

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Паспорт Программы** |  |
| 1. | **Введение** |  |
| 2. | **Анализ деятельности МАУ ДО ЦРТДЮ**  **за 2018-2019 г.** |  |
| 3. | **Концепция Программы** |  |
| 3.1 | **реализация концепции Деятельности МАУ ДО ЦРТДЮ. Цели и задачи. Ожидаемые результаты.** |  |
| 3.2 | Нормативно-правовая деятельность |  |
| 3.3 | Образовательная деятельность |  |
| 3.4 | Информационно-методическая деятельность |  |
| 3.5 | Работа с кадрами |  |
| 3.6 | Воспитательный процесс |  |
| 3.7 | Работа с семьёй |  |
| 3.8 | Взаимодействие и сотрудничество |  |
| 3.9 | Деятельность детского общественного движения |  |
| 3.10 | Инновационная деятельность |  |
| 3.11 | Культурно-досуговая деятельность |  |
| 3.12 | Финансово-экономическая деятельность |  |
| 4. | **Механизм управления реализации Программы** |  |
| 5. | **Мониторинг реализации Программы** |  |

**Паспорт программы**

**Наименование программы:**

Программа деятельности муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» Грачевского района Оренбургской области

**Основание для разработки программы:**

1. Федеральный закон РФ ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», принят 21.12.2012г Государственной Думой РФ;
2. Федеральные образовательные стандарты второго поколения (приказ Минобрнауки России № 373 от 6.10.2009 г);
3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (от 22 декабря 2012 г. № Пр-3410);

4.Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1. Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 06.09.2013 №1698/506-v-03 Приказ Законодательного собрания Оренбургской области от 21.08.2013 г.;
2. Решение «О состоянии и перспективах развития региональной системы дополнительного образования детей»;
3. Устав МАУ ДО ЦРТДЮ, утвержден постановлением администрации муниципального образования Грачевский район от 20.03.2020г №185 п.

**Заказчик программы**

Администрация муниципального образования Грачевский район

**Составители программы:** авторский коллектив МАУ ДО ЦРТДЮ.

**Исполнители программы:**

Педагогический коллектив МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества».

1. **Введение**

Учреждения дополнительного образования ставят в качестве главной задачи освоение детьми определенных умений и навыков в соответствующих видах творческой деятельности, а также расширение учащимися диапазона знаний на основе введения разнообразных дополнительных образовательных программ. По существу в центре внимания оказывается интеллектуальное развитие учащихся, дополняемое совокупностью практических умений и навыков в некоторых видах деятельности.

Качество дополнительного образования детей способно влиять на качество жизни, так как приучает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей в развитии социальной инициативы неисчерпаем.

Несомненно, главенствующую роль в образовании и воспитании подрастающего поколения занимают общеобразовательные школы, но нельзя забывать о той роли, которую в жизни детей играют учреждения дополнительного образования. Существование и развитие таких учреждений, в том числе и именно нашего, всегда определялось, прежде всего, интересами, запросами семьи, различных категорий детей и подростков.

Центр развития творчества детей и юношества является муниципальным автономным учреждение дополнительного образования Грачевского района Оренбургской области.

Юридический адрес Учреждения: Россия, 461800, Оренбургская область, Грачевский район, с.Грачевка, ул. Юбилейная, д. 23, телефон 8 (353 44) 2-45-15; E-mail: [zentr\_62@mail.ru](mailto:zentr_62@mail.ru).

Государственный статус –учреждение дополнительного образования детей и взрослых.

Тип – автономное учреждение дополнительного образования.

Вид – Центр развития творчества детей и юношества

Директор – Краснова Елена Евгеньевна

***Год создания – 1957год***  – Дом пионеров и школьников.

* 21.12.1992 Дом пионеров и школьников переименован в «Центр развития творчества детей и юношества» при Грачевском РОО на основании приказа №22 от21.12.1992г
* 23.09.1994 г. – «Центр развития творчества детей и юношества» переименован в Грачевский «Центр детского и юношеского творчества» на основании распоряжения главы администрации Грачевкого района №427-р от 23.09.1994г;
* 26.12.2001 г. «Центр детского и юношеского творчества» переименован в муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества» на основании распоряжения главы администрации Грачевского района №765-р от 26.12.2001 г.
* В 2008 году Центр творчества переехал в новое здание.
* 10.01.2012 г. муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества» переименован в муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества».
* 2015г. муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества» переименован в муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»

Учредитель – администрация Грачевского района Оренбургской области.

УЧРЕДИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ: Устав учреждения утвержден администрацией Грачевского района Оренбургской области Постановлением от 16 декабря 2015 года № 800-п.зарегистрирован межрайонной инспекцией МинистерстваРоссийской Федерации по налогам и сборам № 10 по Оренбургской области. Лицензия серия 56Л 01 № 0005022, выдана 29 ноября 2016 года.

Свою деятельность Центр развития творчества детей и юношества осуществляет на основании следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1990 г.);
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 г. № 124;
3. Федеральный закон РФ ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (от 21.12.2012 г.);
4. Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
6. Федеральные образовательные стандарты второго поколения (приказ Минобрнауки России № 373 от 6.10.2009 г.);
7. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (от 22 декабря 2012 г. № Пр-3410);
8. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 06.09.2013 г. №1698/506-v-03;
10. Решение коллегии министерства образования Оренбургской области «О состоянии и перспективах развития региональной системы дополнительного образования детей» (от 18.10.2013 г.);
11. Статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29 декабря 2012 г №273-Ф3 «Об образовании в РФ»
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г.№ 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательных программ»
13. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018г. № 196)
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионалоного образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы профессионального образования , соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации »
16. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
17. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04

«О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

1. Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО»). Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
2. Постановление администрации Грачевского района Оренбургской области «Об утверждении ведомственного перечня муниципальных услуг (работ) и перечня показателей качества муниципальных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) муниципальными образовательными учреждениями Грачевского района» от 21.01.2013г. в части дополнительного образования детей;
3. Устав МАУДО ЦРТДЮ, утвержден постановлением администрации муниципального образования Грачевский район от 20.03.2020 г. №185 п.

Учреждение финансируется:

1. За счет средств местного бюджета в пределах утвержденной сметы расходов.

2. За счет внебюджетных средств:

- оказание платных дополнительных услуг населению

3. Иные источники:

- спонсорские средства

- целевые перечисления и т.д.

Отношения между Учредителем и Учреждением определяется договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации .

Деятельность Учреждения строится на принципах демократии и гуманизма, приоритета, общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности, автономности и светского характера образования.

Творческие объединения комплектуются из детей и подростков возрасте от 3 до 18 лет. Дополнительные образовательные услуги предоставляются по следующим основным направлениям деятельности:

- художественное;

- туристско-краеведческое;

- техническое;

- социально-педагогическое;

- естественнонаучное.

1. **Анализ деятельности МАУДО ЦРТДЮ за 2023-2024 уч. год**

**АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Идея качества образования является ведущей в развитии российского образования. Качество образования в широком смысле – это качество реализации образовательного процесса, результатов обучения и условий образовательного процесса. Именно на такой серьёзный подход к оценке качества образования нацеливают нормативно-правовые документы в области образования.

Организация образовательного процесса в ЦРТДЮ регламентируется Уставом, учебным планом, и расписанием занятий, строится на педагогически обоснованном выборе режима, форм, методов, средств обучения, соответствующих возрастным, индивидуальным и психологическим особенностям обучающихся.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив учреждения работал над реализацией цели, направленной на формирование общей культуры учащихся, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развитие их творческих способностей, создание основы для саморазвития и самосовершенствования учащихся, сохранение и укрепление их здоровья, обеспечение их социальной успешности.

Для достижения поставленной цели осуществлялась работа по решению следующих задач:

- совершенствование системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования;

- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;

- укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов;

расширение возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям;

- включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека,

- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры,

- создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей.

В 2023-2024 учебном году 1250 детей, из них 501 мальчиков и 749 девочек, имели возможность заниматься в 73 кружках. В 2022-2023г. учебном году в ЦРТДЮ занималось 1300 детей, из них 491 мальчиков и 809 девочек, в 75 кружках.

Гендерный состав (в %)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | мальчиков | девочек |
| 2022-2023 | 38 | 62 |
| 2023-2024 | 40 | 60 |

Распределение детей по возрасту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Возраст | | |
| 5-9 лет | 10-14 лет | 15-18 лет |
| 2022-2023 | 587 | 492 | 221 |
| 2023-2024 | 496 | 445 | 216 |

Учебный план ЦРТДЮ составлен на основании:

- Анализа социального заказа государства, родительской общественности, учащихся Грачевского района;

- Методического и материально-технического обеспечения;

- Штатного расписания;

- Кадрового потенциала учреждения.

Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеразвивающих программ в очном режиме. Учебный план Центра предусматривает организацию работы с учащимися по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в режиме 6-дневной учебной недели. Таким образом, учебные занятия с учащимися ЦРТДЮ проходят с понедельника по воскресенье, выходной суббота. Обучение детей производится в форме учебных занятий в одновозрастных и разновозрастных творческих объединениях, которые организуются ежегодно на основании интересов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их. Численный состав объединения, количество занятий в неделю обусловлено направленностью дополнительной общеразвивающей программы и установленных санитарно-гигиенических норм. Расписание занятий объединений составлено администрацией ЦРТДЮ на основании проектов расписания, предоставленных педагогами с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм, для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом того, что занятия в ЦРТДЮ являются дополнительной нагрузкой к учебной работе в общеобразовательных школах.

*Результативность образовательной деятельности МАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» (кол-во дипломов и грамот победителей):*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021-2022 | | | 2022-2023 | | | 2023-2024 | | |
| Район. | Област. | Всеросс. | Район. | Област. | Всеросс. | Район. | Област. | Всеросс. |
| 107 | 57 | 153 | 134 | 60 | 101 | 119 | 62 | 94 |

*Результативность образовательного процесса МАУ ДО в областных, Международных и Всероссийских мероприятиях*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года | Диплом 1 степени | Диплом 2 степени | Диплом 3 степени |
| 2021-2022 | 51 | 45 | 20 |
| 2022-2023 | 113 | 32 | 16 |
| 2023-2024 | 106 | 33 | 17 |

*Количество детей, принявших участие в региональных и всероссийских конкурсах.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| В конкурсах | 432 | 372 | 391 |
| В акциях | 901 | 736 | 731 |

*Работа коллектива по направлениям.*

*Художественное направление.*

В данном направлении имеются два объединения со званием «Образцовый детский коллектив Оренбургской области» - это «Феерия», руководитель Сучатов Григорий Валентинович и «Разноцветная палитра», руководитель Кравчук Ольга Юрьевна. В 2024 году объединение «Разноцветная палитра» подтвердило свое звание «Образцовый детский коллектив».

В данном направлении работало 30 кружков, в них занималось 603 учащихся Грачевского района. Муниципальный этап декоративно-прикладного конкурса «Мастера и подмастерья», который направлен на совершенствование профессионального мастерства педагогов и учащихся в области декоративно-прикладного творчества. В этом году на конкурс предоставлено 13 работ. На областном конкурсе приняли участие две работы, работа педагога Л.А.Сидоровой и работа учащейся из объединения «Лепка» Аверкиевой Марии. На муниципальном этапе конкурса детского рисунка «Мастера волшебной кисти» юным конкурсантам была дана возможность проявить свои таланты в изобразительном творчестве и получить оценку профессионального жюри. На конкурс представлено 16 работ, 12 из них стали призёрами. На областном этапе одноименного конкурса Дипломом 1 степени награждены – Морозовский Иван, Сырякова Вероника, Мезенцева Вероника, Дронова Виктория, Близнецова Дарья. Образцовое детское объединение «Разноцветная палитра» принимало участие в конкурсах изобразительного искусства разного уровня: областной конкурс изобразительного творчества «Графический мир» - Диплом 1 степени награждены – Близнецова Дарья, Мезенцева Вероника, Дронова Виктория, Межрегиональный конкурс «Кладовая Солнца» Диплом 1 степени у Черновой Александры. Областной конкурс детских рисунков «Иллюстрация к сказке» Диплом 1 степени – Чернова Екатерина, Калугина Мария, Диплом 2 степени – Крюкова Анна. В областном конкурсе детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» Дипломом 1 степени награждены - Данилова Елизавета, Глушкова Анна, Денисова Анна, Мезенцева Вероника, Смольянинова Валерия, Близнецова Дарья, Абузарова Анастасия, Сырякова Вероника, Филатова Анна, Калугина Мария, в одноименном Всероссийском конкурсе победу одержали: Диплом 1 степени – Глушакова Анна, Мезенцева Вероника, Диплом 2 степени - Близнецова Дарья, Диплом 3 степени - Анненкова Алина, Абубекирова Алина.

В Международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира» обладателем Диплома 1 степени стала Анненкова Алина. На Всероссийском детско-юношеском конкурсе рисунка и прикладного творчества "Волшебница зима - 2024" Диплом 1 степени по Приволжскому федеральному округу награжден Морозовский Иван. Всероссийский конкурс детских рисунков "Я читаю Пушкина" - Диплом 1 степени у Черновой Екатерины и Суворовой Марии. Всероссийском конкурсе детских рисунков «Грачи прилетели!» Диплом 1 степени - Трифонова Дарья, Жилин Максим, Аверкиева Мария, Диплом 2 степени - Грязнова Дарья. Всероссийский детский творческий конкурс «Мир без экрана» Диплом 1 степени – Калугина Мария, Морозовский Иван, Диплом 2 степени- Бондарева Варвара.

Традиционно прошел районный конкурс детского рисунка для детей дошкольного возраста «Пусть всегда будет солнце», целью конкурса является выявление и поддержка одарённых детей. Всего поступило 29 работ в традиционных и нетрадиционных техниках, 27 работ стали победителями в разных номинациях.

Образцовый хореографический ансамбль «Феерия», руководитель Сучатов Григорий Валентинович в областном конкурсе хореографического мастерства «Малахитовая шкатулка» стал обладателем Гран-при - средняя группа, Лауреата 1 степени – старшая группа и Лауреата 1 степени –Трофимова Ангелина. На зональном этапе Евразийского фестиваля творчества «Студенческая весна на Николаевской» (г.Бузулук) Образцовый детский коллектив «Феерия» (старшая группа) стал обладателем Диплома Лауреата 1 степени, на региональном одноименном конкурсе (г.Оренбург) – ансамбль Лауреат 2 степени. На зональном фестивале "Обильный край благословенный" - Диплом Лауреата 1 степени. На Международном фестивале - конкурсе «Встречи на Волге в г.Самара Диплом Гран-при – старшая группа, Лауреаты 1 степени – младшая группа. На Всероссийском многожанровом фестивале современного искусства ПРОстранство» в г.Туапсе Образцовый хореографический коллектив «Феерия» стала обладателем Диплома Гран-при.

Группа «Импульс» (ЦРТДЮ, руководитель Дикань А.Г.) выступила на Кубке Оренбургской области по фитнес-аэробике и стала обладателем Диплома 3 степени.

Детская чувашская группа «Шурãмпуҫ» (рук-ль Клочкова И.Ю.) из МБОУ «Верхнеигнашкинская СОШ» приняли участие в Республиканском празднике чувашской культуры «УЯВ – 2023» конкурса детского творчества « Ача – пãча вãйã карти» с. Сектерме, Алькеевский муниципальный район Республика Татарстан и награждена Дипломом 1 степени.

Традиционно прошел конкурс-фестиваль военно-патриотической песни «Долг.Честь.Родина», в котором приняли участие 7 образовательных учреждений, ЦРТДЮ (132 человек).

В мае прошли муниципальные этапы областных конкурсов «Малахитовая шкатулка» (приняли участие 60 человек), «Талант.Музыка.Дети» (приняли участие 138 человек), «Аэробик-джем» (приняли участие 38 человек) и впервые проведен конкурс театральных коллективов «Театральная весна» (приняли участие 44 человека).

*В туристско-краеведческом направлении* действовало 9 кружков. Работа в кружках направлена на патриотическое воспитание и создание условий для развития школьного и музейного движения в образовательном пространстве. Учащиеся не только пополняли материалы школьных музеев, но и участвовали в районной научно-практической конференции «Шаг в будущее» в номинации «Краеведение». Муниципальный этап областного (далее Областного) конкурса детских социальных проектов «Я – гражданин России» проходил с целью вовлечения молодых граждан Грачёвского района в общественно-полезную социальную деятельность, формирования гражданской активности и ответственности, получения опыта решения социальных проблем, победителями стали: Диплом 1 степени- Грачёвская СОШ.

Во Всероссийской исторической викторине о Героях Отечества «В истории всегда были герои…» победителями стали: Гриднева Алёна и Черняков Данила (МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ») - Диплом II степени. В региональном конкурсе на знание государственных символов России и символики Оренбургской области «И гордо реет флаг державный»

Диплом 2 степени награждены Тамара Горлова и Юлия Куприянова. Никифорова Евгения, учащаяся МБОУ «Верхнеигнашкинская СОШ» и Залилова Алина (ЦРТДЮ) приняли участие в областном конкурсе исследовательских работ «Многонациональное Оренбуржье» и стали обладателями Дипломов 3 степени. На региональном этапе Всероссийского смотр-конкурса музеев образовательных организаций Дипломом 2 степени в номинации «Лучший юный экскурсовод» награждена Тихонова Алина МБОУ «Новоникольская СОШ».

*Техническое направление* представлено 11 кружками.

В ЦРТДЮ действует очно-заочное математическое объединение «Архимед», руководитель - педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Кандыба И.А. Дети 9 – 11 классов занимаются в нем решением задач повышенной сложности. В 2023- 2024 году - 45 учащихся Грачевской СОШ и школ района регулярно посещали это объединение. Результативность деятельности объединения «Архимед» отслеживает педагог путем анализа полученных баллов на ЕГЭ по математике и по результату поступления в высшие учебные заведения не только области, но и страны. Кружок «Эрудит» создан с целью развития творческих способностей интеллектуально-одаренной и высокомотивированной личности среднего и старшего школьного возраста средствами математического образования, в состав которого входило 25 учащихся 5-9 классов. В областной межпредметной олимпиаде «Юные знатоки» Диплом 3 степени у Дмитриевой Маргариты. В Международной интернет-олимпиаде по математике «ФГОС онлайн» Джамписова Карина и Айрапетян Анна, (ЦРТДЮ, руководитель Кандыба И.А.) стали обладателями Дипломов 1 степени. В Международной олимпиаде по математике «Солнечный свет» Дипломами 1 степени награждены Оспенникова Ульяна, Филатова Анна, Тряхова Мария, Козлов Матвей и Зайцев Иван. Во Всероссийкой олимпиаде по информатике «Зимний фестиваль знаний 2024» Дипломантами 1 степени стали Барвинченко Илья

Павлов Михаил и Варламов Роман (МБОУ «Таллинская СОШ»). На Всероссийском конкурсе по конструированию и робототехнике «RoboКВАНТ» в номинации: «Робот-механизм» обладателями Дипломов 3 степени стали Крюкова Анна и Шляхов Сергей (МБОУ «Ероховская ООШ»). Во Всероссийском детский конкурсе поделок из конструктора «Я изобретатель» победителями стали: Диплом 1степени -Усольцев Максимилиан, Коршиков Денис, Клементьев Сергей, Диплом 2 степени- Быков Никита (МБОУ «Русскоигнашкинская СОШ»).

В естественно-научном направлении действует 3 кружка, но и здесь есть участие и победы детей. В Международном конкурсе по биологии «Покрытосеменные растения» Михайлов Сергей – обладатель Диплома 1 степени. На Всероссийском конкурсе ″Эколята-друзья и защитники Природы Диплом III степени у Панина Артема. В Международном онлайн-конкурсе по биологии «Исчезающие животные» Диплом II степени у Миненко Дарьи, Ширшикова Диниса ( МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ»).

*Социально-гуманитарное* направление в деятельности Центра рассматривается с точки зрения социально-педагогического обеспечения адаптации детей и подростков к различным жизненным ситуациям. В данном направлении действует 19 кружков. Очень активно приняли участие в конкурсах разного уровня учащиеся из журналистских кружков. В районном конкурсе детского литературного творчества «Рукописная книга» на муниципальном этапе участвовало 16 учащихся, в областном конкурсе приняли участие 15 человек. На областном конкурсе Дипломом 2 степени награждена Екатерина Пахомова.

В XV Международном конкурсе для детей и молодежи «Все талантливы!» Номинация «Журналистика» Дипломы 1 степени у Бурашевой Дарины и Усковой Елизаветы. На Региональном этапе Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» Климов Илья, Ращупкин Владимир награждены Диплом участника. На муниципальном конкурсе проектов «Школьный бюджет» Дипломантами 2 степени стали команда из МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ».

Центр творчества предоставляет возможность семьям, имеющим детей-дошкольников, не посещающих дошкольные учреждения, решить проблему организации их полноценного личностного развития и содержательного общения. Почти 30 лет в ЦРТДЮ успешно работает для них объединение «Филиппок», которое обеспечивает общее развитие детей, их обучение и воспитание, выявление творческих способностей, склонностей, интересов, способствует формированию положительной мотивации к процессу обучения и рассчитана на сохранение и укрепление здоровья детей. В прошедшем году в объединении занималось 15 учащихся. Уже три года работает объединение «Почемучки» для детей 5-6 лет.

Учебно-воспитательный процесс в ЦРТДЮ осуществляется через реализацию образовательных программ:

Количество программ по направлениям

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Направление | | | | |
| Техничес-кое | Художественное | Туристско-краеведческое | Социаль.-педагогическое | Естественно-научное |
| 2021-2022 | 6 | 29 | 10 | 15 | 5 |
| 2022-2023 | 11 | 26 | 8 | 16 | 3 |
| 2023-2024 | 10 | 22 | 10 | 17 | 2 |

Количество программ по возрасту учащихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень реализации | | | | |
| дошкольный | начальный | основной | средний | Разно-уровневые |
| 2021-2022 | 5 | 14 | 23 | 5 | 18 |
| 2022-2023 | 4 | 12 | 27 | 7 | 14 |
| 2023-2024 | 4 | 14 | 9 | 9 | 25 |

По сроку реализации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Срок реализации | | |
| До 1 года | 1-2 года | От 3 лет и более |
| 2021-2022 | 56 | 2 | 7 |
| 2022-2023 | 56 | 1 | 7 |
| 2023-2024 | 51 | 4 | 6 |

С 2020 года начал свою работу Навигатор дополнительного образования детей в Оренбургской области. Навигатор дополнительного образования детей (dop.edu.orb.ru) – это публичный информационный ресурс Оренбургской области, где размещены дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в регионе. С помощью навигатора родители , не выходя из дома, смогли выбрать образовательную организацию и дополнительную общеобразовательную программу в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки и способностями ребенка и подать онлайн-заявку (электронная запись) на обучение по выбранной программе с помощью инструкции или путеводителя по навигатору. В МАУ ДО ЦРТДЮ в Навигатор внесено 64 дополнительных общеобразовательных программ, на них зарегистрировано 1725 обучающихся.

Учёт результативности усвоения программного материала осуществлялся через мониторинг. По итогам мониторинга оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы было установлено:

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования составлены в строгом соответствии с требованиями по оформлению и содержанию программ и включают следующие обязательные структурные элементы: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, список литературы для педагога и учащихся.

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы большинства педагогов дополнительного образования содержат диагностические материалы результативности освоения программы (промежуточная аттестация в начале, в середине, в конце учебного года).

Численный состав в детском творческом объединении сохранялся в течение всего учебного года.

С 2023 года в Оренбургской области внедряется персонифицированное дополнительное образование (ПДО), включающее систему персонифицированного финансирования и учета детей, охваченных дополнительным образованием. Персонифицированное финансирование дополнительного образования (ПФДО) предполагает закрепление за ребенком денежных средств, необходимых для оплаты выбранного дополнительного образования, с последующей передачей средств в организацию дополнительного образования. Инструментом реализации права на бюджетное финансирование является присвоение за ребенком сертификата дополнительного образования. Сертификат можно использовать для записи на любую представленную в навигаторе программу дополнительного образования в объеме часов, предусмотренном сертификатом. В ЦРТДЮ выдано родителям 312 Сертификатов. Три программы начали работу по ним в 2024 году: «Импульс», «Волшебная кисть» и «Юный скульптор». На данные программы записано 52 учащихся. Еще три программы начнут работу по Сертификатам с нового учебного года.

*Кадровое обеспечение.*

В штате ЦРТДЮ - директор, 1 заместитель директора по учебной работе, 2 методиста, педагог-организатор, руководитель структурного подразделения, 8 педагогов дополнительного образования.

В ЦРТДЮ в 2023-2024 году работало 54 человек, из них 14- основных, 40–совместителей, то есть педагогический состав остался стабильный. 2022-2023 году работало 55 человек, из них 14 основных работников и 41 – совместителей, что составило 75% от общего количества.

Основной целью повышения квалификации педагогических работников Центра творчества является установление соответствия между постоянно растущими социальными требованиями к личности и деятельности педагога и уровнем его готовности к выполнению профессиональных и должностных функций. Это увеличивает значимость непрерывного обучения и повышения квалификации педагогов. Все методисты имеют I квалификационную категорию по должности «методист».

*Сравнительный анализ уровня квалификации педагогических кадров.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 1.Высшая | 4 | 3 | 3 |
| 2.Первая | 9 | 9 | 8 |
| 3.Не имеют категории | 42 | 41 | 43 |

Заместителем директора по УВР и методистом были составлены: график прохождения аттестации, подготовлены рекомендации и разъяснения к перечню необходимой документации и требованиям ее оформления, составлен график проведения открытых занятий и мастер-классов. Также систематически проводилось консультирование аттестующихся методистом и замдиректора по возникающим вопросам.

Повышение уровня квалификации педагогических работников является необходимым условием для повышения профессиональной компетентности. Цель программы повышения квалификации педагогических работников: создание максимально благоприятных условий для развития профессиональной квалификации и успешной самореализации педагогических работников МАУ ДО ЦРТДЮ, включение педагогов в творческий педагогический поиск новых форм и методов предоставления услуг дополнительного образования.

