**Пояснительная записка.**

Современная жизнь полна неожиданностей, порой неприятных и зачастую опасных, поэтому в одиночку с ними не справиться. Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Тем не менее необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что –либо путём долгих и не всегда понятных детям наставлений. Всё это, как правило, даёт обратный результат. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнять их в полной мере и, неизбежно, будет нарушать.

Основным ориентиром должен стать учёт жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

***Направленность программы***.

*ОБЖ – калейдоскоп «Помоги себе сам»* является программой социально-гуманитарной направленности.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
* Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).
* Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)
* Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
* Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](https://docs.cntd.ru/document/351746582#6560IO)» (от 27.07.2022 г. № 629);
* Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
* Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
* Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;
* Уставом МАУ ДО ЦРТДЮ;
* Положение о режиме занятий учащихся МАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» (от 20.08.2015 г.);
* Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» (от 27.08.2018 г. № 32);
* Положение о количестве учащихся в объединении, их возрастных категориях и продолжительности учебных занятий в объединении Грачевского района Оренбургской области (от 27.08.2018 г. № 32);
* Положение о языке образования в МАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Грачевского района Оренбургской области (от 27.08.2018 г. № 32);
* Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ МАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Грачевского района Оренбургской области (от 27.06.2019 г. № 39).

**Уровень освоения.**

Программа содержит стартовый уровень.

Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, мотивации личности к познанию, творчеству, а также на организацию их свободного времени. На этом уровне используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

***Новизна*** программы состоит в том, что учащиеся не только получают базовые знания о безопасном поведении в быту, социуме, но и расширяют представления и углубляют знания по окружающему миру, что способствует их всестороннему развитию. Процесс профилактической работы дает учащимся возможность получения полезных знаний, а также в ходе разнообразной профилактической работы прививает устойчивые навыки безопасного поведения в любой ситуации.

***Актуальность*** программы в том, что в современной жизни проблемами являются дорожно-транспортный травматизм, пожарная безопасность, терроризм, криминальная опасность, экстремальные ситуации.

Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в обществе, выработать автоматизм безопасного поведения, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе. Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку, часто завышают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы.

Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же ситуации. Чем труднее ситуация для ребёнка и чем больше сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обусловливают поведение в опасной ситуации и способствуют его наибольшей уязвимости, поэтому то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой, так как ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Специалистами разных научных направлений отмечается, что формирование ответственного отношения человека к своей безопасности должно проходить на всех этапах его жизни, а начинать ее необходимо именно с дошкольного возраста. Дошкольный возраст — важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни в целом. И поэтому задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Период дошкольного детства характеризуется нарастанием у детей двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любопытностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций, поскольку реакции детей по сравнению с взрослыми замедленные, они гораздо позже могут правильно отреагировать на возникшую опасность.

Важно организовать такой процесс профилактической работы, который дал бы учащемуся возможность получения полезных знаний, а также в ходе

разнообразной профилактической работы прививать устойчивые навыки безопасного поведения в любой ситуации.

***Педагогическая целесообразность*** программы обусловлена тем, что занятия по программе способствуют формированию высокого интеллекта, духовности через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание служат для достижения этого. Учащиеся получают дополнительные знания по окружающему миру, повышая свой образовательный уровень по развитию речи, получают знания о здоровом образе жизни. Программа направлена на практическое применение полученных знаний и умений, занятия по ОБЖ, дают толчок к развитию детского интеллекта, побуждают их вести здоровый образ жизни, учат заботиться не только о себе, но и своих близких. Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению опасных ситуаций. Поэтому создание для ребенка условий, позволяющих ему планомерно накапливать опыт безопасного поведения, является актуальной педагогической задачей.

Программа написана с учетом следующих основных **принципов**:

• системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное);

• доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);

• включение в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и другие);

• наглядность;

• динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);

• психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

***Отличительные особенности***.

Программа написана на основе программ для дошкольников по основам безопасности жизнедеятельности Н.Н.Авдеевой, О.А.Князевой, Р.Б.Стеркиной. А также опирается на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников. В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами в ней даются примеры возможных занятий и методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала. В программу включены новые темы по безопасности на воде, правила пользования в быту отдельными предметами, беседы о бытовом газе и правилах пользования газовыми приборами.

***Адресат программы***.

Программа *ОБЖ – калейдоскоп «Помоги себе сам»*  предназначена для детей дошкольного возраста 6 - 7 лет.

Принцип набора в объединение свободный, дети от 6 до 7 лет

Количество обучающихся в группе – не менее 15 человек.

Так как программа рассчитана на детей дошкольного возраста, для более качественного обучения необходимо знать психологические особенности учащихся этой возрастной группы.

