

***Содержание***

**1. Комплекс основных характеристик программы.**

**1.1.Пояснительная записка.**

Направленность программы……………………………………….стр 3

Уровень усвоения ………………………………………………...стр 4

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность …….стр 4-5

Отличительные особенности программы …………………........стр 6

Адресат программы. …………………………………………........стр 6

Сроки реализации, объем и режим занятий …………………...стр 7

Формы обучения …………………………………………………. Стр 7

Формы организаций образовательного процесса …………….стр 7

**1.2.Цель и задачи программы** ………………………………...стр 8

Задачи по годам обучения ……………………………………….стр 8-9

**1.3 Содержание программы.**

Учебно- тематический план первого года обучения …….............стр 9-10

Содержание программы первого года обучения ………….........стр 10-13

**1.4.Планируемые результаты.**

Ожидаемые результаты и способы их проверки ………………..стр 13-14

Способы и формы подведения итогов реализации программы…стр 15

**2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

**2.1 Календарный учебный график.**

Календарный учебный график первого года обучения …………..стр 15-23

**2.2 Условия реализации программы** ……………………………стр24

**2.3 Формы аттестации.**

Способы проверки результатов освоения программы ………….стр 24

**2.4 Оценочные материалы** ……………………………………….стр 24

**2.5 Методическое обеспечение** …………………………………..стр 25-28

**Учебно-методическая литература** ………………………………стр 29

1. ***Комплекс основных характеристик программы***
   1. ***Пояснительная записка***

***Направленность программы***. Данная дополнительная общеобразовательная программа представляет собой социально-педагогическую направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский язык» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
* Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).
* Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)
* Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
* Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](https://docs.cntd.ru/document/351746582#6560IO)» (от 27.07.2022 г. № 629);
* Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)(разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
* Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
* Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;
* Уставом МАУ ДО ЦРТДЮ.

**Уровень освоения.** Программа содержит стартовый уровень освоения.

Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству, а также на организацию их свободного времени. На этом уровне используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

На базовом уровне используются и реализуются такие формы  
организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. На базовом уровне программа предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося, расширение его информированности в изобразительной области, обогащение навыками общения и умениями в освоении программы.

**Новизна** программы состоит в реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, которые признаны доминирующими в Федеральном государственном образовательном стандарте. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с педагогом и другими учащимися. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство педагога в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

**Актуальность** данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку. Развитие универсальных учебных действий, таких как целеполагание, планирование, прогнозирование, способствует развитию умений с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, что является неотъемлемый условием развития всесторонне-развитой, творческой личности.

На сегодняшний день потребность в изучении иностранных языков достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что на данной ступени обучения закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей.

В основу обучения по программе «Веселый английский язык» положены:

1. Принцип доступности – темы программы. Ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детейдошкольного возраста, уровню из развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним.

2. Принцип коммуникативности – данный принцип является ведущим. Т.к. результатом обучения иностранному языку является формирование навыков и умений пользоваться языкам, как средством общения, это принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности.

3. Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.

4. Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.

5. Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения.

6. Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

7. Принцип наглядности – всегда был важнейшим принципом в изучении иностранного языка детьми дошкольного возраста, т. к. овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечения воспринятого ранее и имеющего в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

8. Принцип дифференциации и интеграции – процесс интеграции проявляется в том, что усвоение различных аспектов языка происходит не отдельно, а интегрировано (установление взаимосвязи и взаимодействия различных аспектов языка), а также через взаимосвязь с различными видами искусства.

9. Принцип учета родного языка – изучение иностранного языка лучше начинать, когда система родного языка уже достаточно хорошо усвоена ребенком, также необходимы ссылки на общее и различное в языковых системах родного и иностранного языка.

Все эти принципы направлены на овладение иностранным языком как средством общения и обеспечивают мотивацию деятельности в каждый момент обучения. Программа составлена с учетом требований современной педагогики, апробирована в детском коллективе.

