# 

# *Содержание*

1.Комплекс основных характеристик программы………………………….......3

1.1. Пояснительная записка ……………………………………………………..3

Направленность программы……………………………………………………..3

Уровень усвоения………………………………………………………………...4

Новизна………………………………………………………………………...…4

Актуальность……………………………………………………………………..4

Педагогическая целесообразность……………………………………….……..5

Адресат программы……………………………………………….……………..7

Формы обучения…………………………………………………………………7

Формы организации образовательного процесса…………………...…………7

1.2.Цель программы:……………………………………………………………..8

1.3.Содержание программы………………………………………....………......9

Учебный план……………………………………………………………...……. 9

Содержание программы……………………………..………………………….10

1.4.Ожидаемые результаты и способы их проверки……………………...….10

2.Комплекс организационно – педагогических условий…………….…...…..11

2.1.Календарный учебный график……………………………….…………….12

2.2. Условия реализации программы…………………………….…………….16

2.3.Способы проверки результатов освоения программы……………………16

2.4. Оценочные материалы……………………………………………………...17

2.5.Методические материалы…………………………………….……………..17

Педагогические технологии………………………………………………….…18

Структура занятия………………………………………………………….……20

Учебно – методическая литература…………………………………….………21

# *1.Комплекс основных характеристик программ*

# *1.1.Пояснительная записка*

*Направленность программы.*

«Умники и умницы» является адаптированной программой социально – педагогической направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
* Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).
* Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)
* Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
* Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](https://docs.cntd.ru/document/351746582#6560IO)» (от 27.07.2022 г. № 629);
* Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
* Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
* Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;
* Уставом МАУ ДО ЦРТДЮ.

***Уровень освоения.***

Программа содержит стартовый уровень освоения.

Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие индивидуальных способностей ребёнка, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, мотивации личности к познанию, творчеству, труду, а также на организацию его времени. На этом уровне используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

*Новизна* программы заключается в разработке и реализации индивидуального дополнительного образования ребёнка - инвалида в целях включения этого ребёнка в общественную жизнь, развития и реализации им своих творческих способностей.

Главными **ценностями** являются:

- Право ребенка на получение дополнительного образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.

- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.

-Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.

-Охрана и укрепление здоровья ребёнка-инвалида и ребёнка с синдромом Дауна.

- Коллективное сотворчество педагога, учащегося и родителей в ходе реализации программы

-Демократические, партнерские отношения между взрослыми и ребёнком.

*Актуальность* программы обусловлена её развивающим воздействием на личность ребенка и заключается в том, что через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения с людьми, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства. Ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.  От уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе. Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Данная программа опирается не только на возрастные особенности детей с ОВЗ, но и учитывает состояние его здоровья и изменяется по принципу постепенного усложнения учебного процесса, как в течение года, так и при хорошем самочувствии ребенка.

*Педагогическая целесообразность*

Программа позволяет педагогу учитывать индивидуальные особенности развития ребёнка и обеспечивать индивидуальный подход. Это способствует развитию ребенка и создает благоприятные условия для вовлечения ребенка в учебный процесс.

Содержание программы направлено на решение проблем в обучении, развитии, социальной адаптации, а также овладение ребёнком связной речи.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья   образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть, это дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания

Программа построена с включением в темы занятий разнообразных приемов и методик, способствующих формированию и поддержанию у ребёнка мотивации к выражению своих мыслей через речь.

Обучение таких детей предполагает наблюдения за окружающим миром, за природными явлениями, за происходящими временными и сезонными изменениями в природе. Это помогает развить эмоциональную отзывчивость учащегося, желание выразить свои эмоции посредством речи. Параллельно с этим внимание ребёнка направляется на рассмотрение художественных средств выразительности, с помощью которых можно передать свои впечатления.

Для ребенка - инвалида важен результат его деятельности, чтобы результат его работы удовлетворял прежде всего его самого, а также вызывал бы одобрение взрослых, а это возможно при условии систематического и последовательного усвоения им знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения связной речью. Приобретаемые знания и представления закрепляются практикой в процессе творческой деятельности.

Результатом занятий является создание творческих работ (рисунок, поделка, аппликация), письменные работы в тетради.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

 - принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

-  принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

 - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

 - принцип постепенности подачи учебного материала.