Достижение нового современного качества образования невозможно без повышения квалификации, постоянного личностного творческого роста педагогов, раскрытия их потенциальных возможностей. Педагоги дополнительного образования регулярно проходят курсы повышения квалификации, в прошедшем у4чебном году их прошли 11 человек из педагогического состава ЦРТДЮ.

Участие в профессиональных конкурсах характеризует стремление педагога не только к передаче своего, но и восприятию чужого опыта, его профессиональное честолюбие, конкурентоспособность. Сам факт участия в каком-либо профессиональном конкурсе, независимо от достигнутого результата (победа или участие) определенно свидетельствует в пользу претендента, так как характеризует стремление педагога к постоянному повышению своей профессиональной компетентности, его возможности для профессионального роста.

***Участие педагогических работников в профессиональном конкурсном движении***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Форма | Уровень | ФИО |
| Муниципальный этап всероссийского конкурса «Педагогический дебют» - 2024». | заочная | муниципальный | Призёр 2 степени -Булгакова О.И. |
| Всероссийский конкурс «Очей-очарованье» | дистанционно | всероссийский | Диплом 1 степени – Попова Ю.А. |
| Региональный фестивапль –конкурс «Зажги свою звезду»-2023 | заочно | региональный | Диплом 3 степени – Попова Ю.А., Ромашкина И.А. |
| Всероссийский онлайн конкурс «30 лет Конституции России» | онлайн | всероссийский | Сетификат участника - педагоги д/о |
| Гала-шоу регионального фестиваля творчества «Студенческая весна на Николаевской» | очно | региональный | Благодарность за активное развитие креативной индустрии в Орен.обл. и участие в первом гастрольном туре фестиваля творчества «СВнаН» -Сучатов Г.В. |
| Муниципальный этап областного конкурса декоративно-прикладного творчества «Мастери и подмастерья» | очно | региональный | Победители:  Сидорова Л.А., Николай Н.А. |
| Всероссийский творческий конкурс | заочно | всероссийский | Сертификат участника -Попова Ю.А. |
| Муниципальный фестиваль педагогических идей «Палитра мастерства» | очно | муниципальный | Сертификат участника -О.Ю.Кравчук Мастер-класс «Ромашка – символ семьи, любви и верности» |

*Методическая работа.*

Методическая деятельность – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагога дополнительного образования.

Основной целью методической работы является создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагога дополнительного образования и педагогического коллектива.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

* Обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития дополнительного образования;
* Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства
* педагогов;
* Оказание методической помощи педагогам в разработке, апробации и
* реализации образовательных программ, способствующих повышению
* качества учебно-воспитательного процесса;
* Формирование теоретической и практической готовности педагогов к
* инновационной деятельности через внедрение в образовательный процесс
* новых педагогических технологий;
* Осуществление методической и консультативной поддержки педагогов,
* заинтересованных в освоении и внедрении проектной и исследовательской технологий;
* Оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации;
* Выявление, обобщение и распространение опыта педагогической работы.

Будущей тенденцией обновления системы дополнительного образования детей становится включение педагога в инновационную деятельность, которая становится обязательным компонентом его личной педагогической системы. Поэтому на ближайшие 3 года педагогический коллектив будет работать над единой методической темой «Внедрение инноваций и обеспечение качества образовательных услуг в дополнительном образовании»

В 2022 - 2023 учебном году для реализации этой темы для педагогов были подготовлены и проведены теоретические семинары, мастер классы, открытые занятия. Проводилось оперативное изучение, оценка и коррекция образовательного процесса, разрабатывались методические рекомендации по совершенствованию деятельности педагогического коллектива. Контрольно - диагностическая деятельность позволила объективно оценить работу педагогов и определить перспективы.

Методическая работа осуществлялась на основе нормативных документов в соответствии с целевыми задачами учреждения, и была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, совершенствование их деятельности, обновление содержания обучения и воспитания учащихся.

*Повышение педагогического мастерства*

В 2023-2024 учебном году методической службой продолжалась работа по раскрытию методической темы в следующих направлениях:

* Работа методического совета;
* Работа педагогического совета;
* Работа МО «Коллеги»;
* Методическая неделя;
* Мастер-классы, открытые занятия, массовые воспитательные мероприятия.

Методическая работа строилась на основе годового плана и методической темы**:** «Внедрение инноваций и обеспечение качества образовательных услуг в дополнительном образовании». Реализовалась в 3 методических советах и объединении «Коллеги», через решение следующих задач:

* развитие и поддержка основных направле­ний деятельности в системе дополнительного об­разования Грачёвского муниципального района;
* создание условий для профессионального роста специалистов сферы дополнительного об­разования,
* разработка и совершенствование программно­го обеспечения образовательного процесса в дополнительном образовании,
* организационно-методическое сопровожде­ние районных конкурсов, праздников, соревнований, выставок,
* оказание методической помощи и поддерж­ки педагогов ДО, в период аттестации, участия в конкурсах педагогических достижений,
* формирование нормативно-правового, мето­дического фонда, разработка и распространение методической продукции.

Для достижения стратегических задач коллектив стремится рационально и оперативно выявлять, разрабатывать и внедрять новые технологии, методики, приемы и формы обучения творчеству, постоянно накапливать опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Проведено три заседания методического совета.

В течение года для педагогов Центра были подготовлены и проведены заседания методического объединения «Коллеги», на которых изучались нормативно-правовые документы для обеспечения учебного процесса, инструктивно-методические материалы, обсуждались актуальные вопросы по обновлению содержания дополнительного образования и совершенствования деятельности Центра (изучение информационных потребностей и запросов о повышении квалификации педагогов, информирование педагогов об образовательных возможностях различных учреждений системы повышения квалификации, изучение личностных потребностей и запросов на педагогическую информацию по актуальным проблемам образовательного процесса и др.).

**Обобщение педагогического опыта**

Продолжилась работа по обобщению и распространению собственного педагогического опыта: Одним из главных компонентов повышения квалификации - выступление на семинарах различного уровня, проведение мастер – классов, открытых занятий или мероприятий, размещение на образовательных сайтах методических разработок. Открытые занятия провели 7 педагогов дополнительного образования: Кандыба И.А., Булгакова О.И., Кравчук О.Ю., Лелей И.А., Сучатов Г.В., Сидорова Л.А., Морозов Н.Ю.

Было организовано и проведены 5 мастер-классов. Педагоги показали свой опыт работы, индивидуальный стиль педагогической деятельности, практически освоили навыки в рамках транслируемого опыта, ознакомились с опытом работы коллег, активизировалась познавательная активность участников мастер-классов, повысилась их мотивация к дальнейшему совершенствованию творческой педагогической деятельности.

Педагоги Центра стремятся к самосовершенствованию, повышению своей квалификации и профессионального мастерства – участвуют на выставках прикладного творчества, принимают участие на совещаниях и семинарах педагогического сообщества района и области.

Регулярно педагоги дополнительного образования, методисты и педагог –организатор принимают участие вобластных и всероссийских семинарах, конференциях: Ромашкина И.А., Попова Ю.А., Сучатов Г.В., Кандыба И.А., Дикань А.Г., Сидорова Л.А., Булгакова О.И.

Методическая неделя как одна из форм методической работы в Центре творчества, проводится не чаще одного раза в год в соответствии с планом. В этом году педагоги дополнительного образования работали по теме: «Внедрение инноваций и обеспечение качества образовательных услуг в дополнительном образовании».

Цель методической недели: методическое сопровождение различных сфер деятельности педагогов дополнительного образования для эффективного использования перспективных форм работы с детьми

Создание и функционирование инновационной образовательной среды в контексте целостного развития учреждения должно осуществляться комплексно.

Для мотивации педагогов к развитию творческого потенциала и повышению эффективности образовательной деятельности, организации полноценного качественного образования и воспитания в рамках новых требования и возможностей в первый день методической недели методист И.А.Ромашкина организовала практикум по созданию и продвижению цифрового образовательного контента профориентационных видеороликов для детей дошкольного и начального школьного возраста «Цифровой дайджест «Всезнайка».

Коллектив Центра творчества включился в работу по реализации данного проекта

Ссылки: <https://vk.com/public212578556?w=wall-212578556_1112>

<https://vk.com/public212578556?w=wall-212578556_1119>

<https://vk.com/public212578556?w=wall-212578556_1125>

<https://vk.com/public212578556?w=wall-212578556_1130>

Образовательного контента «Цифровой дайджест «Всезнайка». Продолжит работу в течение учебного года.

Методист А.Г.Дикань проработала с педагогами экспертные листы оценки дополнительных образовательных программ, даны рекомендации: по исправлению программ в соответствии с Требованиями к условиям и порядку оказания государственной муниципальной услуги, по оформлению списка литературы, методических материалов, интернет ресурсов. Также была оказана помощь в подборе нормативно-правовой базы.

В рамках методической недели прошли открытые занятия. Педагогами успешно были продемонстрированы новые формы учебной деятельности. Занятия были проведены методически грамотно. Прослеживались метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Проводилась работа парная, в группах, индивидуальная, дифференцированная. Педагоги применяли на занятиях элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: руководитель Образцового коллектива «Разноцветная палитра» О.Ю.Кравчук на занятие-вернисаж "Самый весёлый клоун" применила метод музыкального восприятия; на занятии математического объединения «Архимед», педагог И.А.Кандыба, продемонстрировала учащимся проект «Умного дома» дала представление о реальной инженерии, показала, насколько в современном обществе важна естественнонаучная грамотность.

Ссылка: <https://vk.com/public212578556?w=wall-212578556_1121>

На протяжении всей методической недели работала выставка информационных и методических материалов в помощь педагогам по организации воспитательной работы с учащимися, также проходило постоянное консультирование педагогических работников по актуальным вопросам.

Таким образом, обучение педагогов по внедрению новых технологий включает в себя теоретическую подготовку и выработку определенных практических умений. Педагогическое мастерство педагога состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Мероприятия методической недели в ЦРТДЮ прошли на должном профессиональном уровне в соответствии с темой и показали практическую значимость для всех педагогических работников.

В рамках распространения опыта работы, педагог Сучатов Г.В. принял участие в областном практико-ориентированном семинаре «Особенности хореографической деятельности учащихся в условиях организаций дополнительного образования», организатор ГАУДО ООДТДМ им. В.П. Поляничко, где показал мастер-класс «Методика исполнения дробных выстукиваний в народно-сценическом танце» для коллег хореографического направления.

В ноябре принял участие в качестве жюри в межрегиональном конкурсе-фестивале «Матрёшка» г. Бузулук.

На региональным фестивале творчества «Студенческая весна на Николаевской» Департаментом молодёжной политики отмечен Григорйя Валентинович Сучатов Благодарственным письмом за активное развитие креативной индустрии в Оренбургской области и участие в первом гастрольном туре фестиваля творчества «СВнаН».

Педагоги Булгакова О.И. и Кандыба И.А. поделились опытом на региональном форуме педагогов дополнительного образования «Мастерство и творчество».

В целях создания инновационного пространства для профессионального общения, транслирования положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов по повышению качества образования и развития личности обучающихся и воспитанников, стимулирования профессионального роста 26 марта прошёл муниципальный фестиваль педагогических идей «Палитра мастерства». Фестиваль организован МКУ «Информационно-методический центр» совместно с руководителями районных методических объединений при поддержке отдела образования администрации Грачевского района. Свой опыт работы представила педагог дополнительного образования О.Ю. Кравчук, руководитель Образцового детского коллектива «Разноцветная палитра. Она показала коллегам мастер-класс «Ромашка – символ семьи, любви и верности», информация ВК <https://vk.com/public212578556?z=photo-212578556_457239941%2Fwall-212578556_564>

В 2024 году коллективу «Разноцветная палитра», руководитель О.Ю.Кравчук, присвоено звание «Образцовый детский коллектив Оренбургской области».

Одна из главных задач методической работы – практический показ работы на учебных занятиях, мероприятиях. В начале учебного года был составлен график и организовывалось посещение занятий педагогов с целью оказания им консультативной методической помощи, осуществлялся контроль за использованием на занятиях современных образовательных технологий, здоровьесберегающих и ИКТ, выполнение календарного учебного графика, наличие и выполнение программы воспитательной работы.

В своей деятельности педагоги Центра творчества использовали как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения занятий: занятие – конкурс, занятие – импровизация, занятие – игра и т.д. Для активизации деятельности учащихся на занятиях применялись проблемно-ситуационные методы обучения, анализ конкретных ситуаций; защита творческих работ, игровые методы обучения. Применение технологий группового, развивающего обучения, здоровьесберегающих технологий, ИКТ делали занятия интересными и продуктивными.

Анализ посещенных занятий педагогов зам. директора по учебно – воспитательной работе и методиста показал, что педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии:

1.Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративный)

2.Игровые технологии

3.Информационно-коммуникационные

4.Здоровьесберегающие

5.Технологии развивающего обучения

Использование современных образовательных технологий позволяет педагогам достигать поставленных программой целей по конкретному учебному предмету, воспитывать доброжелательность по отношению к взрослым, друг к другу, ориентирует на развитие творческой деятельности, обеспечивает качество проводимых занятий.