***Отличительные особенности****.*

**Отличительной особенностью**данной программы является сама организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывая психофизиологические особенности учащихся подготовительной группы. В частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Обучение по программе имеет ряд отличительных особенностей, а именно:

* формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык»;
* комплексность и многоступенчатость языкового обучения; возможность использования индивидуальных портфелей достижений как способов проверки ожидаемых результатов обучения;
* подготовка к успешной сдаче итоговой аттестации и международных экзаменов;
* тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате;
* ИКТ-сопровождение образовательного процесса: использование ПК и интерактивной доски.

Academy Stars Starters это курс современного английского языка для детей дошкольного возраста. Данный курс – отличное решение проблемы преемственности в изучении английского языка при переходе из подготовительной группы в начальную школу.

Учебно-методической основой программы являются пособия по английскому языку издательства «Макмиллан».

***Адресат программы*.**

Данная программа предназначена для объединений дополнительного образования, где проводятся занятия для учащихся, имеющих склонность к освоению иностранного языка. Программа рассчитана на учащихся 6-7 лет, которые принимаются без специального отбора.

Обучение языку с дошкольного возраста создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней стадии обучения особенно неоценима в развивающем плане. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления. Поэтому язык для ребенка - это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на начальной ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного "Я" и самовыражения.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие "застывшей" системы установок и прочного языкового барьера способствуют эффективному решению задач, поставленных учебным предметом "иностранный язык".

Настоящая программа призвана оказать помощь в игровой, занимательной форме организовать процесс обучения английскому языку в подготовительной группе. Она разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей дошкольников. Программа дает распределение учебного материала по конкретным темам.

***Объем и сроки освоения программы, режим занятий.***

Дополнительная образовательная программа «Веселый английский язык» рассчитана на 1 год обучения, 95 учебных часов.

Занятия с дошкольной группой проводятся 3 раз в неделю по 2 академическим часам(190 часов в год).

**Формы обучения –** очная, при ухудшении санитарно-эпидемиологической обстановки возможен переход на электронное обучение с дистанционными образовательными технологиями и может применяться смешанная форма обучения.

**Формы организации образовательного процесса.**

* беседы;
* игры;
* дискуссии;
* выполнение самостоятельной работы;
* показ иллюстраций;
* прослушивание и заучивание песен;
* соревнования;
* изготовление поделки;
* театрализованная деятельность.

Необходимо учитывать, что игровая деятельность является ведущей. Игра создает хорошие условия для овладения языком. Ведь ребенку важно видеть результаты своей работы. Широко используются игры с правилами, ролевые, познавательные. Игры применяются с различными целями: при введении и закреплении лексики, для формирования умений и навыков устной речи, как форма самостоятельного общения детей на иностранном языке.

1.2. ***Цель программы:*** развитие творческих способностей учащихся средствами английского языка.

***Задачи:***

***Воспитательные задачи:***

- формирование навыков и умений интеллектуального труда;

- воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;

- эстетическое воспитание через аутентичные образцы английской речи;

- воспитание понимания важности иностранного языка;

- воспитание потребности самообразования;

- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития;

- создание условий учащимся для работы в группе, доброжелательного отношения к окружающим;

- формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других учащихся;

- формирование волевых качеств и поведенческих навыков.

***Образовательные задачи:***

- расширять кругозор учащихся;

- повышать общую культуру;

- приобщать к иноязычной культуре;

- расширять филологический кругозор;

- создать условия для элементарной диалогической и монологической речи;

- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

***Развивающие задачи:***

- создать условия для развития познавательных и языковых способностей учащихся;

- создать условия для развития фонематического слуха;

- развивать мышление, память, внимание, воображение;

- создать условия для развития таких сфер личности как интеллектуальная, эмоциональная и мотивационная.