***Отличительные особенности.***

*Программа   составлена на основе следующих  программ:*

- «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2012»,

- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / Под ред. Стребелевой Е.А., Екжановой Е.А. - М.: Просвещение, 2010,

Программа Н. В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», 2015 г.,

- Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. - СПб, 2010.,

 - Программа Г.В.Луговой «Формирование навыка коммуникации посредством письменной речи у детей с тяжелыми речевыми нарушениями».

Отличительной особенностью программы является использование на занятиях специальных методов и приемов обучения, сосредоточенных не только освоение ребёнком традиционных разделов, но и введены новые разделы с учетом индивидуальных возможностей ребёнка с проблемами психофизического и психологического характера, которые помогут ребёнку преодолеть трудности при усвоении определенных знаний и умений в изобразительном искусстве, обусловленные особенностями его развития.

# *Адресат программы.*

Программа предназначена для детей – инвалидов 9 и 11лет и девушки 20 лет. Все обучающие имеют тотальное недоразвитие речи или её отсутствие.

Особенность ребёнка-инвалида, поступающего на индивидуальное обучение в МАУ ДО «ЦРТДЮ»:

- нарушения интеллекта;

- нарушения в развитии познавательной и речевой деятельности;

-низкий уровень развития речи,

-задержка развития общей и мелкой моторики,

- несоответствие общего развития данному возрасту

-недостаточное развитие коммуникативных навыков и навыков самообслуживания.

Психологические исследования и практика показали, что для детей с задержкой психического развития характерны *неустойчивость внимания, трудности в процессе восприятия.* Ребёнок на занятиях действует импульсивно, постоянно отвлекаясь. Все это затрудняет выполнение учебной задачи, поставленной на занятии.

***Объем и сроки освоения программы, режим занятий.***

Продолжительность реализации программы –180 часов в год. Занятия проводятся 1раз в неделю по 2 часа и 1 раз в неделю по 3 часа (1 час - 35 минут).

***Форма организации занятий:*** индивидуальная. В случае перехода на дистанционное обучение режим занятий: 20 минут.

*Формы обучения* **–** очная. При ухудшении санитарно – эпидиомологической обстановки возможен переход на дистанционный режим обучения. Обучение по программе будет проходить с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

# *Формы организации образовательного процесса.*

Программа предусматривает индивидуальные формы занятий с детьми.

Основными формами образовательного процесса являются:

-практико-ориентированные учебные занятия;

-творческие мастерские;

- беседа;

- занятие-сказка;

- занятие-игра;

- интегрированное занятие;

На занятиях предусматривается индивидуальная форма организации учебной деятельности.

Для того, чтобы у ребенка сформировалась мотивация к сотрудничеству со взрослым и в результате совместной работы ребёнка-инвалида и педагога появились бы существенные результаты программой предусмотрено:

-наглядно-действенный характер содержания обучения;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе обучения;

- в каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент;

- создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия.

- создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира.

Учет таких потребностей вызывает необходимость построения образовательного процесса, в ходе которого реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет в первую очередь выявить природные наклонности и способности конкретного ребенка и создать индивидуальные условия для его развития.

Применяются такие методы, как *словесный*; *репродуктивный*  (воспроизводящий); *иллюстративный*  (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); *проблемный* (педагог ставит проблему и вместе с ребёнком ищет пути её решения).

# *1.2. Цель программы:*

# создание оптимальных условий для развития ребенка с задержкой психического развития, с речевыми нарушениями, его позитивной социализации и личностного развития.

***Задачи****:*

***Воспитательные***

1. выработать умения обдумывать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами.

2. проверять результат своих действий, умение аргументировать свою позицию, точно и последовательно передавать информацию необходимую партнеру, оказание взаимопомощи и осуществление самоконтроля.

3. формирование эмоциональной направленности на получение совместного положительного результата.

4. формирование мотивации к учебной деятельности и приобретение опыта.

5. формирование самоконтроля и коммуникативного взаимодействия.

***Развивающие***

1.развитие фонематического восприятия.

2. развитие мелкой моторики рук с использованием ритмической и пальчиковой гимнастики;

3. развитие воображения и творческих способностей.

4. формирование навыков развития звукового анализа и синтеза.

6. обогащение словарного запаса и лексико-грамматического строя речи.

7. развитие дыхания и силы голоса.

8. развитие слухового и зрительного внимания.

9. развитие связной речи.