Существует и ряд недостатков. Не всеми педагогами используются разнообразные формы проведения занятий, что снижает уровень обучения учащихся, хотя нетрадиционное проведение занятия позволяет обучающимся творчески раскрыться и самовыразиться.

Существенным недостатком в работе педагогов является слабое использование информационно-коммуникативных технологий на занятиях, которые позволяют сделать процесс обучения наглядным, доступным и интересным для учащихся.

Для эффективного использования перспективных форм работы с детьми была проведена методическая неделя по теме: «Внедрение инноваций и обеспечение качества образовательных услуг в дополнительном образовании».

Для мотивации педагогов к развитию творческого потенциала и повышению эффективности образовательной деятельности, организации полноценного качественного образования и воспитания в рамках новых требования и возможностей в первый день методической недели методист И.А.Ромашкина организовала практикум по созданию и продвижению цифрового образовательного контента профориентационных видеороликов для детей дошкольного и начального школьного возраста «Цифровой дайджест «Всезнайка».

Коллектив Центра творчества включился в работу по реализации данного проекта

Ссылки: <https://vk.com/public212578556?w=wall-212578556_1112>

<https://vk.com/public212578556?w=wall-212578556_1119>

<https://vk.com/public212578556?w=wall-212578556_1125>

<https://vk.com/public212578556?w=wall-212578556_1130>

Образовательного контента «Цифровой дайджест «Всезнайка». Продолжит работу в течение учебного года.

В рамках Недели прошли открытые занятия. Педагогами успешно были продемонстрированы новые формы учебной деятельности. Занятия были проведены методически грамотно. Прослеживались метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Проводилась работа парная, в группах, индивидуальная, дифференцированная. Педагоги применяли на занятиях элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: руководитель Образцового коллектива «Разноцветная палитра» О.Ю.Кравчук на занятие-вернисаж "Самый весёлый клоун" применила метод музыкального восприятия; на занятии математического объединения «Архимед», педагог И.А.Кандыба, продемонстрировала учащимся проект «Умного дома» дала представление о реальной инженерии, показала, насколько в современном обществе важна естественнонаучная грамотность.

Ссылка: <https://vk.com/public212578556?w=wall-212578556_1121>

На протяжении всей методической недели работала выставка информационных и методических материалов в помощь педагогам по организации воспитательной работы с учащимися, также проходило постоянное консультирование педагогических работников по актуальным вопросам.

Таким образом, обучение педагогов по внедрению новых технологий включает в себя теоретическую подготовку и выработку определенных практических умений. Педагогическое мастерство педагога состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Мероприятия методической недели в ЦРТДЮ прошли на должном профессиональном уровне в соответствии с темой и показали практическую значимость для всех педагогических работников.

Согласно плана методической работы МАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», в феврале состоялся методический день по теме «Создание условий для формирования единой образовательной среды как фактора индивидуального личностного развития, социализации и повышения качества образования»

Для успешной реализации поставленной цели состоялось заседание методического объединения «Коллеги».

Методист Алёна Геннадьевна Дикань выступила с темой «Методические приемы обновления содержания и технологий дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ». Методист ознакомила педагогов с нормативно-правовыми основаниями обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей. Методист И.А. Ромашкина о возможности воспитательного потенциала педагогического коллектива, обучающихся, родителей к творческому, организованному и целенаправленному процессу развития личности ребёнка. Главная цель педагогического коллектива и каждого педагога вывести ребёнка в режим саморазвития, на каждом возрастном этапе поддерживать и стимулировать этот режим, формировать веру в себя, а также обеспечивать инструментарием саморазвития.

Ольга Юрьевна Кравчук выступила перед коллегами с рабочими материалами по теме самообразования «Художественная одарённость как фактор, способствующий развитию творческого потенциала ребёнка в изобразительной деятельности». Педагог ознакомила с методикой работы с одарёнными детьми, методикой выявления и развития художественных способностей детей.

Следует отметить, что в течение методического дня педагоги имели возможность побывать на занятиях у коллег (взаимопосещение).

Руководитель объединения «Умники и умницы» Ольга Ивановна Булгакова на примере сказки «Муха-цокотуха» закрепила с учащимися учебный материал по теме «Цена, количество, стоимость». Педагог продемонстрировала, как с помощью метода театрализации увеличить мотивацию учащихся при изучении финансовой грамотности. Включение театра в учебный процесс помогает не только расширить кругозор учащихся, но и способствует формированию их коммуникативных компетенций, развитию образного мышления, воображения.

В рамках Единого методического дня в объединении «Филиппок» педагог Татьяна Александровна Воронцова провела занятие с использованием интерактивной игры, чтобы сделать процесс чтения ещё более интересным, повысить мотивацию детей.

Педагог продемонстрировала насколько интерактивная игра интересна ребятам: она позволяет с увлечением выполнять разнообразные задания, испытывать радость познания, открывать новое. Учебный материал подаётся в яркой, увлекательной форме, внимание детей удерживается дольше, развивается зрительная и эмоциональная память. За счёт управления мышью, работой с клавиатурой развивается мелкая моторика детей. Ребятам, которые плохо владеют навыками чтения, восприятие образной информации становится более понятным. За счёт системы поощрений, возможности исправить самостоятельно недочёты повышается самооценка ребёнка.

Наиболее эффективной формой повышения квалификации является самообразование. Каждый педагог определил актуальную для себя тему по самообразованию, разработал индивидуальный маршрут изучения темы и в течение первого полугодия работал над ней. Самостоятельная работа по самообразованию позволяет педагогам пополнять и конкретизировать свои профессиональные знания, осуществлять глубокий, детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. В течение года педагоги работали над своими темами самообразования.

**Информационно-методическое обеспечение учебного процесса**

Для повышения качества образования в ЦРТДЮ разрабатываются учебно-методические комплексы, включающие в себя разработки методических материалов (планов-конспектов занятий, сценарии игровых программ, творческих отчетов, праздников), создаются электронные материалы.

В течение года проводилась работа по:

– пополнению фонда банка методических и дидактических разработок, методических материалов на бумажных и электронных носителях;  
– накоплению материала по обобщению опыта работы педагогов Центра творчества;

– организации деятельности педагогов, направленную на публикацию материалов в социальные сети <https://vk.com/public212578556> , сайт ЦРТДЮ [https://crtdygrach22.ucoz.net/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fcrtdygrach22.ucoz.net%2F&cc_key=) и СМИ.

**Деятельность педагога-организатора в организационно-массовой деятельности Центра творчества.**

Организация досуговой деятельности является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она удовлетворяет потребностям учащихся в содержательном досуге, их участии в общественно полезной деятельности. Воспитание оказывает значительное влияние на формирование основных социальных, нравственных и культурных ценностей. Целью воспитательной работы было - создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся в рамках всестороннего развития личности.

        Были поставлены следующие задачи:

* выявление ярких и талантливых дарований среди обучающихся, развитие их творческого потенциала;
* обучение обучающихся умению организовать свой досуг;
* формирование общей культуры обучающихся, эстетических и этических норм;
* развитие у обучающихся гражданственности, нравственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине и семье.
* Привитие интереса к принятию участия в различных мероприятиях проводимых как внутри центра, так и за его пределами.

Эти задачи выступали ориентирами годового планирования. Вся практически деятельность была направлена на их решение.

Воспитательная работа центра строилась по следующим направлениям:

1 модуль – «Досуг, общение, творчество»

2 модуль – «Семья»

3 модуль – «Каникулы»

4 модуль - «Думай о будущем»

По каждому из указанных выше направлений, была проделана большая работа разной направленности, включая и внеплановые.

Согласно, плана массово-досуговых мероприятий на 2023– 2024 учебный год, с целью создания условий для формирования мотивации к познанию и творчеству в досуговой деятельности, самореализации и саморазвития учащихся, были организованы следующие мероприятия:

День открытых дверей «Калейдоскоп», игровая программа по ПДД «Знатоки дорожных правил», Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. Профилактические мероприятия, посвященные ПДД «Правилам движения – наше уважение!», Праздничная программа, посвященная Дню пожилого человека «Для наших бабушек и дедушек», Праздничная программа для ветеранов педагогического труда « Сердцу милые седины», Игровая программа «Разноцветная осень», Развлекательная программа «Единым духом мы сильны» (ко Дню народного единства), Праздничная программа «Вот какие наши мамы!», Конкурсная программа «Для девчонок озорных, милых, добрых, дорогих!», Праздничная программа «Волшебные бусы», Научное шоу «Эксперимент», мероприятие посвященное Дню российской науки, Игровой праздник к 23 февраля «Русский солдат не знает преград», Спортивно-игровая программа, посвященная всемирному Дню здоровья «Марафон здоровья», Игровая программа, посвященная Дню космонавтики «Космические путешественники», Познавательная программа «Животные тоже «ковали Победу», «Единым духом мы сильны» - познавательная программа, Профилактическая беседа с элементами кинолектория «Жить здорово!», Цикл бесед в рамках месячника: «Курить не модно» о вреде табакокурения; «Ступени, ведущие вниз» о вреде наркотиков;

«Пивной алкоголизм – излечим или нет» и другие. Для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и их родителей была проведена Квест – игра «Я и моя семья»

В течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса;

- организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру;

-воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма.

Анализ деятельности учреждения позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Деятельность МАУ ДО ЦРТДЮ строится в соответствии с программой развития, а также целями и задачами, поставленными перед педагогическим коллективом.

2. Проведена работа по сохранению контингента учащихся, активно работал Навигатор дополнительного образования оренбургской области.

3. В учреждении работает творческий коллектив педагогов, адаптированный к созданным условиям работы.

4. В учреждении стабильно высокие результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Обучающиеся учреждения показывают высокие результаты в конкурсах разного уровня.

5. В учреждении сохранена система повышения профессионального мастерства, созданы условия для распространения и обобщения передового педагогического опыта педагогов дополнительного образования.

6. Продолжается работа по совершенствованию программного обеспечения образовательного процесса, системы контроля, мониторинга результатов образовательной деятельности, укреплению материально-технической базы учреждения.

7. В ЦРТДЮ создана система взаимодействия с образовательными учреждениями и социальными партнерами.

В МАУ ДО ЦРТДЮ выявлены следующие проблемы:

- недостаточное соответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) возрастающему социальному заказу.

1. **Концепция Программы деятельности**

**3.1. Цели, задачи, приоритетные направления и ожидаемый результат деятельности образовательного учреждения на планируемый период**

**Цель программы:** создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, которые будут достигнуты через поставленные задачи:

- совершенствование системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования;

- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;

- укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов;

- расширение возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям;

- включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;

- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры,

- создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей;

- совершенствование научно-методического и ресурсного обеспечения ведомственных систем дополнительного образования.

**Ожидаемые результаты:**

В МАУ ДО ЦРТДЮ будет:

- совершенствована системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования;

- обновлено содержание и методы обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- организована воспитательная деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

Будут:

- расширены возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;

- укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов;

- расширены возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям;

- в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям включены компоненты, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека,

- обучающиеся вовлечены в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры,

- созданы условия для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей.

**Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы.**

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов: личностных, метапредметных, предметных. Они обеспечивают связь между требованиями, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы. Система планируемых результатов – личностных, метапредметных, предметных – устанавливает и описывает учебно-познавательные и учебнопрактические задачи, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Метапредметные достижения обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметные понятия. К предметным достижениям относятся: освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, иными словами это то, что заложено в образовательные задачи. Педагог самостоятельно разрабатывает диагностический инструментарий для оценки предметных достижений. Предметные достижения оцениваются по результатам наблюдения (карты с разработанными параметрами и критериями оценки), экспертной оценке результатов деятельности (продукт – картина, танец, музыкальное произведение и др.), тестов на основе содержания предмета. Кроме этого могут использоваться: логические и проблемные задания, портфолио учащегося, эссе, кейс-метод, предметные пробы, творческие задания и т.д.

**Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ЦРТДЮ.**

Управление процессом оценки качества дополнительного образования в МАУ ДО ЦРТДЮ выполняет ряд основных функций и имеет определенные задачи. Основные функции:

- обеспечение качества дополнительного образования, удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех потребителей;

- диагностика, оценка и прогноз качества дополнительного образования учащихся МАУ ДО ЦРТДЮ;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества дополнительного образования;

- обеспечение внешних потребителей (представителей исполнительной и законодательной власти, родителей, представителей общественных организаций и СМИ, широкой общественности) информацией о перспективах деятельности и совершенствовании образовательного процесса в МАУ ДО ЦРТДЮ.

Основные задачи:

- формирование системы критериев и показателей качества дополнительного образования, подходов к их измерению;

- мониторинг образовательного процесса в МАУ ДО ЦРТДЮ;

- оценка и самооценка качества образовательного процесса организации по результатам внешней и внутренней экспертиз;

- формирование базы оценки качества дополнительного образования;

- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты учащихся, педагогов, Учреждения.