В возрасте 6 – 7 лет дети познают мир исходя из личного опыта, личных впечатлений и практических действий. В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. В этом возрасте ребенок продолжает знакомится с огромным количеством правил, требований, предостережений и т.д., и детям самим трудно осознать всю степень их значимости, «обязательности». Определяя содержание программы, автор выделил правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, поскольку от этого зависят их здоровье и безопасность. Любое правило, норма поведения становятся действенным регулятором поведения только в том случае, если они осознаны и приняты самим человеком. Поэтому наряду с традиционными формами обучения автор программы уделяют особое внимание организации «собственного жизненного опыта ребенка», «созданию условий», в которых ребенок может применить эти правила и убедиться в их необходимости. Программа предлагает учитывать своеобразие бытовых и культурных условий, особенности социальной и экономической жизни семьи. Ориентиром служит жизненный опыт детей, а также их представления и аргументы в пользу того или иного типа поведения. Опираясь на опыт детей, их знания и представления, педагог может планировать свою работу с детьми и их родителями.

***Объем и сроки освоения программы, режим занятий.***

Дополнительная образовательная программа рассчитана на1 год обучения, 36 учебных часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут (36 часов в год) с подгруппой учащихся объединения «Филиппок».

**Формы обучения –** очная.

**Формы организации образовательного процесса.**

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются формы обучения:

*Фронтальная форма*

-предусматривает подачу учебного материала всему коллективу учеников.

*Групповая*форма

-в ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Групповая работа позволяет выполнить наиболее сложные и масштабные работы с наименьшими временными затратами, так как каждый обучающийся может научиться выполнять разные этапы при работе над проектами.

Наряду с основными формами работы используются:

• Познавательные занятия

• Беседы

• Рассказ

• Рассказ – объяснение

• Работа с наглядным материалом

• Дискуссии

• Игры (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические)

• Игровые ситуации - загадки

• Моделирование ситуаций

• Развлечения

• Праздники

• Экскурсии и т.д.

**Цель:** формирование основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе.

**Задачи:**

*Воспитательные :*

* Стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности;
* формировать чувство ответственности при нахождении на проезжей части.

*Развивающие:*

* Отработать защитное поведение в ходе специальных тренингов;
* Развивать коммуникативные качества личности для ответственного и осознанного поведения во время пожара и других экстремальных ситуаций;
* Прививать навыки оказания первой необходимой помощи в различных жизненных ситуациях.

*Образовательные:*

* Научить ребенка понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
* Объяснить ребенку, когда он должен сказать «нет»;
* Дать детям знания о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов;
* Дать знания о сохранности своего здоровья.
* изучить правила дорожного движения.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Теория | Практика | Итого часов | Форма контроля |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | Вводное занятие.  Ребенок дома.  Ребенок и другие люди.  Безопасное поведение детей в зимний период  Ребенок и природа.  Здоровье ребенка.  Ребенок на улице.  Правила поведения на воде.  Экскурсия  Итоговое занятие.    Итого | 1  7  5,5  0.5  3,5  7  4  0,5  -  1  **30** | -  1  0,5  0.5  0,5  1  1  0,5  1  -  **6** | 1  8  6  1  4  8  5  1  1  1  **36** | игра  Опрос  Опрос  Опрос  Опрос  Опрос  Опрос  опрос  опрос  опрос  Игра-путешествие |

**Содержание учебного плана**

**Вводное занятие**.

*Теория:* Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика:* Игра «Назови имя соседа».

**Ребенок дома.**

*Теория:* беседа «Зачем надо знать свой адрес?»

*Практика:* Анкетирование детей и родителей. Проверка знания адреса, имени отчества родителей, места работы родителей.

*Теория:* беседа «Зачем надо знать имена родителей, место их работы». Определение слова «родные люди».

*Практика:* Закрепление знаний своего адреса, имен родителей.

*Теория:* Беседа «Открытое окно или балкон, как источник опасности.»

*Практика:* правила поведения у окна, на балконе.

*Теория:* Беседа «Что такое газ»

*Практика:* моделирование ситуации: в доме пахнет газом.

*Теория:* беседа «Чем опасны уксусная кислота, нож, ножницы, иголка швейная».

*Практика:* знакомство с уксусной кислотой, ножом, ножницами, иголкой швейной.

*Теория:* Беседа «Что такое электрический ток».

*Практика:* Правила обращения с электроприборами.

*Теория:* беседа «Огонь – наш друг и наш враг», правила тушения пожаров

*Практика:* моделирование ситуаций обращения со спичками.

*Теория:* беседа о профессии пожарного.

*Практика:* экскурсия в пожарную часть.

**Ребенок и другие люди.**

*Теория:* Беседа об опасности контактов с незнакомыми людьми и о несовпадении приятной внешности человека с его поступками и намерениями.