***Образовательные***

1. формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений;
2. формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
3. формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции: развитие связанной речи, развитие речевого общения; развитие словаря;
4. развитие умения оперировать единицами языка: звуком, словом, слогом, словосочетанием, предложением;

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе не только специалиста, а также при участии родителей в реализации программных требований.

# 

# 1.3. Содержание программы.

# *Учебный план.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела, блока | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| всего | теория | практика |  |
| Вводное занятие | 5 | 0 | 5 | тестирование |
| Развитие речи | 46 | 10 | 36 | Проверка рабочих тетрадей,  устные ответы ребенка  выполнение домашних заданий |
| Развитие мелкой моторики | 40 | 10 | 30 | Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий |
| Развитие познавательных способностей | 46 | 10 | 36 | Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий |
| Обучение грамоте | 38 | 7 | 31 | Проверка рабочих тетрадей, устные ответы детей, выполнение домашних заданий |
| Итоговое занятие | 5 | 0 | 5 | тестирование |
| Всего: | 180 | 37 | 143 |  |

**Содержание программы.**

**Раздел 1. *Вводное занятие***

***Инструктаж по ТБ. Диагностика.***

***Теория*:** знакомство учащегося с техникой безопасности на занятиях. Организационные вопросы. Планы на текущий учебный год.

***Практика*: П**ервый этап диагностического обследования, первичная консультация родителей.

**Раздел 2. Основной, практико-ориентированный**

***Теория:*** Понятия «звук», «буква», Знакомство с лексическими темами «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Домашние заготовки», «Осень. Деревья», «Дикие животные», «Дикие животные готовятся к зиме», «Перелетные птицы», «  
Зимующие птицы», «Домашние животные», «Зимние забавы. Новый год», «Зима. Зимняя одежда», «Домашние животные и птицы и их детеныши», «Человек. Части тела.», «Транспорт», «Транспорт. Правила дорожного движения.», «Материалы и инструменты», «Защитники Отечества», «Мамин день. Семья.», «Времена года. Календарь. Весна.», «Профессии. Строительство», «Ранние признаки весны. Первые цветы.», «Электроприборы. Ателье.», «Весна и природа», «Труд людей весной», «Космос», « Возвращение птиц. Насекомые.», «Посуда. Продукты питания», «Лето».

***Практика:*** практические упражнения и задания,направленные на формирование словарного запаса, грамматического строя речи, звуковой стороны речи, развитию связной речи, развитию понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, умения выделять название предметов, действий, признаков; упражнения, направленные на обобщающего значения слов, овладению диалогической формой общения.

**Раздел3.Итоговое занятие**

***Практика:*** Итоговое диагностическое обследование.

# 

# *1.4.* *Ожидаемые результаты и способы их проверки.*

***Личностные результаты.***

У учащихся сформируется:

-умение взаимодействовать со взрослыми,

- уметь работать по инструкции,

- настрой на получение совместного положительного результата.

***Метапредметные результаты.***

у учащихся будут развиты умения:

- сформируется навык развития звукового анализа и синтеза;

-уметь выражать свое отношение к результатам собственной деятельности;

-выполнять действий по образцу и по подражанию;

-уметь самостоятельно переходить от одного действия к другому в соответствии алгоритму деятельности;

-уметь использовать навыки, полученные на занятиях для изготовления самостоятельных творческих работ.

***Предметные результаты***

учащиеся научатся:

- осознавать элементарные языковые и речевые явления;

- приобретут навыки владения языком в его коммуникативной функции;

-лучше владеть связной речью,

- разовьют умение оперировать единицами языка: звуком, словом, слогом, словосочетанием, предложением.

- слоговому чтению;

***Способы проверки результатов:***

Результативность программы «Умники и умницы» для ребенка –инвалида определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в два этапа.

***Начальная диагностика*** – проводится в начале обучения. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает личностно – ориентированный подход в процессе учебного занятия.

***Итоговая диагностика*** – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достиг ребёнок за время обучения.

Для отслеживания эффективности работы по данной программе используются следующие диагностические методики:

1. Диагностика «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева».

2. Речевая карта Н.В. Нищева.

***Формы подведения итогов реализации программы:***

Открытое занятие для родителей ребенка.

Хорошим показателем работы является участие творческих работ детей в разнообразных конкурсах и выставках на базе ГАУСО «КЦСОН» в Грачёвском районе.