Главный показатель качества объекта оценки – это соответствие объекта своему назначению, т.е. целесообразность. В качестве объектов оценки выступают:

− миссия, цели и стратегия образовательного учреждения;

− образовательные и воспитательные программы, учебные планы;

− условия ведения образовательного процесса;

− деятельность образовательного учреждения по управлению качеством образования;

− проекты и программы инновационной и экспериментальной деятельности − образовательного учреждения и педагогов;

− деятельность педагогических работников (в комплексе и индивидуально);

− результаты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Потребительская оценка проводится на различных стадиях жизненного цикла образовательного процесса. Технологией привлечения потребителей к участию в оценке качества является формирование социально-педагогической среды как формы партнерской совместной деятельности различных субъектов. В качестве ведущих форм и методов, выступает проектная деятельность, социальные практики, организационно-деятельностные игры, конференции, конкурсы и рефлексия этой деятельности. Ведущими субъектами оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ становятся учащиеся. Процесс развития учащегося должен контролироваться ими самими четким, понятным и личностно значимым критериям.

Одной из традиционно используемых форм оценки качества образования МАУ ДО ЦРТДЮ является образовательный мониторинг – система организации, поиска, сбора, хранения, переработки и использования информации о функционировании образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития. Задачи мониторинга сводятся к следующему:

− определить основные показатели и технологию отслеживания результатов совместной деятельности ребенка и педагога;

− определить зону ближайшего развития учащегося, педагога, социальной среды;

− оценивать достижения учащегося и педагога с точки зрения возможного эффекта развития;

− скорректировать личностные свойства и особенности педагога с учета явлений педагогической среды.

Под качеством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ понимается качество образовательного процесса, отражающего степень соответствия достижений учащихся МАУ ДО ЦРТДЮ, а также условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Качественные составляющие реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

• потенциал педагогического коллектива, задействованного в образовательном процессе;

• организация образовательного процесса (технологии, формы, методы, приѐмы);

• ресурсное обеспечение (материально-техническое, программно-методическое);

• разработка, обновление и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

• управление деятельностью Учреждения;

• нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое воспитание в процессе социализации личности;

• партнѐрское взаимодействие с семьей и социумом;

• результативность участия учащихся в мероприятиях всероссийского и международного уровней.

Организационные условия обеспечения и управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ЦРТДЮ. Под организационными условиями мы понимаем совокупность взаимосвязанных процессов, позволяющих осуществлять ту или иную деятельность и достичь тех или иных результатов, а именно:

− наличие высококвалифицированного педагогического коллектива с внутренней потребностью к саморазвитию, совершенствованию результатов;

− организацию образовательного процесса с учѐтом индивидуальных запросов потребителей (учащегося, родителей), использование современных технологий, форм, методов;

− наличие материально-технического и программно-методического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам.

Процесс управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАУ ДО ЦРТДЮ подчиняется следующим принципам:

− ориентация на требования потребителей. Учреждение поддерживает взаимовыгодные отношения с заказчиками, как внешними (социум), так и внутренними (родители);

− учет требований отечественной системы образования;

− стимулирование педагогических работников к повышению профессиональной компетентности и улучшению результатов своей деятельности;

− учѐт потенциала учащихся при организации образовательного процесса в творческом объединении, оценке результатов.

**Принципы организации деятельности МАУ ДО ЦРТДЮ:**

* ***Признание права ребенка*** на свободное самоопределение и самореализацию: предполагает защиту ребенка от подавления, угнетения, оскорбления достоинства, создание максимально-благоприятных условий для творческой самореализации;
* ***Развитие индивидуальности*** предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей; активное участие педагога в автономном духовном строительстве.
* ***Единство и целостность образования:*** предполагает, что учение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка;
* ***Непрерывного образования***: предполагает разработку индивидуального пути, «маршрута» деятельности, соединить потребность с умением, способностью, закрепить как цель;
* ***Системной организации управления учебно-воспитательным процессом:*** дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способ целостного освоения мира.
* ***Доверия и поддержки***: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений;
* ***Творчества:*** творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса.

**Реализация концепции деятельности МАУ ДО ЦРТДЮ**

**3.2. Нормативно-правовая деятельность**

**Цель:** *привести в соответствие состояние управленческой документации.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Документация** | **Сроки** | **Ответствен-ный** |
| 1 | Тарификация | Август , сентябрь | Директор |
| 2 | Приказы по тарификации | Август , сентябрь | Директор |
| 3 | Акт о приемке ЦРТДЮ к новому уч. г. | Август | Директор |
| 5 | Привести в порядок номенклатуру дел | Октябрь | Директор |
| 6 | Приказы на начало уч. г.   * По охране труда * Об организации работы по противопожарной безопасности * О назначении ответственного за пожарную безопасность * О назначении ответственного за электрохозяйство | Август – сентябрь | Директор |
| 7 | Подготовить и подписать дополнительные соглашения с основными педагогами | Август-сентябрь | Директор |
| 8 | Подготовить и подписать трудовые договора с педагогами – совместителями | Сентябрь, октябрь | Директор |
| 9 | Пересмотреть, откорректировать по мере необходимости должностные инструкции | Сентябрь | Директор |
| 10 | Документация по охране труда –корректировка | По мере необходимости | Замдиректора по УВР |
| 11 | Корректировка документов по пожарной безопасности | По мере необходимости | Завхоз |
| 12 | Проверить личные дела основных сотрудников | Август-октябрь | Директор |
| 13 | Проверить трудовые книжки на предмет соответствия записей | Август - сентябрь | директор |
| 14 | Внести коррективы в учебный план на 2022-2023 уч. г. | Август-сентябрь | Замдиректора по УВР |
| 15 | Оформить заявления от родителей о приеме в объединения на 2024-2025 уч. г. | Сентябрь - октябрь | Замдиректора по УВР  педагоги |
| 16 | Подготовить списки учащихся | Октябрь | Замдиректора по УВР |
| 17 | Подготовить приказ об утверждение списков учащихся на обучение в объединения на 2024-2025уч .г. | Октябрь | Директор |
| 18 | Подготовка пакета положений о проведении основных мероприятий на 2024-2025 уч. г.: | Октябрь | Замдиректора по УВР  методисты |
| 19 | Проверка журналов входящей и исходящей документации | Ноябрь | Замдиректора по УВР |
| 20 | Книги учета инструктажа | Ноябрь | Замдиректора по УВР |
| 21 | Привести в соответствие штатное расписание | Август | директор |
| 22 | Подготовить образовательную программу на 2024-2025 г.г. | август, | Замдиректора по УВР  методисты |
| 23 | Корректировка планов работы на месяц | Ежемесячно | Замдиректора по УВР  методисты |
| 24 | Подготовка табелей учета рабочего времени и приказов к ним | Ежемесячно | Директор |
| 25 | Подготовка документов на аттестацию педагогов | В течении года | Замдиректора по УВР |
| 26 | Проверка журналов работы объединений | 1 раз в квартал | директор |
| 27 | Подготовить смету учреждения на 2025 год | Декабрь | Главный  бухгалтер |
| 28 | Подготовка статического отчета | Декабрь | Замдиректора по УВР |
| 29 | Проверка книги протоколов педсоветов, Методического совета. | 1 раз в полугодие | Замдиректора по УВР  директор |
| 30 | Подготовка пакета документов по НСОТ:   * Положения о системе оплаты труда * Штатного расписания * Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МАУ ДО ЦРТДЮ * Трудовых договоров * Должностных инструкций | По мере необходимости | директор  Замдиректора по УВР  Гл.бухгалтер |
| 31 | Анализ выполнения программы развития ЦРТДЮ | Май | Члены М/С |
| 32 | Привести все рабочие программы педагогов в соответствие с требованиям к оформлению программ | Август-сентябрь | Замдиректора по УВР |
| 33 | Продолжить формирование банка данных   * Об объединениях учащихся (учебных группах, коллективах). * Об учащихся. * О педагогах. * Об образовательных программах. | В течение года | Замдиректора по УВР |
| 34 | Корректировка «Положения о порядке приема обучающихся в МАУ ДО ЦРТДЮ» | Август | Совет трудового коллектива |

**3.3. Образовательная деятельность**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с программами дополнительного образования детей, утвержденными методическим советом Центра. Широкое развитие творческого мышления, овладение практическими навыками – главная задача обучения.

Главной формой организации учебно-воспитательного процесса в ЦРТДЮ является занятие с его предметно-практической деятельностью и игрой. Занятия носят интегративный характер, то есть предусматривают связь с различными видами деятельности. Построение педагогического процесса имеет сборную модель и осуществляется преимущественно через использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: экскурсий, игровых ситуаций, наблюдений и т.д.

Приобщение детей к познанию и культуре познания происходит эмоционально-практическим путем, то есть в активной деятельности.

Воспитание основано на приобщении ребенка к миру общечеловеческих ценностей, через отношение к себе, членам объединения и другим людям, к природе, общественной жизни, рукотворному миру.

Определение качества дополнительного образования детей осуществляется на основе программных требований, отражается во время промежуточной, итоговой аттестации.

На каждой ступени обучения в ЦРТДЮ осуществляется следующее:

**I ступень (1 год обучения)** – выравнивание стартовых возможностей обучающихся в освоении образовательной программы, выявление склонностей и способностей детей, создание условий для мотивации обучающихся.

**II ступень (2 год обучения)** – углубленное изучение выбранного творческого направления.

**III ступень (3 год обучения и последующие)** – продолжение образовательного процесса по программе «Мастер-класс», ориентация на будущую профессию. Ребенок созидает, возникает потребность сделать что-то свое.

В ЦРТДЮ действует система педагогической диагностики результатов выполнения образовательных программ. В течение года воспитанники проходят промежуточную (по окончании I полугодия) и итоговую аттестацию (в конце учебного года). В рамках аттестации проводятся диагностические исследования в различных формах: выставки, концертные выступления, тестирования, зачеты и другие. Каждый педагог выбирает такую форму, которая максимально позволит ребенку проявить и показать свои знания, умения и способности. Нами выработана единая шкала оценки результатов:

* **минимальный уровень** – воспитанник не выполняет образовательную программу, не справляется с учебным планом
* **базовый уровень** – воспитанник стабильно занимается, выполняет образовательную программу
* **повышенный уровень** – воспитанник проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах и соревнованиях
* **творческий уровень** – воспитанник проявляет ярко выраженные способности к изучаемому профилю деятельности, занимает призовые места в конкурсах и соревнованиях.

Используя такую единую шкалу, каждый педагог в соответствии с образовательной программой разрабатывает критерии каждого уровня. Они включают знания, умения, навыки воспитанника, а также качества его характера, формирование которых стоит в задачах педагога, способности и склонности и т.д. Содержательное наполнение критериев напрямую связано с образовательной программой. Общими задачами созданной в учреждении системы диагностики является не только оценка объема и качества знаний и умений воспитанников, но и оказание помощи педагогу в планировании и управлении учебным процессом, осуществление «обратной связи», которая дает информацию о соответствии фактического результата поставленным целям. Поэтому особенно важен для педагога анализ полученных данных, который позволяет выработать педагогический диагноз и сделать достоверный педагогический прогноз.

**Учебный план**

Грачевский Центр развития творчества детей и юношества реализует основные задачи дополнительного образования детей через специально-организованный образовательно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребенка к творчеству, познанию, саморазвитию.

В 2024-2025 учебном году образовательный процесс реализуется по 72 общеобразовательной общеразвивающей программе для детей разного возраста.

ЦРТДЮ реализует программы по следующим направлениям: художественному, туристско-краеведческому, социально-педагогическому, техническому и естественнонаучному.

Учебная нагрузка воспитанников ЦРТДЮ состоит из часов основного курса (инвариантной части), отведенных на изучение учебных и образовательных программ, и из часов (вариативная часть), отведенных на расширение и углубление знаний.

Учебные нагрузки образовательного процесса ЦРТДЮ (в неделю):

1 год обучения – 2-6 часов – 1 час – 2 раза в неделю, 2 часа – 2 раза в неделю; 2 часа – 3 раза в неделю;

2 год обучения – 4- 6 часов – 2 часа – 2 раза в неделю, 2 часа – 3 раза в неделю; 3 часа – 2 раза в неделю;

3 год обучения – 6-9 часов в неделю.

Наполняемость групп отражается в образовательных программах и согласовывается с Учредителем при утверждении плана деятельности учреждения (на 1 году обучения – не менее 15 чел., на 2 году обучения – не менее 12 чел., на 3 и последующих годах обучения – не менее 10 чел. в группе).

Учебный план – документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в учреждении, является основным финансовым документом, на его основе составляется тарификация педагогических работников. Учебный план утверждается директором ЦРТДЮ.

Учебный план отражает:

- образовательные программы, реализуемые в текущем учебном году;

- уровень реализации программы;

- максимально возможную недельную нагрузку на детей по освоению основного вида образовательной деятельности;

- направленность деятельности.

Реализация данного учебного плана предполагает:

- удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании;

- повышение качества знаний, умений и навыков учащихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования;

- создание каждому воспитаннику условий для самоопределения и саморазвития.