*Практика:* Чтение «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях».

*Теория:* беседа «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»

*Практика:* Предложение ситуации: взрослый предлагает куда-то пойти, покататься на машине, что-то дает из сладостей.

*Теория:* беседа о детском насилии.

*Практика*: Обсуждение ситуации насильственного поведения со стороны взрослых.

*Теория:* беседа «Ребенок и другие дети, подростки»

*Практика:* моделирование ситуации: уметь сказать «нет», если зовут куда ему нельзя. Чтение сказки «Петушок золотой гребешок».

*Теория:* беседа «Что делать, если ты дома один».

*Практика:* объигрывание ситуации: если чужой пришел в дом.

*Теория:* Беседа «Кого можно впускать в дом».

*Практика:* Чтение сказки «Волк и семеро козлят».

Закрепление полученных знаний по теме путем опроса детей. Подтверждение примерами из сказок.

**Безопасное поведение детей зимой.**

*Теория:* Правила поведения на улице, на водоемах, на катке, на игровой площадке зимой»

**Ребенок и природа.**

*Теория:* Беседа о влиянии леса, озера на человека.

*Практика:* рассматривание иллюстраций кругооборота воды в природе.

*Теория:* Знакомство с ядовитыми грибами и растениями.

*Практика:* Игра «Съедобное – не съедобное».

*Теория:* Ознакомление с правилами поведения с дикими и домашними животными.

*Практика:* моделирование ситуаций поведения с животными*,* игра с карточками «Дикие и домашние животные»

*Теория:* Ознакомление с правилами поведения детей во время посещения леса, луга.

*Практика:* моделирование ситуаций в лесу.

**Здоровье ребенка.**

*Теория:* Изучаем строение организма.

*Практика:* рассматривание иллюстраций

*Теория:* Беседа о навыках личной гигиены.

*Практика:* Чтение сказки «Мойдодыр».

*Теория:* Беседа «Что такое болезнь», правила гигиены при болезнях.

*Практика:* правила пользования повязками

*Теория:* Беседа о медицинских работниках о роли их профессии в жизни людей. Ознакомление с ролью лекарств и витаминов.

*Практика:* рассматривание аптечки, чтение сказки «Доктор Айболит».

*Теория:* Оказание первой помощи при порезах, переломах, ожогах, ушибах и укусах .

*Практика:* мастерим «карету» для переноса раненого.

**Ребенок на улице.**

*Теория:* Беседа об устройстве проезжей части, о правилах дорожного движения.

*Практика:* рассматривание иллюстраций

*Теория:* Знакомство с «Зеброй», светофором и другими дорожными знаками.

*Практика:* работа с макетами

*Теория:* Знакомство с правилами езды на велосипеде.

*Практика:* моделирование ситуаций езды на велосипеде по дороге на макете.

*Теория:* Беседа о работниках ГИБДД, о значении этой профессии в жизни людей. Правила поведения в машине, автобусе.

*Практика:* Игровая ситуация «Если ты потерялся на улице».

Практика: Экскурсия на улицу Юбилейную.

***Итоговое занятие.***

*Теория:* Итоговое занятие. Беседа.

*Практика:* Игра-путешествие.

**Планируемые результаты.**

К концу года обучения учащиеся достигнут следующих результатов:

*Личностные:*

* разовьётся самостоятельность и ответственность;
* сформируется чувство ответственности при нахождении на проезжей части.

*Метапредметные:*

* будет отработано защитное поведение в ходе специальных тренингов;
* разовьются коммуникативные качества личности для ответственного и осознанного поведения во время пожара и других экстремальных ситуаций;
* привьются навыки оказания первой необходимой помощи в различных жизненных ситуациях.

*Предметные:*

* Научатся понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
* Будут знать, когда они должны сказать «нет»;
* Получат знания о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов;
* Научатся сохранять своё здоровье.
* изучат правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать:

* определение понятий «экстремальная ситуация», «стихийное бедствие», «катастрофа», «технологическая авария»;
* правила поведения на дорогах;
* правила пожарной безопасности;
* правила поведения в экстремальных ситуациях;
* способы защиты и оказания первой помощи в определённой ситуации;

Учащиеся должны уметь:

* структурировать полученные ранее знания;
* вызвать экстренные службы;
* пользоваться средствами защиты;
* соблюдать спокойствие и рассудительность в экстремальных ситуациях;
* оказать первую помощь нуждающемуся.