***2. Комплекс организационно-педагогических условий.***

# *2.1 Календарный учебный график.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***N*** | ***месяц*** | ***число*** | ***Время***  ***проведения***  ***занятия*** | ***Форма***  ***занятия*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Тема***  ***занятия*** | ***Место***  ***проведения*** | ***Форма контроля*** |
| 1 | 09 | 9  4  6 | 3 занятия в неделю по 2 часа | Беседа. | 2 | Инструктаж по ТБ. Диагностика. | кабинет | Проверк тетрадейустные ответы ребенка |
| 2 | 09 | 16  11  13 |  | Беседа. Учебное занятие | 2 | Лексическая тема: «Грибы».  Звук и буква А | кабинет | Проверк тетрадейустные ответы ребенка |
| 3 | 09 | 23  18  20 |  | Беседа. Учебное занятие | 2 | Лексическая тема: «Овощи».  Звук и буква У | кабинет | Проверк тетрадейустные ответы ребенка |
| 4 | 09 | 30  25  27 |  | Беседа. Учебное занятие | 2 | Лексическая тема: «Фрукты».  Звук и буква О | кабинет | Проверк тетрадейустные ответы ребенка |
| 5 | 10 | 7  2  4 |  | Беседа. Учебное занятие | 2 | Лексическая тема: «Ягоды. Домашние заготовки».  Звук и буква М | кабинет | Проверк тетрадейустные ответы ребенка |
| 6 | 10 | 14  9  11 |  | Беседа. Учебное занятие | 2 | Лексическая тема: «Ягоды. Домашние заготовки».  Звук и буква Х | кабинет | Проверк тетрадейустные ответы ребенка |
| 7 | 10 | 21  16  18 |  | Беседа. Учебное занятие | 2 | Лексическая тема: «Осень. Деревья».  Звук и буква П | кабинет | Проверк тетрадейустные ответы ребенка |
| 8 | 10 | 28  23  25 |  | Беседа. Учебное занятие | 2 | Лексическая тема: «Дикие животные».  Звук и буква Т | кабинет | Проверк тетрадейустные ответы ребенка |
| 9 | 11  10  11 | 11  30  1 |  | Беседа. Учебное занятие | 2 | Лексическая тема: «Дикие животные готовятся к зиме».  Звук и буква К | кабинет | Проверк тетрадейустные ответы ребенка |
| 10 | 11 | 18  6  8 |  | Беседа. Учебное занятие | 2 | Лексическая тема: «Дикие животные готовятся к зиме».  Звук и буква И | кабинет | Проверк тетрадейустные ответы ребенка |
| 11 | 11 | 25  13  15 |  | Беседа. Учебное занятие | 2 | Лексическая тема: «Перелетные птицы».  Звук и буква Ы | кабинет | Проверк тетрадейустные ответы ребенка |
| 12 | 12  11  11 | 2  20  22 |  | Беседа. Учебное занятие | 2 | Лексическая тема: «Перелетные птицы».  Звук и буква С | кабинет | Проверк тетрадейустные ответы ребенка |
| 13 | 12  11  11 | 9  27  29 |  | Беседа. Учебное занятие | 2 | Лексическая тема: «Зимующие птицы».  Звук и буква Н | кабинет | Проверк тетрадейустные ответы ребенка |
| 14 | 12 | 16  4  6 |  | Беседа. Учебное занятие | 2 | Лексическая тема: «Домашние животные».  Звук и буква Л | кабинет | Проверк тетрадейустные ответы ребенка |
| 15 | 12 | 23  11  13 |  | Беседа. Учебное занятие | 2 | Лексическая тема: «Зимние забавы. Новый год».  Звук и буква Р | кабинет | Проверк тетрадейустные ответы ребенка |
| 16 | 01  12  12 | 13  18  20 |  | Беседа. Учебное занятие | 2 | Лексическая тема: «Зима. Зимняя одежда».  Звук и буква Б | кабинет | Проверк тетрадейустные ответы ребенка |
