**Пояснительная записка.**

Игры – это наилучшее средство сделать процесс воспитания ребёнка приятным и полезным для него самого и для окружающих его взрослых. Играя, ребёнок познаёт мир вокруг себя, изучает те явления, с которыми ему приходится сталкиваться, взрослеет и учится общаться с людьми.

Также игра – это:

· мягкое корректирование воспитанности ребенка, незаметное вовлечение в ценностную палитру новых для него отношений;

· деликатное диагностирование социального развития;

· профессионально- изящная форма социально- педагогического тренинга;

· способ педагогической помощи ребенку в разрешении проблем жизни, вставших перед ним в реальной повседневности;

· один из простых и легких способов формирования товарищества и дружбы между детьми.

**Направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игротека» имеет социально- педагогическую направленность, т.к. включает создание условий для успешной самореализации и социализации обучающихся, для приобретения опыта, и стимулирования к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (c изменениями на 29/10/2015);

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;

- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;

- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);

- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»;

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493).

***Уровень усвоения.***

Программа содержит *стартовый* уровень обучения. Реализация программы на стартовом уровне направлена формирование и развитиепознавательных способностей учащихся, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствования, формирование культуры здорового образа жизни, мотивация к творческим играм, которая учит детей обдумывать, как осуществить тот или иной замысел. В творческой игре развиваются ценные качества: активность, самостоятельность, самоорганизация. На этом уровне используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации развлекательного характера.

Актуальность программы заключается в том, что:

игры развивают все необходимые способности и качества детей; с помощью игр можно развивать познавательные способности детей; работать над содержательной частью обучения; через игру воспитываются нравственные и моральные качества, умение общаться, с помощью игры можно приучать детей к физическим и психическим усилиям, которые необходимы для работы. Таким образом, учитывая естественные интересы детей, мы воспитываем у них новые интересы к познавательной деятельности, к жизненным делам, к науке, к труду и т.п. Занятия должны носить не просто развлекательный характер, а способствовать самовоспитанию способностей детей. В итоге ведущей должна стать целенаправленность познавательной деятельности: развитие интеллекта и эрудиции; получение знаний и умений для успешного обучения в школе, удачного участия в олимпиадах и др. мероприятиях, поступления в учебные заведения и т.д. Таким образом, на объединении незаметно для детей осуществляется переход от игры к труду, как физическому (подвижные игры), так и умственному (решение сложных математических задач и др.)

Во время игры ребёнок привыкает к самостоятельности, становится более усидчивым и терпеливым.

***Педагогическая целесообразность***общеобразовательной общеразвивающей программы «Игротека» определена тем, что она ориентирована на формирование и развитие коммуникативных навыков обучающихся; знания, творческие умения и навыки, помогут эффективнее и естественнее влиться в среду современного общества, в окружающую действительность. Расширенный кругозор позволит более уверено чувствовать себя в насыщенном мире. В работе принципиально важным является превращение приобретённых коммуникативных навыков в собственный опыт. Это позволит детям эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, находить способы решения конфликтных ситуаций, уметь принимать решения и т. д.Воспитательная компонента в деятельности образовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое становится в ряде принципов и отвечает за формирование воспитательной системы, поэтому в дополнительную программу включена рабочая программа воспитания. (Приложение №1)

***Вид программы*** – *модифицированный.*

**Новизной** данной программы является сочетание игровых технологий и театрализованной деятельности. Дети учатся на занятиях самостоятельно определять цель, содержание и правила игр, изображая чаще всего, окружающую жизнь, деятельность человека и отношения между людьми, составлять сценарий. Творческая игра учит детей обдумывать, как осуществить тот или иной замысел. В творческой игре развиваются ценные качества: активность, самостоятельность, самоорганизация. Так как игра – явление многогранное, ее можно рассматривать как особую форму существования всех без исключения сторон жизнедеятельности коллектива, который очень важен для ребенка. В нём развивается чувство долга и ответственности, стремление к взаимопомощи, солидарности, привычка подчинять личные интересы интересам коллектива.

Отличительной особенностью программы “Игротека” является то,

что решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями в театрализованной деятельности в условиях проблемно- поисковых ситуаций.Содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные, развивающие игры, упражнения, задания, задачи- шутки, загадки, считалки развивают внимание, память, мышление. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

***Адресат программы***.

Программа объединения «Почемучки» «Игротека» предназначена для среднего дошкольного возраста 4-5 лет.