***Календарный учебный график***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Форма контроля |
| 1 | 09 | 2-13 |  | 2 | Формирование группы |  |
| 2 | 09 | 20 | 11.00-12.00  12.00-13.00 | 1 | Вводное занятие. Знакомство с детьми. Беседа о технике безопасности. |  |
| 3 | 09 | 27 | 11.00-12.00  12.00-13.00 | 1 | Беседа «Зачем ребенку надо знать свой адрес, ФИО родителей, место работы родителей» | опрос |
| 4 | 10 | 4 | 11.00-12.00  12.00-13.00 | 1 | Беседа «Окно, форточка и балкон как источник опасности» | опрос |
| 5 | 10 | 11 | 11.00-12.00 | 1 | Беседа «Правила безопасности при пользовании ножом, иглой, ножницами» | опрос |
| 6 | 10 | 18 | 11.00-12.00  12.00-13.00 | 1 | Беседа «Что такое кислота (уксусная, техническая), её применение, опасность и что делать при её попадении на тело человека» | опрос |
| 7 | 10 | 25 | 11.00-12.00  12.00-13.00 | 1 | Беседа « Что такое газ, правила пользования газовой плитой» | Опрос |
| 8 | 11 | 1 | 11.00-12.00  12.00-13.00 | 1 | Беседа «Что такое электрический ток» | опрос |
| 9 | 11 | 8 | 11.00-12.00  12.00-13.00 | 1 | Беседа «Огонь наш друг и враг». Правила тушения пожара. | опрос |
| 10 | 11 | 15 | 11.00-12.00  12.00-13.00 | 1 | Экскурсия в пожарную часть. |  |
| 11 | 11 | 22 | 11.00-12.00  12.00-13.00 | 1 | Беседа об опасности контактов с незнакомыми людьми и о несовпадении приятной внешности человека с его поступками и намерениями. Чтение «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях» | опрос |
| 12 | 11 | 29 | 11.00-12.00  12.00-13.00 | 1 | Беседа «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми». Моделирование ситуации: взрослый предлагает куда-то пойти, покататься на машине, что-то дает из сладостей. Чтение сказки «Волк и семеро козлят». | опрос |
| 13 | 12 | 6 | 11.00-12.00  12.00-13.00 | 1 | . Беседа «Ребенок и другие дети, подростки», моделирование ситуации: уметь сказать «нет», если зовут куда ему нельзя. Обсуждение ситуации насильственного поведения со стороны взрослых Чтение сказки «Петушок золотой гребешок». | опрос |
| 14 | 12 | 13 | 11.00-12.00  12.00-13.00 | 1 | Беседа «Что такое терроризм» | опрос |
| 15 | 12 | 20 | 11.00-12.00  12.00-13.00 | 1 | Беседа «Что делать если ты нашел чужую вещью?». | опрос |
| 16 | 12 | 27 | 11.00-12.00  12.00-13.00 | 1 | Правила поведения на улице, на водоемах, на катке, на игровой площадке зимой» | опрос |
| 17 | 01 | 10 | 11.00-12.00  12.00-13.00 | 1 | Беседа «Зачем нужен телефон?» Правила пользования телефоном. | опрос |
| 18 | 01 | 17 | 11.00-12.00  12.00-13.00 | 1 | Изучаем строение организма. Беседа «Что такое скелет человека и мышцы, как их беречь и тренировать». | опрос |
| 19 | 01 | 24 | 11.00-12.00  12.00-13.00 | 1 | Изучаем строение организма. Пищеварительная система. Беседа «Зачем мы едим?» | опрос |
| 20 | 01 | 31 | 11.00-12.00  12.00-13.00 | 1 | Изучаем строение организма. Система дыхания.как развивать объем легких | опрос |
| 21 | 02 | 7 | 11.00-12.00  12.00-13.00 | 1 | Изучаем строение организма. Сердце и кровеносная система. | опрос |
| 22 | 02 | 14 | 11.00-12.00  12.00-13.00 | 1 | Беседа о навыках личной гигиены.  Чтение сказки «Мойдодыр». | опрос |
| 23 | 02 | 21 | 11.00-12.00  12.00-13.00 | 1 | Беседа «Что такое болезнь», правила гигиены при болезнях, правила пользования повязками во время эпидемий | опрос |
| 24 | 02 | 28 | 11.00-12.00  12.00-13.00 | 1 | Беседа о медицинских работниках о роли их профессии в жизни людей. Ознакомление с ролью лекарств и витаминов, рассматривание аптечки, чтение сказки «Доктор Айболит». | опрос |
| 25 | 03 | 6 | 11.00-12.00  12.00-13.00 | 1 | Оказание первой помощи при порезах, переломах, ожогах, ушибах и укусах, мастерим «карету» для переноса раненого. | опрос |
| 26 | 03 | 13 | 11.00-12.00  12.00-13.00 | 1 | Беседа о влиянии леса, озера на человека,  рассматривание иллюстраций кругооборота воды в природе. | опрос |
| 27 | 03 | 20 | 11.00-12.00  12.00-13.00 | 1 | Знакомство с ядовитыми грибами и растениями. Игра «Съедобное – не съедобное». | опрос |
| 28 | 03 | 27 | 11.00-12.00  12.00-13.00 | 1 | Ознакомление с правилами поведения с дикими и домашними животными,  моделирование ситуаций поведения с животными*,* игра с карточками «Дикие и домашние животные» | опрос |
| 29 | 04 | 3 | 11.00-12.00  12.00-13.00 | 1 | Ознакомление с правилами поведения детей во время посещения леса, луга.  Моделирование ситуаций в лесу. | опрос |
| 30 | 04 | 10 | 11.00-12.00  12.00-13.00 | 1 | Беседа об устройстве проезжей части, о правилах дорожного движения, рассматривание модели макета проезжей части | опрос |
| 31 | 04 | 17 | 11.00-12.00  12.00-13.00 | 1 | Знакомство с «Зеброй», светофором и другими дорожными знаками. | опрос |
| 32 | 04 | 24 | 11.00-12.00  12.00-13.00 | 1 | Знакомство с правилами езды на велосипеде, моделирование ситуаций езды на велосипеде по дороге на макете. | опрос |
| 33 | 05 | 8 | 11.00-12.00  12.00-13.00 | 1 | Беседа о работниках ГИБДД, о значении этой профессии в жизни людей. Правила поведения в машине, автобусе. | опрос |
| 34 | 05 | 15 | 11.00-12.00  12.00-13.00 | 1 | Экскурсия на улицу Юбилейную. | опрос |
| 35 | 05 | 22 | 11.00-12.00  12.00-13.00 | 1 | Беседа «Правила поведения на воде» | опрос |
| 36 | 05 | 29 | 11.00-12.00  12.00-13.00 | 1 | Итоговое занятие. Игра-путешествие. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Условия реализации программы.**