| 17 | 01  12  12 | 20  25  27 |  | Беседа. Учебное занятие | 2 | Лексическая тема: «Домашние животные и птицы и их детеныши».  Звук и буква Ш | кабинет | Проверк тетрадейустные ответы ребенка |
| 18 | 01 | 27  15  10 |  | Беседа. Учебное занятие | 2 | Лексическая тема: «Человек. Части тела».  Звук и буква В | кабинет | Проверк тетрадейустные ответы ребенка |
| 19 | 02  01  01 | 3  22  17 |  | Беседа. Учебное занятие | 2 | Лексическая тема: «Транспорт».  Звук и буква З | кабинет | Проверк тетрадейустные ответы ребенка |
| 20 | 02  01  01 | 10  29  24 |  | Беседа. Учебное занятие | 2 | Лексическая тема: «Транспорт. Правила дорожного движения».  Звук и буква Д | кабинет | Проверк тетрадейустные ответы ребенка |
| 21 | 02  02  01 | 17  5  31 |  | Беседа. Учебное занятие | 2 | Лексическая тема: «Материалы и инструменты».  Звук и буква Ж | кабинет | Проверк тетрадейустные ответы ребенка |
| 22 | 02 | 24  12  7 |  | Беседа. Учебное занятие | 2 | Лексическая тема: «Защитники Отечества».  Звук и буква Г | кабинет | Проверк тетрадейустные ответы ребенка |
| 23 | 03  02  02 | 3  19  14 |  | Беседа. Учебное занятие | 2 | Лексическая тема: «Мамин день. Семья».  Звук и буква Э | кабинет | Проверк тетрадейустные ответы ребенка |
| 24 | 03  02  02 | 10  26  21 |  | Беседа. Учебное занятие | 2 | Лексическая тема: «Времена года. Календарь. Весна».  Звук и буква Й | кабинет | Проверк тетрадейустные ответы ребенка |
| 25 | 03  03  02 | 17  5  28 |  | Беседа. Учебное занятие | 2 | Лексическая тема: «Профессии. Строительство».  Звук и буква Я | кабинет | Проверк тетрадейустные ответы ребенка |
| 26 | 03 | 21  12  7 |  | Беседа. Учебное занятие | 2 | Лексическая тема: «Ранние признаки весны. Первые цветы».  Звук и буква Ю | кабинет | Проверк тетрадейустные ответы ребенка |
| 27 | 03 | 31  19  14 |  | Беседа. Учебное занятие | 2 | Лексическая тема: «Электроприборы. Ателье».  Звук и буква Е | кабинет | Проверк тетрадейустные ответы ребенка |
| 28 | 04  03  03 | 7  26  21 |  | Беседа. Учебное занятие | 2 | Лексическая тема: «Весна в природе».  Звук и буква Ь | кабинет | Проверк тетрадейустные ответы ребенка |
| 29 | 04  04  03 | 14  2  28 |  | Беседа. Учебное занятие | 2 | Лексическая тема: «Труд людей весной».  Звук и буква Ч | кабинет | Проверк тетрадейустные ответы ребенка |
| 30 | 04 | 21  9  4 |  | Беседа. Учебное занятие | 2 | Лексическая тема: «Космос».  Звук и буква Ц | кабинет | Проверк тетрадейустные ответы ребенка |
| 31 | 04 | 28  16  11 |  | Беседа. Учебное занятие | 2 | Лексическая тема: «Возвращение птиц. Насекомые».  Звук и буква Щ | кабинет | Проверк тетрадейустные ответы ребенка |
| 32 | 05  04  04 | 5  23  18 |  | Беседа. Учебное занятие | 2 | Лексическая тема: «Посуда. Продукты питания».  Звук и буква Ф | кабинет | Проверк тетрадейустные ответы ребенка |
| 33 | 05  04  04 | 12  30  25 |  | Беседа. Учебное занятие | 2 | Лексическая тема: «Лето».  Звук и буква Ъ | кабинет | Проверк тетрадейустные ответы ребенка |
| 34 | 05 | 19  7  16 |  | Беседа. Учебное занятие | 2 | Звук и буква. Повторение  Диагностика. | кабинет | Проверк тетрадейустные ответы ребенка |