Принцип набора в объединение свободный, дети от 4 до 5 лет

Количество обучающихся в группе – не менее 10 человек.

Так как программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста, для более качественного обучения необходимо знать психологические особенности учащихся этой возрастной группы.

На пятом году жизни продолжается развитие всех органов и психологических функций ребёнка. Повышается работоспособность нервной системы, увеличивается выносливость. Игры становятся более сложными. В игре ребёнок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки. Игры для детей среднего дошкольного возраста рассчитаны на возросшие возможности детей и направлены на формирование у них новых умений. В этом возрасте дети могут находить и выделять в предметах и явлениях некоторые дополнительные их свойства (вес, длительность звука и т. п.) и характеризовать предмет с помощью таких свойств. У дошкольников к этому возрасту совершенствуются сенсорные функции, активно развиваются все сферы психики. К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Игры становятся более сложными. В старшем дошкольном возрасте детям полезны игры и упражнения, направленные на формирование и совершенствование разнообразных заместителей, анализировать их строение, использовать наглядные модели при ориентировке в пространстве и при создании образов. Дети используют предложенные взрослыми заместители предметов и ситуаций, но и сами их придумывают. Они учатся применять всё более сложные наглядные модели (планы, схемы, чертежи). Развивающие занятия учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы и саморегуляции.

**Объем и сроки освоения программы, режим занятий.**

Данная программа предусматривает занятия с детьми от 4 до 5 лет.

В полном объеме программа должна быть освоена за 504 учебных часа в течение 1 года обучения.

**Форма обучения** очная. Занятия проводятся в соответствии с учебными планом объединения 5 раз в неделю, с сентября по май в объеме 3учебных часа. Продолжительность одного занятия не более 25 минут.

**Формы организации образовательного процесса**

Основными формами образовательного процесса являются:

- подвижные игры;

-сюжетно- ролевые игры;

-театрализованные игры;

-настольно-печатные игры.

Цель**программы: развивать личность ребенка посредством вовлечения его в различные области знаний через игровую деятельность.**

Задачи программы:

1. Способствовать умственному и творческому развитию ребёнка, развивать пространственное воображение, сенсорные способности;

2. Развить у детей познавательные и интеллектуальные способности, логическое мышление, конструктивные умения, внимание, память;

3. Воспитать дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

***Здоровьесберегающие:***

- снятие эмоционального и физического напряжения;

- развитие общей координации движений;

- профилактика нарушений зрения;

- профилактика нарушений осанки.

Методы, в основе которых лежит способ организации непосредственно образовательной деятельности: словесный, наглядный, объяснительно–иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, творческая работа детей.

**Содержание программы**:

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|  |  | Всего | Теория | Практика |  |
|  | 1.Вводное занятие.  1.2.Знакомство с группой. 1.3.Правила поведения. 1.4.Проведение инструктажа о  технике безопасности. | 3 | 3 | 0 | Входной контроль. Беседы инструктажи. |
| 2 | |  | | --- | | **Подвижные игры с правилами.**  1.Сюжетные игры.  2. Бессюжетные игры.  3.Игры-забавы. | | 59 | 9 | 50 | Дидактические, многофункциональные игры |
| 3 | **Общеразвивающие игры и упражнения.**  1.С предметами:  *- мяч; - скакалка;*  *-гимнастическая палка;*  *- мешочки с песком;- обруч.*  2. Без предметов  *- бег;*  *- прыжки* | 55 | 6 | 49 | Игровые проекты, тестовые задания.  Беседа, рассказ.  Практические занятия (игра) |
| 4 | **Игры – викторины.**  1.« В мире сказок».  2.« Страна Светофория».  3.«Мой родной посёлок»  4. Викторина "Самый, самая, самое..." | 26 | 6 | 20 | Беседа, тестирование, промежуточный контроль |
| 5 | **Эстафеты**  1. Cпортивные.  2.Cказочные | 48 | 4 | 42 | Игровые моменты |
| 6 | **«В гостях у бабушки - Загадушки».**  1. Конкурс «Лучший знаток загадок».  2.Путешествие в страну загадок. От "А" до "Я".  3. «Русские народные сказки, пословицы и загадки».  4. Грамматические загадки | 51 | 4 | 47 | беседа |
| 7 | Игры для развития логического мышления.  Задачи для развития логического мышления | 66 | 6 | 60 | Игровые проекты, тестовые задания |
| 8 | **Игры для развития экологической культуры.**  «Экология», «Многоцветный круг».  «Съедобные и ядовитые грибы».  «Насекомые».  «Птицы». | 60 | 6 | 54 | беседа |
| 9 | Головоломки со спичками для детей | 22 | 3 | 19 | беседа |
| 10 | **Игры народов мира**  Описание игр, правила. | 63 | 6 | 57 | Игровые проекты |
| 11 | **Ребусы. Шарады. Загадки. Кроссворды.** | 51 | 3 | 48 | Игровые проекты |
|  | **Итого:** | 504 | 58 | 446 |  |