**Материально – техническое обеспечение**

• плакаты;

• иллюстрации;

• сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;

• дидактические игры;

• атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

• игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.);

• макеты: светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков);

• настольный макет, моделирующий улицы и дороги;

• дорожные знаки;

• муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;

• аптечка;

• карточки с телефонами служб спасения;

• телефон;

• подборка тематических консультаций и памяток для родителей.

**Формы аттестации и оценочные материалы.**

Исходя из специфики задач формирования основ безопасности и проявлений ее сформированности, основным методом осуществления диагностики является педагогическое наблюдение. Чтобы изучить побуждения, мотивы, уровень понимания явлений, свойств объектов, проблем, наблюдение дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности, проективными методами, игровыми заданиями. Диагностика с детьми дошкольного возраста проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года. Диагностика проводится по следующим показателям:

• Знание о безопасной деятельности в природе.

• Знание правил безопасного поведения.

• Умение принимать решение.

• Коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий – высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

• *Низкий уровень* предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого.

• *Средний уровень* – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

• *Высокий уровень* – выполняет задание самостоятельно.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Критерии |
| Знание о  безопасной деятельности в природе | Ребёнок имеет представления о правилах поведения на воде, в летние жаркие дни, во время грозы, метели, при встрече с животными и насекомыми; различает и называет съедобные и ядовитые грибы, ягоды, растения. |
| Знание правил безопасного поведения | Ребёнок знает назначение дорожные знаков «Место стоянки», «Круговое движение», «Автозаправочная станция», «Въезд запрещен», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», умеет ориентироваться в дородных знаках. |
| Умение  принимать  решение | Ребёнок осознанно может предвидеть опасные события, умеет по возможности избегать их, а при необходимости действовать. |
| Коммуникативность | У ребёнка присутствует саморегуляция поведения, отстаивание усвоенных норм и правил взаимодействия с взрослыми, помощь взрослым. |

**Методическое обеспечение.**

Программа ОБЖ-калейдоскоп «Помоги себе сам» предлагает создание для учащихся среды, в которой они чувствуют себя уверенно и комфортно. Этому должны способствовать комплекс методов, форм и средств образовательного процесса:

* беседа;
* практические занятия;
* игровые формы.

Смена различных видов деятельности является необходимым условием

работы с дошкольниками.

Продолжительность занятий не превышает 30 минут.

Сюжет занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач). В ходе занятий используются загадки, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Использование игр, упражнений, задействующие слуховые, зрительные, осязательные рецепторы, способствует углубленному восприятию детьми информации.

Применение данных методических рекомендаций, позволяет наиболее

оптимально активизировать внимание детей и способствует успешному освоению детьми программы.

При работе с учащимися дошкольного возраста выделяется определённая специфика: творческий и репродуктивный вид деятельности находятся в особом соотношении друг с другом.

Более глубокому, сознательному и активному отношению к практическим занятиям помогает наглядный материал.