Учебный план (Приложение №1)

**Мероприятия по организации образовательного процесса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответствен-ный |
| 1.Написание и рассмотрение на педагогическом совете Образовательной программы ЦРТДЮ на новый учебный год. | Август | директор,  замдиректора методисты |
| 2.Изучение новых педагогических технологий и их адаптация к условиям Грачевского ЦРТДЮ. | постоянно | методисты, педагоги |
| 3 Консультативная помощь родителям (законным представителям) в подаче заявок на кружки через Навигатор дополнительного образования Оренбургской области. | Август- октябрь | замдиректора  педагоги |
| 4.Открыть новые объединения за счет перераспределения учебной нагрузки и увеличения количества недельных часов. | Сентябрь-октябрь | директор |
| 5. Программное обеспечение вновь созданных объединений | постоянно | замдиректора  методисты, педагоги |
| 6.Анализ условий организации образовательного процесса: изучение собственных возможностей ЦРТДЮ, социума, установление связей с общественными организациями, образовательными учреждениями | постоянно | директор, замдиректора  методисты |
| 7. Анализ имеющихся программ дополнительного образования детей на:  -соответствие требованиям к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей, утвержденным Минобразованием РФ;  -преемственность в содержании;  -регионализация содержания образования;  - преемственность в диагностике образовательного процесса;  -использование новых технологий в образовательном процессе;  -создание условий для развития личности ребенка;  -развитие мотивации личности к познанию и творчеству;  -обеспечение эмоционального благополучия ребенка;  -приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;  -создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;  -интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;  -укрепление психического и физического здоровья;  -взаимодействие педагога дополнительного образования детей с семьей | сентябрь-октябрь | замдиректора  методисты |
| 8.Анализ выполнения программ дополнительного образования детей | по окончанию учебного года | замдиректора  методисты, педагоги |
| 9. Создание условий для работы творческих групп и методического объединения по разработке авторских программ дополнительного образования детей художественно – эстетической, туристско- краеведческой, естественнонаучной, гражданско-патриотической направленностей. | постоянно | директор,  замдиректора  методисты |
| 10.Рассмотрение, утверждение, экспертиза образовательных программ | Август-сентябрь | директор, методисты |
| 11. Освоение новых технологий: информационных и проектного обучения. | постоянно | методисты, педагоги |
| 12.Организация и проведение Дня открытых дверей, выставок, отчетных концертов | постоянно | методисты, педагоги |
| 13. Диагностика уровня обученности, воспитанности обучающихся. | постоянно | методист, педагоги |
| 14.Муниципальный конкурс педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям» | январь-февраль | замдиректора  методисты, педагоги |
| 15.Обобщение и внедрение в практику деятельности педагогов дополнительного образования детей прогрессивных инновационных подходов к решению задач развития личности, передового педагогического опыта | в течение года | замдиректора  методисты, педагоги |
| 16.Совершенствовать систему диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания результатов обучения. | в течение года | методисты, педагоги |
| 17.Подготовка необходимой документации (положения) и информации по проведению творческих массовых мероприятий (конкурсов, выставок, слетов, соревнований и т.д.) | постоянно | методисты |
| 18.Анализ проводимых мероприятий, анкетирование зрителей, участников | в течение года | методисты, педагоги |
| 19.Проверка журналов учета работы объединений в системе дополнительного образования детей | постоянно | директор  замдиректора |
| 20.Проверка соблюдения требований СанПиНов в объединениях | постоянно | директор  завхоз |
| 21. Тематический контроль организации работы педагогов дополнительного образования детей с одаренными детьми | в течение года | замдиректора  методисты |
| 22. Анализ участия обучающихся в конкурсах, выставках, концертах различного уровня. | май | методисты, педагоги, замдиректора |
| 23. Проведение мониторинга потребности детей в дополнительном образовании и дополнительных образовательных услугах. | в течение года | замдиректора  методисты |
| 24. Проведение мониторинга по удовлетворенности потребителем качеством предоставляемой услуги | в течение года | замдиректора  методисты |
| 25. Освещение в средствах массовой информации работы Центра творчества | постоянно | методисты, педагоги, замдиректора |
| 26. Оказание помощи в работе летних оздоровительных лагерей. | май-август | Директор, методисты |
| 27. Разработка системы стимулирования надбавок, доплат и других форм экономической заинтересованности педагогов дополнительного образования детей в обучении и использовании новых навыков и знаний в практической работе. | в течение года | рабочая группа |

**3.4. Информационно-методическая деятельность**

Методическая деятельность – важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива. Цели, задачи и содержание методической деятельности Центра обеспечены широким спектром организационных форм, которые способствуют успешной реализации программы развития учреждения. Методическая деятельность ЦРТДЮ направлена на всестороннее развитие творческого потенциала педагогов дополнительного образования детей; повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса; внедрение инновационных форм и методов работы, так как в инновационной деятельности формируется новый тип педагогов дополнительного образования детей.

Методическая служба предоставляет возможность педагогам дополнительного образования детей принимать активное участие в планировании и разработке программ дополнительного образования детей, их апробации, стимулируя развитие педагогического творчества.

Обучение, повышение профессионального роста педагогов дополнительного образования детей осуществляется через заседания методического объединения, семинары, круглые столы, открытые занятия, взаимопосещения занятий, консультации. Согласно плану, состоятся заседания методического объединения педагогов дополнительного образования детей ЦРТДЮ «Коллеги», на которых будут рассмотрены вопросы по организации учебно-воспитательного процесса. Педагоги Центра примут активное участие в проблемных семинарах, круглых столах, конференциях, организованных отделом образования администрации Грачевского района.

Задачи, функции и содержание методической работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| задачи | функции | Содержание деятельности |
| 1.Анализ образовательных потребностей социума | Аналитическая, прогностическая | •Изучение и анализ общественного мнения, интересов, ценностной ориентацией.  •Осуществление прогнозирования образовательных потребностей детей и подростков |
| 2.Анализ состояния учебно- воспитательной работы | Аналитическая, прогностическая | Анализ условий организации учебно-воспитательного процесса:  •программно-методического обеспечения;  •нормативно-правового обеспечения;  •материально-технического обеспечения;  •кадрового обеспечения;  •финансового обеспечения  Анализ показателей уровня учебно-воспитательного процесса:  •загруженности учебных помещений;  •наполняемости и стабильности учебных групп;  •возрастного состава обучающихся;  •соответствия учебно-воспитательного процесса образовательным программам;  •форм, методов, средств обучения;  •работы в летний период;  •массовых мероприятий |
| 3.Обеспечение педагогических работников необходимой информацией | информационная | 1. Библиография учебно-методической литературы  2. Пополнение фондов:  •учебно-методической литературы;  •аудио- и видеозаписей;  •медиатеки  3.Организация подписки на периодические педагогические издания  4.Пополнение банков:  •различных типов программ;  •нормативно-правовой документации;  •методических и дидактических разработок  •педагогических технологий |
| 4.Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса | Прогностичес- кая, организационная | Совершенствование системы управления учебно- воспитательным процессом, включающей:  •проекты организационно- нормативных документов, регулирующих и регламентирующих учебно-воспитательный процесс;  •необходимую документацию (положения) и информацию по проведению творческих массовых мероприятий (конкурсов, выставок, соревнований и т.д.)  •участие в этих мероприятиях педагогов дополнительного образования детей, объединений с дальнейшим учетом полученных результатов;  •программирование образовательного процесса, внедрение инновационных форм работы, активных методов и технических средств обучения в практику деятельности педагогов дополнительного образования детей;  •систему диагностики и мониторинга с целью определения вводного, промежуточного и итогового уровня знаний, умений, навыков обучающихся;  •методические рекомендации для педагогов дополнительного образования детей по организации учебно-воспитательного процесса;  •подготовку отчетных документов;  •оказание консультативной помощи педагогам дополнительного образования детей в разработке учебных и методических пособий. |
| 5.Выявление, изучение и оценка результативности деятельности педагогов дополнительного образования детей | Аналитическая, обучающая, организационная | 1.Мониторинг, анализ и оценка деятельности педагогов дополнительного образования детей, работающим по конкретным дополнительным образовательным программам.  2. Выявление проблем, возникающих у педагогов дополнительного образования детей в процессе их педагогической деятельности, их обсуждение на МО.  3.Внедрение в практику деятельности педагогов дополнительного образования детей инновационных форм, методов работы, повышение компетентности педагогов дополнительного образования детей.  4. Пополнение банков:  •опыта работы педагогов дополнительного образования детей;  •педагогических находок (разработка уроков, раздаточного материала и т.д.)  5.Проведение педагогами дополнительного образования детей открытых занятий с их последующим анализом.  6.Консультативная помощь педагогам дополнительного образования детей при подготовке методических разработок. |
| 6.Организация повышения квалификации педагогических работников | Обучающая, организационно- координационная | 1.Консультативная помощь по организации учебно-воспитательного процесса  2. Организация системы повышения квалификации педагогических кадров через:  •семинары;  •творческие мастерские;  •методическое объединение;  •методические выставки |
| 7.Оказание под-держки педагогическим работникам в инновационной деятельности | Аналитическая,  организационно- координационная | 1.Анализ полученных результатов инновационной деятельности.  2.Координация совместной деятельности участников инновационных процессов. |
| 8.Отражение деятельности ЦРТДЮ | Информационная | 1.Осуществление связи с районной газетой «Призыв» (подготовка заметок, приглашение корреспондентов на мероприятия и т.д.) |

**3.5. Работа с кадрами**

Деятельность ЦРТДЮ находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, поэтому должна возрасти роль методической службы, а для этого необходима реализация следующих мероприятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | сроки | Ответствен-  ные |
| Совершенствование системы работы методического объединения педагогов дополнительного образования | В течение года. | Директор, замдиректора, методисты |
| Обеспечение педагогам дополнительного образования доступа к системе Интернет | Постоянно | директор |
| Предоставление педагогам дополнительного образования возможности повышения квалификации совместно с районным методическим кабинетом отдела образования администрации района. | Постоянно | директор,  отдел образования |
| Организация конкурсов разного уровня с целью активизации методической деятельности педагогов дополнительного образования | постоянно | методисты |
| Мониторинг, анализ и оценка результативности деятельности педагогов дополнительного образования детей, работающих по образовательным программам. | Май | методисты |
| Организация системы повышения квалификации педагогических кадров через семинары, творческие мастерские, методическое объединение, методические выставки. | В течение года | методисты |
| Обработка результатов за 3 года: анализ эффективности предпринятых нововведений; соотношение результатов с поставленными целями, задачами;  определение перспектив дальнейшего развития ЦРТДЮ | Май | методисты |
| Стимулирование творческого и научного потенциала педагогических кадров:  -представление к наградам, премии главы района. | В течение года | Директор, замдиректора |
| Обеспечение связи с научно-методическим центром «Поиск» при областном Дворце творчества детей и молодежи. | постоянно | методисты |
| Обеспечение научно-методической литературой нового поколения библиотеки ЦРТДЮ для самообразования педагогических работников ЦРТДЮ. | постоянно | методисты |
| Разработка пакета методических приложений к программам дополнительного образования детей, издание методических материалов. | В течение года | методисты |
| «Круглый стол» с социальными партнерами. | По мере необходимости | директор, т методисты |
| Ежегодное подведение итогов по реализации Программы развития. | май | директор, замдиректора, методисты |

* 1. **Воспитательный процесс**

Воспитание – категория вечная. Все лучшее в человеке дается воспитанием и все плохое, тоже дается воспитанием. Точного определения понятия «воспитание» психологическая и педагогическая наука не дают. Самыми распространенными являются следующие:

Воспитание – это процесс передачи социального опыта от одного поколения к другому, формирование у молодежи определенных знаний, умений и навыков, способность применить эти знания на практике.

Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности.

Воспитание, как педагогическое понятие включает в себя три существенных признака:

первый *– целенаправленность,* наличие какого-либо образца, пускай самого общего, как социально-культурного ориентира,

второй – *соответствие* хода процесса социально-культурным ценностям как достижения исторического развития человечества,

третий – *присутствие определенной системы* организационных влияний.

Проблемы воспитания:

* резкая дифференциация доходов населения, увеличение числа малообеспеченных и безработных семей;
* дезорганизация жизни семей, увеличение числа безработных и, как причина этого, растет число неблагополучных семей;
* проблема взаимоотношения ребенка с окружающей средой, другими людьми;
* рост числа детей, склонных к правонарушениям.

Все это говорит о том, что необходимо повышать статус воспитательной работы в Центре развития творчества детей и юношества. ЦРТДЮ должен стремиться выпускать из своих стен человека, который соответствовал бы **модели личности**, которая рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

**ЦЕЛЬ воспитательной работы** – *создание оптимальных условий для формирования социальной адаптированной и культурной личности, гармонично развитого творчески и духовно-нравственно, способного к самореализации, гражданской активности, личностному и профессиональному самоопределению.*

**ЗАДАЧИ** воспитательной работы:

* *активное возрождение гуманистических, нравственных и гражданских демократических традиций отечественной системы воспитания, внедрение в практику работы новейших отечественных и зарубежных достижений в области воспитания;*
* *утверждение системы сотрудничества педагогов дополнительного образования детей и обучающихся, принципов личностно-ориентированного дополнительного образования детей;*
* *развитие дополнительного образования детей как основы для конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;*
* *развитие досуговой деятельности;*
* *воспитание мотивации к здоровому образу жизни в процессе организации мероприятий по спортивно-оздоровительной работе.*

Реализация цели, задач воспитательной работы направлена на совершенствование воспитательного потенциала дополнительного образования в условиях нашего района.