Содержание учебного плана

Содержание учебного плана

***Раздел 1.Вводное занятие.***

1. Игра «Давай познакомимся.

2. Правила безопасности и поведения

3. Организация рабочего места.

***Раздел 2.Подвижные игры с правилами.***

***1.Сюжетно - ролевые игры.***

Сюжетно – ролевые игры- игры, в которых дети подражают бытовой, трудовой и общественной деятельности взрослых, например, игры в школу, дочки – матери, магазин, больницу и т.д. Они отлично развивают детскую инициативу, творчество, наблюдательность.

***2. Бессюжетные игры.***

Бессюжетные игры практически не отличаются от сюжетных, ведь в них также используются такие задания, как убегать от кого-то или наоборот, ловить кого-то, прыгать, перепрыгивать и подлезать. Просто в бессюжетных играх не существует ролей, которые должны выполнять дети. Теперь они не зайчики, убегающие от волка, а просто дети, которые убегают от ведущего. К бессюжетным играм относятся салки, догонялки, перебежки, прятки и тому подобное. Так же, как и сюжетные игры, бессюжетные развивают умение работать коллективно и слаженно, существуют и правила и ответственная роль. В подобные игры могут играть не только младшие, но и старшие школьники. Бессюжетные игры усложняются тем, что дети теперь не отыгрывают роли и должны действовать абсолютно самостоятельно. Таки игры требуют больше быстроты и ловкости, детям нужно быстрее ориентироваться в пространстве, и самим выбирать, необходимые для достижения цели, действия.

***3.Игры-забавы.***

Цель. Развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения, повеселить.

Например: прятки, жмурки, городки, салки и т.д.

***Раздел 3.Общеразвивающие игры и упражнения.***

***1.С предметами:***

- мяч; - скакалка; -гимнастическая палка; - мешочки с песком; - обруч.

***2. Без предметов.***

- бег; - прыжки.

***Раздел 4.Игры - викторины.***

1.«Волшебный мир сказок»

2.Викторина «Гигиена»

3.Викторина о цветах

4.Викторина по сказкам А. С. Пушкина

5. «Самый, самый, самый…»

***Раздел 5****.****Эстафеты*.**

1. спортивные и сказочные

2. сказочные

3. Мой веселый звонкий мяч.

***Раздел 6.«В гостях у бабушки-Загадушки»***

1. Конкурс «Лучший знаток загадок»

2.Путешествие в страну загадок. От "А" до "Я"

3. Викторина «Русские народные сказки, пословицы и загадки»

4. Русские народные загадки для детей

5. Грамматические загадки

**Раздел 7. Игры для развития логического мышления.**

Задачи для развития логического мышления

**Раздел 8. Игры для развития экологической культуры.**

«Экология», «Многоцветный круг».

«Съедобные и ядовитые грибы».

«Насекомые».

«Птицы».

**Раздел 9.Головоломки со спичками.**

**Раздел 10.Игры народов мира.**

1. Украинские игры (Хромая уточка, Волк и козлята, Квадрат, Коты

командные прятки, Колокол, Квач).

2. Игры стран Европы (Шотландские горские игры, Три камешка, Кварто, Мельница, Дартс Турне-касе, Лиса и гуси , Автогонки, Каштаны).

3. Игры Восточной Азии (домино, Реверси, Гасинг, Маджонг, Атья-патьяРендзюБахчен Уголки, Шарик в ладони, Аист и Лягушка).

**Раздел 11. Ребусы. Шарады. Загадки. Кроссворды.**

Основные правила решения ребусов, шарад, кроссвордов.

Учимся разгадывать ребусы.

Учимся разгадывать и составлять ребусы.