Во время занятий педагог использует материалы для практического применения в работе с детьми:

\* пословицы, поговорки о здоровье;

\* дидактические игры;

\* загадки об источниках опасности и мерах предосторожности;

\* рифмованные правила безопасности для дошкольников;

\* пословиц и поговорки об опасностях пожара; загадки об огне;

\* предупреждающие и запрещающие знаки для детей;

\* символы экстренных служб «01»; «02»; «03»;

\* художественное слово о работе милиции, скорой помощи, пожарных;

\* художественное слово о лекарственных и ядовитых растениях, грибах;

\* художественное слово о пользе физических упражнений, закаливания, водных процедур;

\* художественное слово о полезных продуктах;

\* художественное слово о правилах дорожного движения, транспорте.

Прилагаемые материалы являются частью системы развивающих заданий для ребёнка и вместе с тем руководством для взрослого по взаимодействию с детьми.

Особенность их содержания заключается в важной роли положительного примера со стороны взрослых и необходимости постоянных контактов между педагогами и родителями.

**Педагогические технологии**

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки уча-щихся;

- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной дея-тельности;

- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления.

**Формы работы с родителями:**

- информационный стенд «Осторожно, огонь!»

- памятки о том, как не стать жертвой теракта;

- если вас захватили в заложники;

- если на вас напали на улице

- консультационный стол по безопасному отдыху во время каникул;

- памятка «Если ты потерялся»: что должен знать ребенок, если он потерялся (фамилию, имя, домашний адрес, телефон домашний, телефон работы родителей, их фамилию, имя)

- консультация «Как правильно установить елку» - родительское собрание «Безопасность детей наше общее дело»

**Литература.**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б., учебно – методическое пособие по основам безопасности, изд – во Детство – Пресс, 2005. – 144с.

2. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Человек» Академия развития, 2003

3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика – Синтез Москва, 2013. – 64с.

4. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры, изд – во: Детство – Пресс, 2011. – 128с.

5. Ганул Е.А. Правила поведения на природе - С.П., ИД «Литера», 2010

6. Игуменова Д.Б., Иванников И.Г. Чтобы не было беды - М., Стройиздат, 2008

7. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, изд – во: Детство – Пресс, 2012.- 240с.

8. Деркунская В.А. Образовательная область «Безопасность». Методический комплект программы «Детство». ФГТ, изд-во: Детство – Пресс,Сфера, 2012.- 144с.

9. Казанцев Г. Безопасность жизнедеятельности в образовательных учреждениях // Основы безопасности жизни. – 2001. – № 9 . – С. 14-17

10. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: Изд-во Скрипторий 2003, 2009. – 80 с.

11.Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.:Мозаика – Синтез, 2013.- 112с.

12. Хромцова Т.Г. Формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста // научная работа. Санкт - Петербург – 2001. – 175с.

13. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения  дошкольников – Волгоград, Издательство «Учитель», 2008

14. Шорыгина Т.А.«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»- М.; ТЦ «Сфера», 2008

15.Шипунова В.А. Детская безопасность, учебно-методическое пособие, изд – во: Цветной мир, 2013. – 96