# *2.2 Условия реализации программы.*

Программа реализуется на базе МАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» педагогом дополнительного образования.

***Материально-техническое оснащение программы.***

Занятия проводятся в оборудованном кабинете, где имеется доска для размещения наглядности к уроку.

Комната для занятий хорошо освещена (естественным и электрическим светом) и оборудована необходимой мебелью: столами, стульями, шкафами.

Для работы имеется достаточное количество наглядного и учебного материала Для хранения игрового и раздаточного материала к занятиям имеются специальные шкафы.

# *2.3.Способы проверки результатов освоения программы.* Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:

# -практических занятий;

-анализа готовых работ;

- диагностических исследований;

-наблюдения педагога.

**Для *выявления возможной результативности должен быть учтен ряд факторов*:**

-необходимо учитывать особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния ребенка;

-в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные ребенку средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки) и речевые средства;

-способы выявления умений и представлений ребёнка-инвалида могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;

-в процессе предъявления и выполнения задания ребенку должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым).

-при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной технической помощью, вместе с взрослым).

Переход от одного уровня результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей ребёнка-инвалида. Система оценивания учебных достижений базируется исключительно на позитивном отношении к ребенку, независимо от его индивидуальных возможностей. Уровень достижений ребенка оценивается в сравнении с его предыдущими результатами. Степень подготовленности учащегося определяется через различные игровые моменты, самостоятельную практическую деятельность.

# *2.4 Оценочные материалы.*

***Механизм оценки результатов по программе***:   
В процессе деятельности используется определенная система контроля успехов и достижений ребёнка-инвалида. В начале обучения проводится входная диагностика 1. Диагностика «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева».

2. Речевая карта Н.В. Нищева.

Такая же диагностика проводиться в конце года.

# *2.5 Методические материалы.*

Образовательный процесс имеет ряд ***преимуществ***:

-обучение организовано на добровольных началах всех сторон (ребёнок-инвалид, родители, педагог);

-ребёнку предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия;

В традиционном обучении преобладают объяснительно-иллюстративные методы обучения и монолог педагога, рассчитанный на передачу знаний в готовом виде развитие воспроизводящей памяти у учащегося.

На различных стадиях обучения ведущими могут выступать как ***традиционные методы*** (словесные, демонстрационные, практические), так и **методы по возрастанию *степени самостоятельности учащегося*** (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские). Наибольшее распространение в практике обучения рисованию получили такие ***словесные методы*,** как объяснение, рассказ и беседа**.**

- Объяснение должно характеризоваться лаконичностью и четкостью изложения. В процессе объяснения учащийся знакомится с новыми понятиями.

- Рассказ применяется в основном для сообщения новых знаний, и применение данного метода целесообразно при изучении теоретических разделов программы, например на этапе знакомства с новой буквой или паскрытие содержания лексической темы. Рассказ должен быть логически последовательным, четким, эмоциональным, доступным для понимания учащегося. На занятиях рассказ всегда переходит в беседу.

- Беседа имеет целью приобретение новых знаний и закреплений их путем устного обмена мнениями педагога и учащегося, на доступном для него уровне. Беседа способствует активизации мышления ребёнка-инвалида, обсуждению учебного материала, установлению связей между теорией и практикой.

Беседы с ребёнком-инвалидом сопровождаются показом иллюстраций, схем, готовых шаблонов, изделий с использованием современных визуальных технических средств обучения и переходит это в н*аглядный метод* обучения  (картины, рисунки, плакаты, фотографии, графики; демонстрационные материалы);использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

***Метод игры*** - игры дидактические, развивающие, познавательные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра.

# *Педагогические технологии:*

Принципы развивающего обучения реализуются в ***технологии проблемного* (*исследовательского) обучения,*** суть которого состоит не в сообщении педагогом знаний в готовом виде, а в постановке проблемных задач перед ребёнком-инвалидом, побуждающих его искать пути и средства решения. Основными методами проблемного обучения применяемыми в процессе реализации данной программы: диалоговые методы, эвристические беседы, поисковая деятельность.

Применение на занятиях ***технологии творческой деятельности*** позволяет выявлять, развивать творческие способности ребёнка-инвалида, приобщать его к разнообразной творческой деятельности; способствует воспитанию активной творческой личности.

Занятие строится таким образом, чтобы вызвать интерес у учащегося к самостоятельной творческой деятельности, его стремлению делать что-то и самому. В любом задании должно присутствовать открытие, к которому учащегося подводит педагог.

***Игровые технологии*** обладают средствами, активизирующими деятельность учащегося на занятиях. Ведь игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором у ребенка складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

***Тестовая технология*** применяется, как правило, при проведении периодического контроля и обеспечивает объективность контроля, легкую обработку результатов, развивает логическое мышление и внимание учащегося.