Учимся зашифровывать слова с помощью рисунков

Учимся разгадывать шарады.

Учимся разгадывать кроссворды.

Учимся составлять кроссворды.

Планируемые результаты.

Программа обеспечивает достижения следующих метапредметных, личностных и предметных результатов.

*Личностные:*

- положительное отношение к интеллектуальному творчеству;

- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы педагогом и товарищами;

- готовность использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития представлений о роли интеллектуального творчества в жизни человека;

- эмоционально-целостное отношение к окружающему миру;

- обогащение опыта восприятия окружающего мира, его оценки (выражая собственное мнение);

- формирование нравственных и этических чувств на основе знакомства и применения игровой деятельности;

- интерес к социально – значимой деятельности.

*Метапредметные:*

- организация условий для конкретной деятельности;

- выполнение задания по инструкции и самостоятельное составление инструкции по выполнению задания;

- осуществление пошагового контроля своей деятельности;

- овладение основами логического мышления, способность выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставления факта и вопроса о нём, устанавливать аналогии, анализировать результаты сравнения, объединять факты и вопросы по видам;

*Предметные:*

- освоить первоначальные знания о системе интеллектуальных игр;

- овладеть элементарными способами анализа различных интеллектуальных игр;

- уметь кратко формулировать ответы на вопросы и аргументировать их;

- освоить знания в соответствии с тематикой игр, в которых принимали участие;