**Литература для учащихся**

Пожарная безопасность

* Баданов М. «Костер»
* Барто А. «Гроза»
* Бороздин В. Поехали!
* Волынский Т. «Кошкин дом»
* Дмитриев Т. «Тетя Варя — электросварщица»
* Жигулин А. «Пожары»
* Иоселиани О. «Пожарная команда»
* Куклин Л. «Сталевар. Кузнец. Пожарный»
* Маршак С. «Кошкин дом», «Вчера и сегодня» (отрывок),
* «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»
* Михалков С. «Дядя Степа»
* Новичихин Е. «Ноль — один», «Спички»
* Оленев К. «Красная машина»
* Орлова Д. «Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не
* сгорел»
* Пермяк Е. «Как Огонь Воду замуж взял
* Хоринская Е. Спичка-невеличка
* Безопасное поведение в природе
* «Хитрые ласки» (Г. Шалаева).
* «Что нельзя купить?» (В. Орлова).
* «Наша планета» (Я.Аким).
* «Сережа» (Р. Сеф)
* Сказка «На лесной тропинке» (Т.Шорыгина).
* «Советы лесной мышки»(Т. Шорыгина).
* «Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г.Шалаева)
* «Наказание за незнание» (М. Фисенко).
* «Ландыш» (Е.Серова)
* «Осколок стекла» (Т. Шорыгина).
* «Пожар в лесу» (М. Фисенко)
* Волшебные вороны» (Т. Шорыгина).
* «Не ходи по льду водоема» (Г. Шалаева, Н. Иванова).
* «Зима» (М. Фисенко)
* «Гроза» (А. Барто).
* «Гроза» (В. Лифшиц).
* Сказка «Добрая Ивушка»(Т. Шорыгина).
* «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло»( Д. Орлова).
* «Не купайся в запрещенных местах» (Г. Шалаева,Н. Иванова).
* «Не прыгай в воду в незнакомых местах» (Г. Шалаева,Н. Иванова).
* «Как Владик с Катей ходили купаться» (М. Фисенко)
* «Как неразлучные друзья в воде не тонули» (А. Иванов)
* ПДД
* Головко «Дорожные знаки»;
* Дмоховский А. «Чудесный островок»;
* Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара»,
* «Шлагбаум»;
* Кожевников В. «Светофор»;
* Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
* Маршак С. «Светофор»;
* Мигунова Н.А. «Светофор»;
* Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;
* Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»,
* Пляцковский И. «Светофор»;
* Прокофьев С. «Мой приятель – светофор»;
* Северный А. «Светофор»;
* Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
* Бедарев О. «Если бы …»;
* Берестов В. «Про машины»;
* Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
* Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
* Дорохов А, «Пассажир»;
* Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
* Носов Н. «Автомобиль»;
* Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
* Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о
* правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки…», ;
* Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
* Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;
* Гангов А. «Кто храбрей?»;
* Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
* Кончаловская Н. «Самокат»;
* Лешкевич И. «Гололёд»;
* Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»;
* Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне…»;
* Шорыгина Т. «Волшебный мяч»;
* Яковлев С. «Читает книжку глупый слон…».
* В.Ардов «Огнехвостик»
* О.Бедарев «Если бы»
* Я.Пишумов «Посмотрите, постовой»
* Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк», «Волшебный мяч».

• «здоровье и болезнь»:

* А. Акулин «Ледоеды»,
* В. Бондаренко «Где, здоровье медвежье»,
* В. Беспалов «Голубая льдинка»,
* С. Афонькин «Как победить простуду?» и «Откуда берется болезнь?»;
  + «движение и здоровье»:
  + стихотворения о зарядке Г. Граубина, Е. Ильина, Л. Мезинова, С.
* Прокофьевой, Г. Сапгира; рассказы Ч. Янчарского «Приключения МишкиУшастика»,
  + В. Голявкина «Про Вовкину тренировку»,
  + С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?»;
  + «полезная и вредная пища»:
  + стихотворения Ю. Тувима, Э. Мошковской, Г. Сапгира, С.
* Прокофьевой, Л. Мезинова, Ф. Алхазовой и др.; рассказы Н. Коростелева, С.
* Козлова;
* «закаливание»:
* рассказы Н. Коростелева «Ласковое солнце», «Свежий воздух»,
* «Босиком! Босиком!»;
* А. Иванова «Как Хома зимой купался»;
* стихотворения С. Эйдлина, В. Семенова, П. Брешенкова;
  + «культурно-гигиенические навыки»:
  + стихотворения Э. Мошковской, Я. Акима, М. Газиева, Р.
* Куликовой, Н. Кондратьева, Е. Благининой, Г. Ладонщикова и др.; рассказы
* Н. Коростелева, Э. Успенского, С. Афонькина;
  + «режим и здоровье»:
  + стихотворения Г. Ладонщикова, Р. Гейдара, Г. Граубина, С.
* Маршака, О. Дриза, В. Левина;
  + «спорт и здоровье»:
  + стихотворения Е. Ильина, Ю. Разумовского, В. Берестова, А.
* Говорова, 3. Александровой; рассказы В. Голявкина, М. Кривич и О.
* Ольгина.
* . Развитию умения оценивать другого с точки зрения ведения
* здорового образа жизни помогут следующие произведения:
* А. Барто «Наступили холода»,
* А. Акулин «Ледоеды»,
* В. Бондаренко «Где здоровье медвежье»,
* С. Прокофьев «Силач»,
* В. Голявкин «Про Вовкину тренировку»,
* И. Черницкая «Мишка»,
* Е. Ильин «Боксер», «Олимпиец».

**Приложения.**

**Тема: один дома**

Не пускайте дядю в дом,

Если дядя незнаком!

И не открывайте тёте,

Если мама на работе,

Ведь преступник, он хитёр,

Притворится, что… (монтёр)

Или даже скажет он,

Что пришёл к вам… (почтальон)

Он покажет вам пакет

А под мышкой ….(пистолет).

Или он надел халат,

А под ним штук пять… (гранат)

А за ним спешит «старушка»,

У неё в авоське… (пушка).

В жизни всякое бывает

С тем, кто двери… (открывает).

Чтоб тебя не обокрали,

Не схватили, не украли,

Незнакомцам ты не верь,

Закрывай покрепче… (дверь)!

«Не всякому верь – запирай покрепче дверь»

Три веселых поросенка

Взяли в дом себе волчонка

Чтобы он их защищал

И от хищников спасал?