Она будет осуществляться через досуговую деятельность Центра развития творчества детей и юношества.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы – модули проекта. | Мероприятия |
| «Досуг, общение, творчество» | День открытых дверей «В мир творчества мы открываем двери!»  «Новый год- лучший праздник»; «Веселое путешествие с пиратами»; «Вовка в тридевятом царстве» |
| «Семья» | «Папа, мама, я – спортивная семья», «Бабуля и дедуля два белых голубочка»; «Мама милая моя»; «Моя мама лучше всех»; «Детство – это я и ты»; «Ярмарка талантов»; «Особенный день» |
| «Каникулы» | «Осенняя сказка»; «Вечеринка от снежинки»; «Здравствуй, лето!», мероприятия для детей, посещающих оздоровительные лагеря |
| «Думай о будущем»: | «Путешествие в Светофорск»; «Юные огнеборцы»; «Что ты знаешь о Великой Отечественной войне?»; «Животные тоже «ковали» победу» |

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Содержание воспитания и его организационные формы разработаны на основе принципов, позволяющих развивать социально-активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

**ПЕРВЫЙ ПРИНЦИП – *принцип гармонии человека с природой.*** В процессе воспитания и обучения учитываются природные свойства, природные таланты ребенка, предельно бережное отношение к ним.

**ВТОРОЙ ПРИНЦИП – *принцип субъектности.*** Максимальное содействие развитию способностей ребенка, формирование отношения личности к самой себе.

**ТРЕТИЙ ПРИНЦИП – *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.***

Для успешного развития личности необходим дичностно-ориентированный подход, который строится на знании индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**ЧЕТВЕРТЫЙ ПРИНЦИП – *принцип гармонии человека с культурой.*** Приобщение детей к знаниям об эстетической и этической культуре, о национальной культуре.

**ПЯТЫЙ ПРИНЦИП – *принцип социальной активности*** раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми, необходимо воспитывать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, культурного, умеющего ладить с миром и с самим собой.

**ФУНКЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

* *Развивающая,* направленная на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческих способностей, развитие личности, способной к самовыражению и самореализации.
* *Интегрирующая,* обеспечивающая расширение и углубление связей внутри Центра творчества и вне его.
* *Защитная*, способствующая изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание.
* Диагностическая, направленная на изучение особенностей личности и причин изменений.
* *Корректирующая,* направленная на коррекцию поведения и общения с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности.
* *Компенсирующая,* предлагающая создание в Доме детского творчества условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей. Развития коммуникабельности, обеспечивающие успешность совместной деятельности детей и взрослых.
* *Управленческая,* ориентированная на оптимизацию функционирования и развития Дома детского творчества, создание условий для профессионального роста педагогов дополнительного образования детей, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

Результат образования детей мы представляем в виде общей модели личности выпускника Центра развития творчества етей и юношества с определенными качествами в идеальном варианте. Основными составляющими портрета выпускника ЦРТДЮ являются компетенции и качества личности. Компетенции выпускника могут быть предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентационные:

-предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, критическое ее восприятие и анализ;

- деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

- ценностно-ориентационные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры и использование их в жизни, в отношениях с людьми.

Выпускник ЦРТДЮ должен обладать такими качествами личности:

- свободная личность, обладающая развитым чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;

- личность, умеющая защищать и реализовывать свои права и уважающая права других;

- личность, осознанно относящаяся к своему физическому и психическому здоровью, человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;

- личность, со сформированными нравственными понятиями, личность, осознающая себя членом общества;

- личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования.

* 1. **Работа с семьей**

Отношения между обучающимися, их родителями и педагогами в ЦРТДЮ построены на основе свободы выбора. Большинство родителей детей не обременены обязанностью систематически общаться с педагогами, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия образовательной организации с семьей ребенка. Однако установление доверительных отношений между обучающимися, родителями и педагогами, объединение их в одну команду может привести к положительным результатам в области возможностей своего личностного развития. Поэтому привлечение родителей к решению этой важной задачи, педагогический коллектив ЦРТДЮ считает приоритетным направлением своей деятельности для создания эффективных форм взаимодействия с семьей. Для того, чтобы между семьей и ЦРТДЮ установились доверительные, теплые, «родственные» отношения взаимного притяжения, понимания и сотрудничества, нужно поставить их в такие условия, которые бы способствовали их свободному сближению. Важнейшей задачей в работе с родителями является вовлечение родителей в орбиту совместной деятельности для достижения общей цели – счастья детей.

Сегодня, наряду с использованием общеизвестных традиционных форм работы с родителями (родительские советы, собрания, лектории, индивидуальные и групповые консультации, семейные праздники и др.), используются новые эффективные формы работы.

Мероприятия по работе с родителями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | сроки | ответственные |
| 1 | Дни открытых дверей «В мир творчества мы открываем двери» | сентябрь | директор |
| 2 | Походы выходного дня | Осень-весна | педагоги |
| 3 | «Осень листопадная, самая нарядная!» - праздничная программа для дошкольных групп «Почемучки» и «Филиппок». | Октябрь | Педагог-организатор |
| 4 | «Мама, мамочка моя!» -праздничная программа для дошкольных групп «Почемучки» и «Филиппок», посвящённая Дню матери | ноябрь | Педагог-организатор |
| 5 | Новогодние утренники для учащихся младших классов | декабрь | Методист, педагог-организатор |
| 6 | Катание на лыжах и сноубордах | Январь-март | Морозов Н.Ю. |
| 7 | «Папа, мама, я – спортивная семья» - спортивная программа, посвящённая Дню защитника Отечества | февраль | Педагог-организатор |
| 8 | Итоговый концерт «Зажги свою звезду». | Май | Методист |
| 9 | «Моя мама лучшая на свете» - праздничная программа , посвящённая Международному женскому дню | март | Педагог-организатор |
| 10 | «До свидания, «Филиппок» - праздничное мероприятие | май | Педагог-организатор |
| 11 | Проведение родительских собраний | В течении года | педагоги |
| 12 | Посещение открытых занятий | По графику | Педагоги, методист, администрация |
| 13 | Проведение мастер-классов для родителей | По графику | Методист, педагоги |
| 14 | Анкетирование родителей по качеству образовательных услуг | Апрель | методисты |
| 15 | Консультативная помощь в подаче заявок на обучение через Навигатор дополнительного образования Оренбургской области | Август-октябрь | Замдиректора, педагоги |

* 1. **Взаимодействие и сотрудничество**

В 2024-2025 учебном году ЦРТДЮ осуществляет сотрудничество с 13 образовательными школами районами, музеем, общественными организациями, органами опеки и попечительства, отделом молодежи, отделом культуры.

Работа ведется по следующим направлениям:

* выявление интересов и потребностей детей в занятиях различными видами художественно-эстетическими, социально-педагогическими видами деятельности;
* выявление заинтересованности родителей в указанных видах занятости детей;
* организация досуга детей в каникулярное и свободное от основной учебы время.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование учреждения, организации | Предмет сотрудничества | Документ |
| Образователь-ные учреждения района | Реализация дополнительных образовательных программ.  Информация о проводимых организацонно-массовых мероприятиях, организация и проведение районных конкурсов, фестивалей, конференций и других мероприятий. Предложение сотрудничества.  Организация работы по созданию единого воспитательного пространства района. | План работы  Положения  Приказы  Заявки ОУ  План работы |
| Отдел образования МО «Грачевский район» | Получение информации и нормативных документов Подписание положений, смет, приказов, командировочных. |  |
|  | Ведение бухгалтерского учета | Договор |
| Педагогический колледж г.Бузулук | Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников | по плану-графику, по договору |
| ООДТДМ им.В.П. Поляничко | Получение, методической литературы, разработок по направлениям деятельности. Информационные письма о проводимых организационно-массовых мероприятиях. | Приказы |
| Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» | Проведение совместных акций. Совместное сотрудничество | По согласованию, по плану-графику |
| Районный музей | Работа с архивами. Посещение районных выставок в музее, участие в них с целью приобщения детей к традициям культуры и искусства. Участие в конкурсах, выставках. Обмен опытом работы. | Приказы |
| Пожарная часть | Проведение инструктивных бесед .  Подготовка актов. Участие в конкурсах по пожарной безопасности. Экскурсии в пожарную часть. | Положения |
| РОВД | Обеспечение правопорядка при проведении массовых мероприятий, проведение инструктажа при проведении лагерей дневного пребывания, проведение совместных акций «Безопасное колесо» | Заявка |
| Комитет по делам молодежи | Информация о проводимых организационно-массовых мероприятиях, совместное участие в акциях | Приказы, положения |
| Центр Госсанэпид-надзора | Информация об эпидемиологической обстановке в районе. Подготовка актов. Проведение учебы педагогических кадров. | заявка |
| МУ социальной защиты | Совместное сотрудничество | приказы |
| СМИ: редакция районной газеты  «Призыв» | Пропаганда и рекламирование деятельности о ЦРТДЮ. |  |
| РДК | Участие в проведении праздников, концертных программ. | Договор |
| Региональный модельный центр | Создание системы персонифицированного и персонифицированного финансирования | Директор, методист |

* 1. **Инновационная деятельность**

Педагогическим коллективом ЦРТДЮ в результате многолетней работы определены задачи деятельности учреждения по созданию системы дополнительного образования, которая позволила бы удовлетворить потребности детей и их родителей

Развитие образования выдвигает новые требования к педагогам и организации образовательного процесса. Инновационная деятельность методической службы и педагогов ведется по следующим направлениям:

*«Открытое информационное пространство»:*

-работа образовательного сайта организации в сети «Интернет»;

- работа сайта закупок и сайта образовательных программ.

*«Программное обеспечение»:*

- разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей;

- преемственность образовательных программ разного уровня.

*«Проектно-исследовательская работа с детьми»:*

- работа над социальными, научно-исследовательскими, творческими проектами;

*«Одаренные дети»:*

- предоставление мотивированным и способным детям условий для проявления своих способностей;

- поощрение педагогов за создание развивающей образовательной среды.

*«Инновационные технологии»:*

- внедрение в практику работы педагогов информационных и личностно-ориентированных технологий.

В учреждении нарабатываются и реализуются инновационные модели:  
разработана программа развития ЦРТДЮ; реализуется программа «Досуг +».

На основе учета современного социального заказа и анализа результатов деятельности, как следствие, нами разработаны концептуальные подходы, приоритеты дополнительного образования, которыми руководствуется педагогический коллектив, одной из задач которого является пропаганда и вовлечение в творчество максимального количества детей и подростков.

Таким образом, ЦРТДЮ может выступать в качестве ресурсного центра района для подготовки детей к школе, дополнительного и основного образования.

## 3.10. Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность в ЦРТДЮ строится в двух направлениях, работа с учащимися строится на трех уровнях:

* Работы на уровне объединений,
* Работа на уровне ЦРТДЮ,
* Работа на уровне села и района.

Организация культурного досуга учащихся наряду с образовательным процессом является одним из системообразующих видов деятельности в воспитательной системе ЦРТДЮ. Социологические исследования последних лет свидетельствуют о том, что в условиях неорганизованного отдыха предпочтение отдается пассивным и, нередко, сомнительным досуговым формам, школьники ориентированы преимущественно на развлекательные способы проведения свободного времени, что оборачивается снижением общего уровня культуры детей, усвоением примитивных способов общения. Поэтому сегодня, как никогда, актуальна проблема овладения детьми способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг. Учреждение дополнительного образования детей имеет значительные возможности в плане наполнения досуга детей социально значимым содержанием. На это нацелены обе его составляющие – образовательная и культурно-досуговая, при этом образовательная деятельность выполняет, прежде всего, познавательную и ориентационную функции, культурно- досуговая деятельность – рекреационную и коммуникативную. В то же время оба вида деятельности создают реальные возможности для самопознания, самоопределения и самореализации обучающихся ЦРТДЮ.

На работу с учащимися ориентирована подпрограмма «Досуг +», включающая систему традиционных дел и мероприятий, направленных на формирование личностной культуры обучающихся в сфере досуга.

Среди мероприятий можно выделить три основные формы:

* социально-творческие массовые (для ветеранов войны и труда, для детей инвалидов и социально незащищённой группы детей; для детского и взрослого населения района)
* досуговые (для детей и родителей ЦРТДЮ и школ района). Традицией ЦРТДЮ является разработка и проведение фестивалей, конкурсов, соревнований и других мероприятий
* концертные (традиционные праздничные выступления для детского и взрослого населения района)

Основное содержание деятельности планируется в объединениях, которым дается право свободного выбора в планировании и организации воспитательной работы. Вместе с тем, в ЦРТДЮ имеется план общих мероприятий, а также мероприятий по отдельным возрастным группам. Это учитывается педагогами при составлении планов деятельности в объединениях.