- уметь описывать, характеризовать явление, объект для дальнейшей формулировки вопроса к интеллектуальной игре.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | | **Месяц** | **Число** | | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | | Сентябрь | 4-8 | | 10.00-13.00 |  |  | Работа с методической литературой**,** | Кабинет №19. | мониторинг |
| 2 | | Сентябрь | 11-15 | | 10.00-13.00 |  |  | Родительские собрания | Кабинет №19. | мониторинг |
| 3 | | Сентябрь | 16-20 | | 10.00-13.00 |  | 16 | Эстафеты Интеллектуальные игры. Сюжетные игры. Бессюжетные игры. Игры-викторины. | Кабинет | Упражнения, игры, «Назови свое имя» +конкурсы, соревнования. |
| 4 | | Сентябрь | 23-27 | | 10.00-13.00 |  | 15 | «Путешествие по стране Загадок», Игры- викторины. Подвижные игры, Бессюжетные игры. Эстафеты. | Кабинет. | Упражнения, игры, конкурсы, соревнования. |
| 5 | | Октябрь | 1-4 | | 10.00-13.00 | групповое | 12 | Интеллектуальные игры, Подвижные игры, Общеразвивающие игры. Игры без предметов. | Кабинет №19. | Упражнения, игры, конкурсы, соревнования. |
| 6 | | Октябрь | 7-11 | | 10.00-13.00 | групповое | 15 | Беседа о физкультуре.  Разъяснение порядка выполнения игровых упражнений  Игры:  -все вместе,  -зайчики,  -кошка,  повстречались,  -тишина,  -воздушный шар | Кабинет №19. | Упражнения, игры, конкурсы,соревнования. |
| 7 | | Октябрь | 14-18 | | 10.00-13.00 | групповое | 15 | Беседа о здоровой пище.  Разъяснение порядка выполнения игровых упражнений  Игры:  -каравай,  -мы погреемся,  -пропавшие ручки,  -две подружки,  -дерево,  кустик, травка. | Кабинет №19. | Упражнения, игры, конкурсы,соревнования. |
| 8 | | Октябрь | 21-25 | | 10.00-13.00 | групповое | 15 | Беседа о зарядке. Разъяснение порядка выполнения игровых упражнений  Игры:  -дом,  - ёлочка,  -капуста-редиска,  -котик,  -овощи и фрукты. | Кабинет №19. | Упражнения, игры, конкурсы,соревнования. |
| 9 | | октябрь | 28-31 | | 10.00-13.00 | групповое | 12 | Игры – викторины, эстафеты, игры с предметами, игры – забавы,. | Кабинет №19. | Упражнения, игры, конкурсы, соревнования. |
| 10 | | Ноябрь | 1-8 | | 10.00-13.00 | Групповое | 15 | Беседа о режиме дня.  Разъяснение порядка выполнения игровых упражнений  Игры:  -по дорожке,  -ручки-ножки, | Кабинет №19. | Упражнения, игры, конкурсы,соревнования. |
| 11 | | Ноябрь | 11-15 | | 10.00-13.00 | Групповое | 15 | Беседа о пользе прогулок. Разъяснение порядка выполнения игровых упражнений  Игры:  - медведь,  - у меня, у тебя,  - снежок,  - вершки и корешки. | Кабинет №19. | Упражнения, игры, конкурсы,соревнования. |
| 12 | | Ноябрь | 18-22 | |  |  | 15 | Разъяснение порядка выполнения игровых упражнений  Игры:  -по дорожке,  -ручки-ножки, | Кабинет №19. | Беседа, рассказ. Практические упражнения (игра). |
|  |
| 13 | Ноябрь | | 25-29 |  | |  | 12 | -звериная зарядка,  -как живешь? | Кабинет  №19 | Упражнения, игры, конкурсы, соревнования |
| 14 | | декабрь | 2-6 | | 10.00-13.00 | Групповое | 3 | Общеразвивающие игры, подвижные игры, игры – викторины, интеллектуальные игры. | Кабинет  №19 | Упражнения, игры, конкурсы, соревнования. |
| 15 | | Декабрь | 9-13 | | 10.00-13.00 | Групповое | 15 | Беседа о закаливании. Разъяснение порядка выполнения игровых упражнений  Игры:  -солнышко,  заборчик,  камешки,  - король,  -это я,  -у жирафов,  - будь аккуратным. | Кабинет №19. | Упражнения, игры, конкурсы,соревнования. |
| 16 | | Декабрь | 16-20 | | 10.00-13.00 | Групповое | 15 | Беседа о спорте. Разъяснение порядка выполнения игровых упражнений  Игры:  - береги руки,  -волшебное слово,  - горячие руки,  - зеваки,  -земля,  вода, воздух. | Кабинет №19. | Упражнения, игры, конкурсы,соревнования. |
| 17 | | Декабрь | 23-28 | | 10.00-13.00 | Групповое | 15 | Беседа об аккуратности. Разъяснение порядка выполнения игровых упражнений  Игры:  - золотые ворота,  - ипподром,  - краски,  -колечко,  - кружочек. | Кабинет №19. | Упражнения, игры, конкурсы,соревнования. |
| 18 | | декабрь | 30-31 | | 10.00-13.00 | Групповое | 15 | Праздничные новогодние забавы и игры. | Актовый зал | Упражнения, игры, конкурсы, соревнования. |
| 19 | | Январь | 9-10 | | 10.00-13.00 | групповое | 15 | Беседа о добре и зле. Разъяснение порядка выполнения игровых упражнений  Игры:  -кто ушёл?  -кто приехал?  -лавата,  -ладошки,  -лягушка. | Кабинет № 19. | Упражнения, игры, конкурсы,соревнования. |
| 20 | | Январь | 13-17 | | 10.00-13.00 | Групповое | 15 | Беседа о путешествиях. Разъяснение порядка выполнения игровых упражнений  Игры:  Африка,  -мяч,  -найди и промолчи,  -низко - высоко,  -почта. | Кабинет №19. | Упражнения, игры, конкурсы,соревнования. |