**Учебный план первого года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела,темы** | **Количествочасов** | | | **Формы**  **аттестации/**  **контроля** |
|  |  | **всего** | **теория** | **практика** |  |
| 1 | Вводное занятие.  Инструктаж по технике безопасности.  Знакомство. | 22 | 6 | 16 | Педагогическое наблюдение |
| 2. | Счет от 1-10 | 20 | 6 | 14 | Педагогическое наблюдение |
| 3. | Чувства и эмоции | 22 | 6 | 16 | Пение песен;  Устный ответ на поставленный вопрос;  Педагогическое наблюдение |
| 4. | Школа | 20 | 6 | 14 | Устный ответ на поставленный вопрос;  Педагогическое наблюдение |
| 5. | Цвета | 20 | 6 | 14 | Устный ответ на поставленный вопрос;  Педагогическое наблюдение |
| 6. | Части тела | 20 | 6 | 14 | Устный ответ на поставленный вопрос;  Педагогическое наблюдение |
| 7. | Моя семья | 20 | 6 | 14 | пение песен;  Устный ответ на поставленный вопрос;  Педагогическое наблюдение |
| 8. | Мир животных | 24 | 6 | 18 | пение песен;  Устный ответ на поставленный вопрос;  Педагогическое наблюдение |
| 9. | Одежда | 22 | 6 | 16 | пение песен;  Устный ответ на поставленный вопрос;  Педагогическое наблюдение |
|  | ***Итого:*** | **190ч.** |  |  |  |

**3.1. Содержание программы первого года обучения.**

1. **Знакомство.**
   1. Вводное занятие. Знакомство.
   2. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета(hello, goodbye,sitdown, standup, listen, look, sing).
   3. Звуки и буквы Aa – Сс
   4. Звуки и буквы Dd - Ff
   5. Звуки и буквы Gg - Ii
   6. Звуки и буквыJj - Kk
   7. Звуки и буквыLL - Nn
   8. Звуки и буквыOo – Qq
   9. Звуки и буквыRr – Tt
   10. Звуки и буквыUu – Ww
   11. Звуки и буквыXx - Zz
2. **Счет от 1-10**
   1. Введение новой лексики. Счет от 1-10
   2. Диалог «Сколько тебе лет?»
   3. Песня «Привет, мой друг!»
   4. Диалог «С Днем рождения!»
   5. Рифмовка
   6. Английская математика (счет)
   7. Найди цифру
   8. Цифровой диктант
   9. Игра «Волк, волк! Который час?
   10. Повторение изученного материала
3. **Чувства и эмоции**
   1. Введениеновойлексики (angry, happy, cold, hot, sad, scared)
   2. Игра в пантомиму «Как дела?»
   3. Диалог «Как дела?»
   4. Песня «Привет, как дела?»
   5. Инсценировка истории «В парке развлечений»
   6. Игра «Угадай, кто?»
   7. Рассказ о себе (рисунок)

3.10 Игра «Найди пару!»

3.11 Составление коллажа

3.12 Рифмовка

3.13 Повторение изученного материала

1. **Школа**
   1. Введениеновойлексики (book, pen, pencil, rubber, backpack)
   2. Песня «Моя школа»
   3. Диалог «Что это?»
   4. Игра «Снежный ком»
   5. Рассказ о любимой вещи
   6. Игра «Угадай, что это?»
   7. Игра «Рыбалка»

4.10 Расcказ «Мой рюкзак»

4.11 Рифмовка

4.12 Повторение изученного материала

1. **Цвета**
   1. Введениеновойлексики (red, blue, green, yellow, pink)
   2. Песня «Цвета»
   3. Диалог «Какой твой любимый цвет?»
   4. Рисуем радугу.
   5. Цветное сафари
   6. Загадки. «Какого цвета..?»
   7. Игра «Дартс»

5.10 Цветной коллаж

5.11 Рифмовка

5.12 Повторение изученного материала

1. **Части тела**
   1. Введениеновойлексики (eyes, ears, mouth, nose, body)
   2. Песня
   3. Песня
   4. Рассказ «Мой робот»
   5. Игра «Рука к руке»
   6. Рифмовка
   7. Игра «Забавное лицо»
   8. Игра «Саймон говорит...»