Основными формами образовательного процесса являются:

-практико-ориентированные учебные занятия;

-творческие мастерские;

- беседа;

-тематические праздники, конкурсы, выставки.;

- занятие-сказка;

- занятие-игра;

- интегрированное занятие;

На занятиях предусматриваются индивидуальная форма организации учебной деятельности.

Для качественного развития творческой деятельности ребёнка-инвалида программой предусмотрено:

* Система постоянно усложняющихся заданий с разными  вариантами сложности позволяет  овладевать приемами творческой работы.
* В каждом задании предусматривается  исполнительский и творческий компонент.
* Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия.
* Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.
* Объекты творчества  учащегося имеют значимость для него самого и для общества.

Работа с раздаточными материалами, изучение различных технологических приёмов, применение их на практике развивают общую и мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие, эмоциональную сферу внутреннего состояния, воображение, творческие способности, позволяет увидеть мир в ярких красках. А также психологически определить своё место в окружающем мире.

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

**Структура занятий**

В каждое занятие включены несколько заданий разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде. Каждое занятие имеет небольшую *вводную часть (приветствие), основную и заключительную части*.

В начале занятия для создания у детей положительного эмоционального фона, хорошего настроения, их просят улыбнуться, и педагогом создается проблемная ситуация, с которой дети должны справиться в течение основной части занятия.

В основной части предлагаются упражнения направленные на решение проблемной ситуации, в том числе на вызывание длительного выдоха, развитие фонематического восприятия, обогащение лексического словаря существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, развитие грамматической стороны речи, упражнения на развитие слухового и зрительного внимания, развитие мелкой моторики, обучение грамоте, задания на развитие познавательных процессов.

Задача заключительной части состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Важно, чтобы дети учились отвечать полным ответом на вопрос, чем они занимались и чему научились.

***Литература***

1.Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР,- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

2. Бураков Н.Н. Экспресс-курс по развитию познавательных способностей. М: 2001.

3. Бураков Н.Н. Экспресс-курс развития мелкой моторики. М: 2001.

4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017.-208 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

5. Крупенчук О.И. Учим буквы.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 64 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

6. Крупенчук О.И. «Научите меня читать» Методика поэтапного обучения чтению.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 112 с.: ил. – (Серию «Готовимся к школе»).

7. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики-развиваем речь! Подготовительная группа детского сада.- СПб.: Издетельский Дом «Литера», 2015. – 64 с.: ил.

8. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб.: Издетельский Дом «Литера», 2014. – 96с. – (Серия «В помощь логопеду»).

9. Нищева Н.В. Конспекты групповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста, Спб, Детство пресс, 2001 г.

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2-х частях. Часть 1 и 2.-М.: Баласс, 2014. -32 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»; Серия «Свободный ум»).

2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях. Часть 3 (5-6 лет).- Изд. 3-е, перераб. – М.: Баласс, 2016. – 64 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»; Серия «Свободный ум»).

3. Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Учебное пособие. В 5 ч. Ч. 4 (6—7(8) лет) / Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Баласс, 2016. – 64 с., ил.

4. Бортникова Е.Ф. Проверяем готовность к школе (для детей 6-7 лет). Тетрадь 2. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2011. – 32с.

5. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.

6. ЕлинкаЕ.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.

7. Земцова О.Н. Умные книжки – тесты «От простого к сложному» для детей 4 – 5 лет. ООО «Издательская группа «Азбука – Аттикус», 2015. – 64 с.

8. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.

9. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.

10. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям 3 и 4 / Т.Р.Кислова; под науч. Ред. Р.Н. Бунеевой. – Изд. 4-е, испр.– М.6 Баласс, 2014.– 192 с.

11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.

12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.

13. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – 4-е изд,. перераб. и доп. – М., Издательство «Ювента» 2015. - 96 с.: ил. (Математические ступеньки).

14. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – 4-е изд,. перераб. и доп. – М., Издательство «Ювента» 2015. - 96 с.: ил. (Математические ступеньки).

15. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. – М.: Издательство « Ювента», 2014. – 32 с.: ил.

16. Лопухина И. Логопедия - 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.

17. Пожиленко Е. А Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.

18. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. - Новосибирск, 2008.

19. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.

20. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Еномпресс, 1999.

21. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.

22. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ЕНОМ и Д, 2006.

23.Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. – (Сказки-подсказки).