| 21 | | Январь | 20-24 | | 10.00-13.00 | Групповое | 15 | Разъяснение порядка выполнения игровых упражнений.  Игры:  золотые ворота,  - ипподром,  - краски,  -колечко,  - кружочек. | Кабинет №19. | Упражнения, игры, конкурсы,соревнования. |
| 22 | | январь | 27-31 | | 10.00-13.00 | Групповое | 15 | Беседа о гигиене.  Разъяснение порядка выполнения игровых упражнений.  Игры:  -пять имен,  -съедобное - несъедобное,  - тик, так, тук,  -3,13,30,  -свободное место. | Кабинет №19. | Упражнения, игры, конкурсы,соревнования. |
| 23 | | февраль | 3-7 | | 10.00-13.00 | групповое | 15 | Беседа о погоде. Разъяснение порядка выполнения игровых упражнений.  Игры:  -сиди, Яша,  -угадай, что делали,  -хлопки,  -чистюли,  -всё наоборот. | Кабинет №19. | Упражнения, игры, конкурсы,соревнования. |
| 24 | | Февраль | 10-14 | | 10.00-13.00 | Групповое | 6 | Игровая программа «Весёлые старты». Общеразвивающие игры, интеллектуальные игры, игры-викторины, «путешествие по стране сказок» | Спортивный зал. | Выступления детей. |
| 25 | | Февраль | 17-21 | | 10.00-13.00 | Групповое | 15 | Беседа о спортивной одежде. Разъяснение порядка выполнения игровых упражнений.  Игры:  -делай наоборот,  - если нравится тебе,  -запрещённое движение,  - колпак,  - лево, право. | Кабинет №19. | Упражнения, игры, конкурсы, соревнования. |
| 26 | | февраль | 25-28 | |  | Групповое | 12 | Игровая программа «Весёлые старты». Общеразвивающие игры, интеллектуальные игры, игры-викторины, «путешествие по стране сказок» | Кабинет №19. | Упражнения, игры, конкурсы, соревнования |
| 27 | | март | 3-7 | |  |  | 15 | Разъяснение порядка выполнения игровых упражнений.  Игры:  -слепой,  -найди мяч,  -отдай честь,  -рожки да ножки,  -сосед. | Кабинет №19. | Практические занятия (игра) |
| 28 | | Март | 11-14 | | 10.00-13.00 | Групповое | 3 | Бессюжетные игры, игры – забавы, игры- викторины, «путешествие в страну загадок», общеразвивающие упражнения | Актовый зал | Упражнения, игры, конкурсы, соревнования. |
| 29 | | Март | 17-21 | | 10.00-13.00 | Групповое | 12 | Разъяснение порядка выполнения игровых упражнений.  Игры:  -слепой,  -найди мяч,  -отдай честь,  -рожки да ножки,  -сосед. | Кабинет №19. | Упражнения, игры, конкурсы, соревнования. |
| 30 | | март | 24-28 | | 10.00-13.00 | Групповое | 15 | - Разъяснение порядка выполнения игровых упражнений.  Игры:  -стоп,  -угадай по голос у,  -флюгер,  - четыре стихии,  -море. | Кабинет №19. | Упражнения, игры, конкурсы, соревнования. |
| 31 | | Март | 31 | | 10.00-13.00 | Групповое | 3 | Разъяснение порядка выполнения игровых упражнений.  Игры:  -пять имен,  -съедобное - несъедобное,  - тик, так, тук,  -3,13,30,  -свободное место. | Кабинет №19. | Упражнения, игры, конкурсы, соревнования |
| 32 | | Апрель | 1-4 | | 10.00-13.00 | Групповое | 12 | Разъяснение порядка выполнения игровых упражнений.  Игры:  -сиди, Яша,  -угадай, что делали,  -хлопки,  -чистюли,  -всё наоборот. | Кабинет №19. | Упражнения, игры, конкурсы, соревнования |
| 33 | | апрель | 7-11 | | 10.00-13.00 | групповое | 15 | Разъяснение порядка выполнения игровых упражнений.  Игры:  -делай наоборот,  -если нравиться тебе,  -запрещённое движение,  -колпак,  -лево – право. | Кабинет №19. | Упражнения, игры, конкурсы, соревнования |
| 34 | | Апрель | 14-18 | | 10.00-13.00 | Групповое | 15 | Разъяснение порядка выполнения игровых упражнений.  Игры:  -слепой,  -найди мяч,  -отдай честь,  -рожки да ножки,  - сосед. | Кабинет №19. | Упражнения, игры, конкурсы, соревнования |
| 35 | | Апрель | 21-25 | | 10.00-13.00 | Групповое | 15 | Разъяснение порядка выполнения игровых упражнений.  Игры:  - угадай по голосу,  - солнышко, заборчик, камешки,  - кулачок, ребро, ладонь,  -зайцы,  -море волнуется. | Кабинет №19. | Упражнения, игры, конкурсы, соревнования |
| 36 | | Апрель | 28-30 | | 10.00-13.00 | Групповое | 9 | Эстафеты, игры с предметами, ролевые игры, бессюжетные игры, интеллектуальные игры | Спортивный зал | Упражнения, игры, конкурсы, соревнования. |
| 37 | | Май | 5-8 | | 10.00-13.00 | групповое | 12 | Бессюжетные игры, игры – забавы, игры- викторины, «путешествие в страну загадок», общеразвивающие упражнения | Кабинет№19 | Упражнения, игры, конкурсы, соревнования. |
| 38 | | Май | 12-16 | | 10.00-13.00 | групповое | 15 | Игры:  -делай наоборот,  - если нравится тебе,  -запрещённое движение,  - колпак,  - лево, право | Кабинет№19 | Упражнения, игры, конкурсы, соревнования. |
| 39 | | Май | 19-23 | | 10.00-13.00 | групповое | 15 | Игры:  - золотые ворота,  - ипподром,  - краски,  -колечко,  - кружочек | Спортивный зал | Упражнения, игры, конкурсы, соревнования |