6.10 Игра «Крокодил»

6.11 Повторение изученного материала

1. **Моя семья**
   1. Введениеновойлексики (mother, brother, sister, father)
   2. Песня «Моя семья»
   3. Диалог «Кто это?»
   4. Рассказ «Моя семья»
   5. Рассказ «моя семья»
   6. Рифмовка
   7. Рифмовка

7.10 Игра «Правда или ложь?»

7.11 Игра «Волшебный стул»

7.12 Повторение изученного материала

1. **Мир животных**
   1. Введениеновойлексики (cow, duck, horse, rabbit, tiger, fox)
   2. Песня «Джунгли»
   3. Песня «Джунгли»
   4. Диалог «Какое твое любимое животное?»
   5. Диалог «Какое твое любимое животное?»
   6. Игра «Угадай, кто это?»
   7. Загадки о животных
   8. Игра «Кошка, кошка, собака»
   9. Игра «Кто быстрее?»

8.10 Коллаж «Зоопарк»

8.11 Рифмовка

8.12 Повторение изученного материала

1. **Одежда**
   1. Введениеновойлексики (dress, jumper, shirt, shoes, socks)
   2. Песня«Мы идем гулять!»
   3. Песня «Мы идем гулять!»
   4. Диалог «Что на тебе сегодня надето?»
   5. Диалог «Что на тебе сегодня надето?»
   6. Игра «Стирка»
   7. Рассказ «Моя любимая одежда»
   8. Рассказ «Моя любимая одежда»
   9. Игра «Шпион»

9.10 Игра «Угадай, кто это?»

9.11 Итоговое занятие

**1.4. Планируемые результаты.**

**Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате первого года обучения дети **будут знать:**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
* основные правила чтения и орфографии;
* основные значения изученных лексических единиц
* особенности интонации основных типов предложений;
* название стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
* признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол havegot, tobe, модальный глагол can, глаголы в PresentSimple, структура thereis/thereare в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 12

В результате первого года обучения обучающиеся **будут уметь:**

Говорение:

* правильно произносить все звуки
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны
* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз)
* рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз)

Аудирование

* понимать на слух речь педагога,учащихся,
* понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

Чтение

* читать по транскрипции
* пользоваться англо-русским словарем
* читать по правилам согласные
* читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации
* читать с полным пониманием короткие тексты

Письмо

* писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова
* сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе.

**Способы проверки результатов**

1. Викторина (тест).
2. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
3. Проект – разрабатывается по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся. (например, «Моя семья», «Мир животных» и т.д.)
4. Театрализованная инсценировка.

**Формы подведения итогов реализации программы**

За период обучения воспитанники получают определенный объем знаний, умений и навыков, качество которых проверяется диагностикой. Ежегодно проводится творческий отчет о работе педагога и детей, проделанной за весь учебный год в форме открытого урока для родителей. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей. В конце учебного года проводится аттестация учащихся в виде контрольного теста.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