Ежегодно в каникулярное время ЦРТДЮ организует для своих детей и детей района мероприятия различного характера, а также реализует подпрограмму «Каникулы». В дни каникул дети и подростки посещают Центр, познавательно-развлекательные мероприятия, тематические дискотеки, социально-ориентирующие игры, экскурсии, культпоходы, районные слёты школьного актива. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, все мероприятия проводятся в режиме онлайн в виде видеоконференций, онлайн-мероприятий, онлайн-площадок, онлайн-лагерей и т.д.

Традиционные мероприятия ЦРТДЮ

**Январь**

|  |  |
| --- | --- |
| Новогодние мероприятия, в рамках новогодних каникул | Педагог-организатор |
| Муниципальный этап областного конкурса детских социальных проектов « Я – гражданин России» | Методист |
| «Уроки памяти» в объединениях ЦРТДЮ, в рамках Всероссийской акции, посвящённой Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | Педагоги д/о |
| Авторская выставка учащегося объединения «Разноцветная палитра» | Методист, руководитель объединения |
| «Хочу всё уметь» - игровая обучающая лаборатория, в рамках Международного дня наставничества | Педагог-организатор |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| Участие в областном конкурсе детских социальных проектов « Я – гражданин России» | Методист |
| Муниципальный этап областного декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья» | Методист |
| Муниципальный этап областного конкурса изобразительного творчества «Мастера волшебной кисти» | Методист |
| Участие в областном конкурсе-выставке моделей-копий военной техники «Во славу Отечества!» | Методист |
| Праздничная программа «Царь Горох и Соловей-разбойник» для детей объединения «Филиппки», посвящённая Дню Отечества | Педагог-организатор |
| «Сказочные школы» - литературное путешествие, в рамках мероприятий, посвящённых Году педагога и наставника | Педагог-организатор |
| Муниципальный этап областного фестиваля - конкурса военно-патриотической песни «Долг! Честь! Родина!» | методист |
| Участие в областном конкурсе кормушек | Методист |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| Праздничная программа «Волшебные бусы» | педагог-организатор |
| Муниципальный этап областного конкурса музыкального творчества детей и юношества «Талант. Музыка. Дети» | методист |
| Муниципальный этап областного конкурса хореографического творчества детей и юношества «Малахитовая шкатулка» | методист |
| Муниципальный этап областного конкурса «Аэробик-джем» | методист |
| «Школа в разных эпохах» - познавательное мероприятие | Педагог д\о |
| «Великие педагоги прошлого» - веб-страница из истории педагогики, в рамках мероприятий, посвящённых Году педагога и наставника | педагог-организатор |
| «О тех, кто нас выводит в люди» - познавательное мероприятие | Педагог д\о |
| Акция «Лес – наш друг»**,** посвящённая Международному Дню леса | педагог-организатор |
| Соревнования метательных планеров на точность приземления | методист |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальный конкурс рисунков для дошкольников «Пусть всегда будет солнце» | методист |
| Участие в областном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья» | методист |
| Участие в областном конкурсе детского рисунка «Мастера волшебной кисти» | методист |
| Акция «Здоровым быть здорово!», посвящённая Международному Дню здоровья | методист |
| «В мир танца мы открываем путь!» - мастер-класс народного танца | Педагог д\о |
| «Мы выбираем спорт» - спортивная программа, посвящённая Всемирному дню Здоровья | педагог-организатор |
| «В небо к звёздам» - познавательная программа Дню космонавтики. | педагог-организатор |
| Авиамодельные соревнования по метательным планерам на дальность и точность полёта, посвящённые Дню космонавтики | Педагог д\о |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| Выставка стендовых и летающих моделей самолётов и ракет, посвящённая 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне | Методист |
| Мероприятия в рамках празднования Дня Детства: | Методист,  педагоги |
| Акция «Георгиевская ленточка», посвящённая 78 годовщине Великой Отечественной войне | Педагог д\о |
| Акция «Окна Победы», посвящённая 78годовщине Великой Отечественной войне | Педагог д\о |
| Участие в областном конкурсе музыкального творчества детей и юношества «Талант! Музыка! Дети!» | Методист |
| Акции «Синий платочек» | Методист |
| Муниципальный интеллектуальный конкурс детей старшего дошкольного возраста «Умники и умницы» | методист |
| «Золотой ключик» - мероприятие, посвящённое окончанию учебного года | педагог-организатор |
| «Сундук педагогических идей» - онлайн марафон творчества педагогов ЦРТДЮ | педагог-организатор |
| «Скоро в школу мы идём» - представление школьных знаний в форме интересных игр – игровая программа | Педагог д\о |
| «Учителя – герои!» - познавательное мероприятие | Педагог д\о |

**Июнь**

|  |  |
| --- | --- |
| Флеш-моб «Танцуйте вместе с нами!» - акция, посвящённая Дню Защиты детей | Педагоги |
| Акция «Триколор», посвящённая Дню России | Педагоги |
| Акция «В сердцах навеки», посвящённая Дню памяти и скорби | Педагоги |
| Акция «Мы будущее России»**,** посвящённая Дню России | Педагоги |
| «Здравствуй, лето!» - квест-игра для детей ЛДП | педагог-организатор |
| Творческие площадки для детей лагеря дневного пребывания | педагог-организатор |
| День Нептуна | педагог-организатор |
| «Весёлые мгновенья Центра творчества» - фотовыставка | педагог-организатор |

**Июль**

|  |  |
| --- | --- |
| Творческие площадки для детей лагеря дневного пребывания | Методист  Педагоги |
| **«**Остров семейных сокровищ» **-** праздничная программа, посвящённая Дню любви и верности | Педагоги |
| «Кинофестиваль «Звёздное Лето» - квест – игра | педагог-организатор |

**Август**

|  |  |
| --- | --- |
| Акция, посвящённая Дню Российского флага | Педагоги |
| Участие в организации педагогической конференции, посвящённой началу учебного года | Педагоги |
| Муниципальный этап областного конкурса на лучшее знание государственных символов России и символики Оренбуржья «И гордо реет флаг державный» | Методист  Педагоги |

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| «В гостях у педагога- наставника» - день открытых дверей ЦРТДЮ, в рамках мероприятий, посвящённых Году педагога и наставника | педагог-организатор |
| Участие в областном заочном конкурсе на знание государственных символов РФ и символов Оренбургской области «И гордо реет флаг державный» | Методист  Педагоги |
| Участие в областном конкурсе плакатов «Стиль жизни – здоровье! | Методист  Педагоги |
| «Творческий бум» - программа для детей с ТЖС | Педагог-организатор |
| «Давай-ка познакомимся!» - программа для группы «Почемучки» и «Филиппки» | Педагоги |
| «Осторожно, первоклашка!» - программа по правилам дорожного движения | Педагоги |
| «Территория дружбы» -мероприятие на знакомство детского коллектива | Педагог д\о. |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Участие в областном конкурсе изобразительного искусства педагогов дополнительного образования «Осенний вернисаж» | Методист  Педагоги |
| Участие во Всероссийском детско-юношеском конкурсе рисунка и прикладного творчества ССИТ | Методист  Педагоги |
| «Старость нужно уважать» - праздничная программа, посвящённая Дню пожилых людей в группе «Филиппок» | Педагоги |
| «Не стареют душой ветераны» праздничная программа для ветеранов педагогического труда | Педагоги |
| «Осень листопадная, самая нарядная» - праздник Осени | Педагог-организатор |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематические мероприятия в период осенних каникул | Методист  Педагоги |
| «Моя воспитательница – супергерой» - конкурс рисунков среди дошкольников | Педагог д\о |
| Областной заочный конкурс хореографических коллективов «Малахитовая шкатулка» | Педагог д\о |
| Муниципальный этап областного конкурса детского литературного конкурса «Рукописная книга» | Методист  Педагоги |
| «День Единства»- познавательное мероприятие, посвящённое знаменательной дате | Педагоги |
| «Мама – лучик света!» - выставка детских рисунков | Педагоги д\о |
| «Хорошо рядом с мамой» - праздничная программа для дошкольников, посвящённая Дню Матери | Педагог-организатор |
| «Общайся! Создавай! Применяй!» - творческая мастерская | Педагоги д\о |
| Тематические мероприятия в объединениях Центра творчества по правовому просвещению и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, в рамках месячника правовых знаний | Методист  Педагоги |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| «Педагог в кадре» - фотовыставка», в рамках мероприятий, посвящённых Году педагога и наставника | Педагог-организатор |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | Педагог-организатор |
| Участие в областном заочном конкурсе «Новогодние каникулы» | Методист  Педагоги |
| Акция «Щедрый Вторник», посвящённая всемирному дню благотворительности | Методист  Педагоги |
| Муниципальный этап областного конкурса детских социальных проектов «Я – гражданин России» | Методист  Педагоги |
| Участие в областном конкурсе детского литературного творчества «Рукописная книга» | Методист  Педагоги |
| Праздничная новогодняя программа для детей группы «Почемучки» и «Филиппок» | Педагог-организатор |

**3.12. Финансово-экономическая деятельность**

Деятельность в данном направлении включает в себя: отслеживание штатного расписания, изучение деятельности и определение потенциальных возможностей ЦРТДЮ, корректировка должностных обязанностей, составление сметы, анализ целесообразности расходования материальных средств, привлечение дополнительных финансовых средств, совершенствование материально-технической базы, предоставление платных образовательных услуг населению, привлечение дополнительных финансовых средств, укрепление связей с хозяйствующими структурами района, привлечение родителей к решению хозяйственных задач, планирование и контроль дежурств в ночное время, инспектирование по охране труда и противопожарной безопасности, устранение замечаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Сроки исполнения | Ответственный |
| 1. | Текущий ремонт мебели, учебного оборудования, электрооборудования, здания | В течение года | Козякова Н.С. |
| 2. | Приобретение призов, сувениров для проведения массовых мероприятий для победителей конкурсов | В течение года | Методисты, завхоз |
| 3. | Приобретение материалов, необходимого инвентаря для работы кружков | В течение года | Директор  завхоз |
| 4 | Опрессовка отопительной системы | сентябрь | Директор  завхоз |
| 5 | Подготовка тех. инвентаря к зимнему сезону | Октябрь-ноябрь | завхоз |
| 6 | Подготовка и заключение хоз. договоров на тех. обслуживание здания и помещений | Ноябрь-декабрь- | Директор  завхоз |
| 7 | Подготовка материалов к текущему ремонту здания | Январь-май | завхоз |
| 8 | Ремонт внутренних помещений | Май-август. | Завхоз |
|  |  |  |  |

1. **Механизм управления реализацией программы**

Основными функциями управления реализацией программы развития является создание условий для достижения поставленных целей.

В управление реализацией программы развития применяются следующие функции:

- прогнозирование;

- планирование;

- организация внедрений инноваций;

- контроль за исполнением плана мероприятий;

- стимулирование и поощрения педагогов дополнительного образования;

- корректировка дальнейших действий;

- анализ результатов деятельности.

Организационная структура управления.

Принятие управленческих решений представляется следующей структурой:

Наблюдательный совет – учредитель – директор- педагоги- родители и дети.

Педагогический совет – педагоги – родители – дети.

Методический совет – методисты – педагоги – дети и родители.

Родительский совет – родители – педагоги.

1. **Мониторинг реализации Программы деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии и показатели | Индикаторы оценки качества | Методы сбора информации | | Период сбора информации | | Форма предоставления информации | | |
| **Содержательный критерий** | | | | | | | | |
| 1.Фундамен-тальность содержания дополни- тельного образования  2.Вариатив-ность содержания дополнительного образования | Полнота освоения обучающимися знаний и умений.  Уровень усвоения знаний, практических умений.  Сформированность коммуникативных умений.  Реализация интересов и способностей  Устойчивый познавательный интерес к выбранному делу  Уровень творческой деятельности педагога  Уровень исполнительской деятельности педагога  Наличие программ дополнительного образования детей, учебных таблиц. | Педагогические наблюдения, промежуточная, итоговая аттестация, концерты  Текущая аттестация  Педагогические наблюдения  Анкетирование  Педагогические наблюдения  тестирование  тестирование  Анализ содержания программ дополнительного образования детей, наличия учебных пособий | | май  в течение года  в течении года  1 раз в год  1 раз в год  2 раза в год  1 раз в год  1 раз в год | | | Зачетные занятия, выставки, концерты, День открытых дверей, справка.  Отчеты педагогов на методическом Совете, заполнение специальной страницы журнала, отражающей уровень знаний в начале, середине, конце года. Аналитическая справка.  Круглый стол  Справка на методический Совет  Круглый стол. Обсуждение результатов.  Справка на методический Совет | |
| **Критерии способности работы Центра развития творчества детей и юношества, стабильного функционирования** | | | | | | | | |
| 1.Кадровое обеспечение  2.Методическое обеспечение  3.Правовое обеспечение | Качественный состав, курсовая переподготовка.  Обеспеченность методической литературой  -наличие свидетельства о лицензировании; -наличие программ дополнительного образования детей; -наличие локальных актов ЦРТДЮ | | Изучение документации  Анкетирование  Изучение документации | | 1 раз в год  1 раз в год  1 раз в 3 года | | | Справка  Справка  Справка |