***2.2. Ожидаемые результаты и способы их проверки***

В результате обучения учащиеся познакомятся со многими играми, что позволит воспитать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время, умение общаться со сверстниками и взрослыми. Обучающиеся, освоившие программу приобретают следующие результаты: личностные, метапредметные и образовательные.

***Личностные:***

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи;

- проявлять уважение к традициям своей Родины, толерантность;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. **Метапредметные**:

- проявлять самостоятельность и творческую инициативность, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг, активно включаться в коллективную деятельность.

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

***Предметные***:

- использовать разученные подвижные игры для своего досуга; - знать об истории народных игр стран;

- знать названия и правила народных игр стран.

- учитывать требования безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий в помещении, сохранность природы во время занятийс подвижнымииграми на улице

**2.2 Условия реализации программы**

Для проведения занятий по программе имеется кабинет с выделенной игровой зоной.

Материалы и инструменты:

– мячи, лего-конструктор, настольные игры, обруч, скакалки, палас и индивидуальные коврики.

2.3 Формы аттестации

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве форм подведения итогов по программе проводится в форме:

-участие в конкурсах;

- участие в соревнованиях.

На первом, репродуктивном уровне организации деятельности учащихся, основными формами предоставления результатов

Развивающие занятия учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, подвижные игры). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы и саморегуляции.

**2.5 Методические материалы**

Для успешной реализации программы применяются следующие методы:

– объяснительно-иллюстративные (рассказы, беседы, демонстрация исполнения игрового упражнения);

– словесные (викторины, беседы, составления плана устно и т.д.);

– проблемный (поиск ответов на поставленный вопрос и т.п.);

– основной метод проведения непосредственно образовательной деятельности – практический.

Во время образовательной деятельности применяются различные педагогические технологии. Это может быть методика развивающего обучения. Обычно это упражнение начального этапа: повторение упражнений по показу педагога.

При работе по методике проекта особенно важно обеспечить мотивацию, настрой на тему – заранее даётся идея, как бы невзначай, чтобы дети считали, что инициатива исходит от них. Дети должны хотеть воплотить эту идею.

Методы, в основе которых лежит способ организации непосредственно образовательной деятельности:

Словесный – устное изложение, беседа, рассказ,

наглядный - показ выполнения упражнений, наблюдение,

практический метод - выполнение упражнений совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

Объяснительно - иллюстративный метод – дети воспринимают и усваивают готовую информацию, репродуктивный метод – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично – поисковый метод – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом,

исследовательский метод – самостоятельная творческая работа детей.

Методы, основе которых лежит форма организации деятельности детей на непосредственно образовательной деятельности:

индивидуальный метод – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем,

фронтальный метод – работа со всеми учащимися,

индивидуально – фронтальный метод – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы,

групповой метод - организация работы в группах,

и другие.

***Педагогические технологии***

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

- здоровьесберегающие технологии: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления.

- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;

***Работа с родителями.***

Программа предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках содержания Программы и развитие такого важного направления деятельности дошкольного учреждения, как совместное сотрудничество с семьёй в вопросах развития познавательных способностей детей.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива – установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

**Воспитательная работа с родителями:**

- индивидуальные собеседования;

- общие и групповые родительские собрания;

- консультации, беседы;

- совместное проведение мероприятий, праздников;

- анкетирование;

-информационные стенды.

**Учебно- методическаялитературы**

Борисова М. М. Малоподвижные игры. Выбирайте! // Здоровье дошкольника. – 2009 – № 3.

Ковалева Е. А. Веселые игры на свежем воздухе для детей и их родителей. – М.: РИПОЛ-классик, «ДОМ ХХI век», 2007.

Когда за окном дождь… / Автор-сост. С. Н. Петрова. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010.

Крупенчук О. И. Ладушки: Пальчиковые игры для малышей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.

Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Часть 2. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2009.

Шамина А. В. Лучшие игры для детей на свежем воздухе. – М.: РИПОЛ-классик, 2007.

Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ Под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 3-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Голубева Л.Т. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. —М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.