***2.1 Календарный учебный график.***

***Календарный учебный график первого года обучения.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | месяц | число | Время  проведения  занятия | Форма  занятия | Кол-во  час-ов | Тема занятия | Место  проведения | Форма контроля |
| **Знакомство** | | | | | | | | |
| 1 | 09 | 16 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. | кабинет | наблюдение |
| 2 | 09 | 18 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета. | кабинет | наблюдение |
| 3 | 09 | 20 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Звуки и буквы  Aa – Сс | кабинет | наблюдение |
| 4 | 09 | 23 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Звуки и буквы  Dd – Ff | кабинет | наблюдение |
| 5 | 09 | 25 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Звуки и буквы  Gg – Ii | кабинет | наблюдение |
| 6 | 09 | 27 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Звуки и буквы  Jj – Kk | кабинет | наблюдение |
| 7 | 09 | 30 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Звуки и буквы  Ll – Nn | кабинет | наблюдение |
| 8 | 10 | 2 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Звуки и буквы  Oo – Qq | кабинет | наблюдение |
| 9 | 10 | 4 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Звуки и буквы  Rr – Tt | кабинет | наблюдение |
| 10 | 10 | 7 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Звуки и буквы  Uu – Ww | кабинет | наблюдение |
| 11 | 10 | 9 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Звуки и буквы  Xx – Zz | кабинет | наблюдение |
| **Счет от 1-10** | | | | | | | | |
| 12 | 10 | 11 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Введение новой лексики. Счет от 1-10 | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 13 | 10 | 14 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Диалог «Сколько тебе лет?» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 14 | 10 | 16 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Песня «Привет, мой друг!» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 15 | 10 | 18 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Диалог «С Днем рождения!» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 16 | 10 | 21 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Рифмовка | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 17 | 10 | 23 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Английская математика (счет) | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 18 | 10 | 25 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Найди цифру | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 19 | 11 | 6 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Цифровой диктант | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 20 | 11 | 8 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Игра «Волк, волк! Который час? | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 21 | 11 | 11 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Повторение изученного материала | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| **Чувства и эмоции** | | | | | | | | |
| 22 | 11 | 13 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Введение новой лексики | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 23 | 11 | 15 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Игра в пантомиму «Как дела?» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 24 | 11 | 18 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Диалог «Как дела?» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 25 | 11 | 20 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Песня «Привет, как дела?» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 26 | 11 | 22 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Инсценировка истории «В парке развлечений» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 27 | 11 | 25 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Игра «Угадай кто?» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 28 | 11 | 27 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Рассказ о себе (рисунок) | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 29 | 11 | 29 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Игра «Найди пару!» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 30 | 12 | 2 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Составление коллажа | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 31 | 12 | 4 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Рифмовка | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 32 | 12 | 6 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Повторение изученного материала | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| **Школа** | | | | | | | | |
| 33 | 12 | 9 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Введение новой лексики | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 34 | 12 | 11 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Песня «Моя школа» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 35 | 12 | 13 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Диалог «Что это?» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 36 | 12 | 16 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Игра «Снежный ком» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 37 | 12 | 18 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Рассказ о любимой вещи | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 38 | 12 | 20 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Игра «Угадай, что это?» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 39 | 12 | 23 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Игра «Рыбалка» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 40 | 12 | 25 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Рассказ «Мой рюкзак» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 41 | 12 | 27 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Рифмовка | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 42 | 01 | 13 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Повторение изученного материала | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| **Цвета** | | | | | | | | |
| 43 | 01 | 15 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Введение новой лексики | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 44 | 01 | 17 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Песня «Цвета» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 45 | 01 | 20 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Диалог «Какой твой любимый цвет?» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 46 | 01 | 22 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Рисуем радугу. | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 47 | 01 | 24 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Цветное сафари | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 48 | 01 | 27 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Загадки. «Какого цвета..?» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 49 | 01 | 29 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Игра «Дартс» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 50 | 02 | 31 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Цветной коллаж | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 51 | 02 | 3 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Рифмовка | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 52 | 02 | 5 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Повторение изученного материала | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| **Части тела** | | | | | | | | |
| 53 | 02 | 7 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Введение новой лексики | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 54 | 02 | 10 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Песня | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 55 | 02 | 12 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Рассказ «Мой робот» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 56 | 02 | 14 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Рассказ «Мой робот» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 57 | 02 | 17 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Игра «Рука к руке» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 58 | 02 | 19 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Рифмовка | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 59 | 02 | 21 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Игра «Забавное лицо» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 60 | 02 | 24 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Игра «Саймон говорит...» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 61 | 02 | 26 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Игра «Крокодил» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 62 | 02 | 28 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Повторение изученного материала | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| **Моя семья** | | | | | | | | |
| 63 | 03 | 3 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Введение новой лексики | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 64 | 03 | 5 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Песня «моя семья» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 65 | 03 | 7 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Диалог «Кто это?» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 66 | 03 | 10 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Рассказ «Моя семья» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 67 | 03 | 12 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Рассказ «моя семья» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 68 | 03 | 14 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Рифмовка | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 69 | 03 | 17 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Рифмовка | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 70 | 03 | 19 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Игра «Правда или ложь?» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 71 | 03 | 21 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Игра «Волшебный стул» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 72 | 04 | 2 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Повторение изученного материала | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| **Мир животных** | | | | | | | | |
| 73 | 04 | 4 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Введение новой лексики | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 74 | 04 | 7 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Песня «Джунгли» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 75 | 04 | 9 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Песня«Джунгли» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 76 | 04 | 11 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Диалог «Какое твое любимое животное?» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 77 | 04 | 14 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Диалог «Какое твое любимое животное?» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 78 | 04 | 16 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Игра «Угадай, кто это?» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 79 | 04 | 18 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Загадки о животных | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 80 | 04 | 21 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Игра «Кошка, кошка, собака» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 81 | 04 | 23 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Игра «Кто быстрее?» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 82 | 04 | 25 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Коллаж «Зоопарк» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 83 | 04 | 28 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Рифмовка | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 84 | 04 | 30 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Повторение изученного материала | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| **Одежда** | | | | | | | | |
| 85 | 05 | 5 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Введение новой лексики | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 86 | 05 | 7 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Песня  «Мы идем гулять» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 87 | 05 | 12 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Песня  «Мы идем гулять» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 88 | 05 | 14 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Диалог «Что на тебе сегодня надето?» | кабинет | Устный ответ на поставленныйвопрос;  наблюдение |
| 89 | 05 | 16 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Диалог «Что на тебе сегодня надето?» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 90 | 05 | 19 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Игра «Стирка» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 91 | 05 | 21 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Рассказ «Моя любимая одежда» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 92 | 05 | 23 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Рассказ «Моя любимая одежда» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 93 | 05 | 26 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Игра «Шпион» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 94 | 05 | 28 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Игра «Угадай, кто это?» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 95 | 05 | 30 | 12:00-12:25  12:35-13:00 | Практическое занятие | 2 | Итоговое занятие | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |

**2.2 Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение:** просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов:**

* Компьютер, телевизор; диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
* тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

**Информационное обеспечение:**

* разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
* тестовый материал;

**Кадровое обеспечение:** Занятия может вестипедагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

**2.3 Формы аттестации.**

***Способы проверки результатов освоения программы***:

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. лексический диктант;
8. творческая работа;
9. итоговое и промежуточное тестирование.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

**2.4 Оценочные материалы.**

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

**2.5 Методические материалы.**

Методы обучения:

* Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
* Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
* Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
* Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
* Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
* Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.
* Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
* Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
* Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.
* Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

* Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения.
* Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
* Упражнение - это метод воспитания**,** который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
* Метод дилемм**-** это метод воспитания, которыйзаключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Технологии, используемые на занятиях:

* Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.
* Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
* Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
* Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.
* Технология разноуровневого обучения – это [педагогическая технология](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259F%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B5_%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2585%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D0%25B8) организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный [уровень](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A3%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%258C) усвоения учебного материала.
* Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
* Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.
* Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.
* Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
* Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.
* Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.
* Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.
* Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Формы организации учебного процесса:

* беседа,
* защита проектов,
* игра,
* концерт,
* открытое занятие,
* праздник,
* практическое занятие,
* презентация,

**Структура занятия.**

* подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
* организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
* фонетическая зарядка;
* теоретическая часть;
* физкультминутка;
* практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
* окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

**Учебно-методическая литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Название пособий** | **Вид пособия** |
| 1 | Harper Cathryn, Pritchard Gabrielle. – Macmillan, 2017 | Academy Stars Starters | УМК |
| 2 | Harper Cathryn, Pritchard Gabrielle. – Macmillan, 2017 | Academy Stars 1 | УМК |
| 4 | Jayne Lee and Casey Kim. - EFL (July 1, 2015) | Smart Phonics 1 | УМК |
| 5 | Jayne Lee and Casey Kim. - EFL (July 1, 2015) | Smart Phonics 2 | УМК |