**Тема: один дома**

Не пускайте дядю в дом

Если дядя не знаком

И не открывайте тете

Если мама на работе

Ведь преступник так хитер Притворится, что монтер

Или даже скажет он

Что пришел к вам почтальон

В жизни всякое бывает

С тем, кто двери открывает Чтоб тебя не обокрали

Не схватили, не украли

Незнакомцам ты не верь

Закрывай покрепче дверь!

**Тема: пожар**

Я хочу предложить вам игру «Доскажи словечко»

1. Упал на пол уголек-

Деревянный пол зажег

Не смотри, не жди, не стой

А залей его (водой)

2. Раскалился если вдруг

Электрический утюг

Что должны вы сделать детки?

Вынуть вилку из. (розетки)

3. Кто с огнем неосторожен

У кого пожар возможен

Дети, помните о том

Что нельзя шутить с (.огнем) .

4. Если младшие сестренки

Зажигают дома спички

Что должны вы предпринять

Сразу спички (отобрать.) .

5. Если вдруг пожар возник

Ты обязан в тот же миг

В часть пожарным позвонить

О пожаре им …. (сообщить) .

6. Если хочешь ты гулять

Вскачь не надо убегать

Закрывая в доме дверь

Все ли выключил?. (.проверь.)

**Тема: пожар**

Игра: «Это я, это я, это все мои друзья». Я читаю стихи, а вы если так не делаете, то молчите, если считаете, что нужно поступать именно так, говорите хором: «Это я, это я, это все мои друзья».

Кто из вас завидев дым набирает 0-1 (это я, это я.)

Кто из вас бежит с ведром, заливать Кошкин дом? (это я… .)

Стол и шкаф сгорели разом, кто сушил белье над газом? (дети молчат)

Признавайтесь ребятишки, кто берет без спросу спички?

Чирк беспечно и на спичке - огонечек аленький

Смотришь - спичка невеличка - а пожар не маленький. (молчат)

Кто соседской детворе объясняет во дворе

Что игра с огнем недаром завершается пожаром? (это я)

Кто поджег траву у дома, подпалил ненужный сор?

А сгорел гараж знакомых и строительный забор? (молчат)

Кто украдкой в уголке, жег свечу на чердаке,

Загорелся старый угол, еле сам живой ушел (молчат)

Кто пожарным помогает - правила не нарушает

Кто пример для всех ребят? (это я)

**Тема: об опасных предметах**

Пройдусь слегка горячим я

И гладкой станет простыня

Могу поправить недоделки

И навести на брюках стрелки? (утюг)

Маленького роста я

Тонкая и острая

Носом себе путь ищу

За собой нить тащу? (иголка)

Есть у моего Антошки

Только шляпка, да железная ножка? (гвоздь)

Не хочу я молчать

Дайте вволю постучать

И стучит день-деньской

Он железной головой? (молоток)

Два конца, два кольца, посередине - гвоздик? (ножницы) .

Я сижу в своем домишке

Не серди меня мальчишка

Обращайся осторожно

Ведь порезаться мной можно? (перочинный ножик)

Дома острые ножи, ты на полку положи,

если ножницы достал - убери, откуда взял.

Если выполнять все эти правила, то ни девочки, ни мальчики,

не порежут свои пальчики.

1, 2, 3, 4-хлопаем в ладоши

Кто живет у нас в квартире? - шагаем на месте.

1, 2, 3, 4, 5-прыжки на месте

Всех могу пересчитать - шагаем на месте

Папа, мама, брат, сестра - хлопаем в ладоши

Кошка Мурка, два котенка - наклоны в стороны

Мой сверчок, щегол и я - повороты туловища

Вот и вся моя семья! - хлопаем.

**Тема: ребенок и другие люди**

И снова игра «Доскажи словечко»:

Каждый грамотный ребенок

Должен твердо знать с пеленок

Если вас зовут купаться

И в кино даже сниматься

Обещают дать конфет

Отвечайте твердо -НЕТ!

Вам предложат обезьянку

Или даже денег банку

Или даже в цирк билет, отвечайте твердо -НЕТ!

**Тема: телефоны**

Прочитаю отрывки из знакомых сказок, а вы определите, какой номер телефона надо показать.

А рядом бегемотики, схватились за животики,

У них, у бегемотиков, животики болят. (03)

Я кровожадный, я беспощадный

Я злой разбойник Бармалей

И мне не надо, ни мармелада, ни шоколада

А только маленьких, да маленьких детей( 02)

Тили-бом, тили бом

Загорелся Кошкин дом…. (01)

Что случилось, на вокзале

Плачет мальчик-лет пяти

Потерял он маму в зале

Как теперь ее найти( 02)