

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1.Пояснительная записка.

Направленность программы……………………………………………….стр 3

Уровень усвоения ………………………………………….......................стр 4

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность ……………..стр 4

Отличительные особенности программы ………………….....................стр 5

Адресат программы. …………………………………………....................стр 6

Сроки реализации, объем и режим занятий …………………................стр7

Формы обучения..…………………………………………………………. стр 7

Формы организаций образовательного процесса ………………….........стр 7

1.2.Цель и задачи программы ……………………………........................ стр 8

Задачи по годам обучения ……………………………………………….. стр 9

1.3 Содержание программы.

Учебно-тематический план второго года обучения…......... …………...стр 10

Содержание программы первого года обучен.………........ …………....стр 11

Содержание программы второго года обучения ……………………...стр 13

1.4.Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты и способы их проверки ……………………....стр 15

Способы и формы подведения итогов реализации программы……..…стр 17

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

Календарный учебный график второго года обучения …….…………. стр 18

2.2 Условия реализации программы…………………………………… стр 33

2.3.Воспитательная компонента программы……………………………стр33

2.4 Формы аттестации.

Способы проверки результатов освоения программы ……. ………… стр 37

2.5 Оценочные материалы ………………………………………………. стр 38

2.6 Методическое обеспечение ………………………………………… стр 38

Учебно-методическая литература ……………………………………… стр 40

1. ***Комплекс основных характеристик программы***
   1. ***Пояснительная записка***

***Направленность программы***.

«Умники и умницы» является программой социально – гуманитарной направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
* Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).
* Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)
* Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
* Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](https://docs.cntd.ru/document/351746582#6560IO)» (от 27.07.2022 г. № 629);
* Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2)(разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
* Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
* Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;
* Уставом МАУ ДО ЦРТДЮ.

***Уровень освоения.***

Программа содержит базовый уровень освоения программы.

На базовом уровне используются и реализуются такие формы  
организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и терминологии, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. На базовом уровне программа предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося, расширение его информированности в области математики и русского языка, обогащение навыками общения и умениями в освоении программы.

***Новизна*** программы состоит в том, что она предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько их содержанием, сколько новизной и необычностью предлагаемой в задаче ситуацией, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формирова­нию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

***Актуальность программы.***

Работа по программе «Умники и умницы» позволяет не только закрепить

предметные знания и умения, но и вести целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (нового поколения) для начальной школы.

Формирование не только предметных теоретических знаний, но и ключевых компетенций – «креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций и способности к самообучению» - одно из важных направлений обновления содержания общего образования и придания ему качества.

Программа «Умники и умницы» направлена на формирование общих интеллектуальных умений, обогащение словарного запаса, расширение кругозора.

Темы занятий по программе «Умники и умницы» связаны с программным материалом по русскому языку и математике. Игры и задания в доступной и занимательной форме дополняют материалы уроков русского языка и математики. Занятия по данной программе помогут учащимся осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

***Педагогическая целесообразность*** данной программы заключается в том, что обучение организовано по принципу дифференциации в соответствии с различными уровнями сложности, так как данная программа поможет учащимся овладеть способами исследовательской деятельности, развить познавательную активность и самостоятельную деятельность.

В процессе проведения занятий решается проблема дифференциации обучения, расширяются рамки учебной программы, появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития каждого ребенка, поднять авторитет каждого учащегося.

Эффективное  развитие таких детей  может быть осуществлено  только благодаря дополнительным занятиям, которые должны быть направлены на оказание помощи ребенку в развитии своего творческого потенциала в соответствии с его способностями, склонностями и психофизиологическими особенностями. Именно для таких занятий и предназначена эта учебная программа.

Учебная деятельность направлена на развитие способностей учащихся, на развитие мотивации личности к познанию и творчеству. Образовательный процесс в объединении ориентирован на решение задач воспитания, на создание условий для самовыражения, саморазвития, самоопределения учащихся в процессе усвоения ими знаний.

Ведущей ценностью образовательного процесса является ребенок, как личность, субъект собственного образования, его права на свободу выбора и принятие решений, самореализацию и гуманистические ценностные отношения к миру, к себе, к другим людям.

***Отличительные особенности программы:***

Программа предназначена для развития способно­стей учащихся по русскому языку и математике, для формирования элементов логической и алгоритмиче­ской грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использова­нием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций ак­тивного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладе­ние элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности и приобрести уверенность в своих силах.

Программа «Умники и умницы» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организа­цию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные матема­тические игры, последовательная смена одним учеником «центров» дея­тельности в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты.

 Программа составлена концентрически и позволяет многократно возвращаться к ранее изученному материалу.  Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.  Программный материал расп**оложен так, что**каждый день недели посвящен одному из разделов по русскому языку и математике, с постепенным наращиванием по каждой из тем. Последний день учебной недели – решению олимпиадных задач.

***Адресат программы.***

Программа объединения «Умники и умницы» предназначена для детей младшего школьного возраста 8 - 9 лет.

Принцип набора в объединение свободный, дети от 8 до 9 лет

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Так как программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, для более качественного обучения необходимо знать психологические особенности воспитанников этих возрастных групп.

Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей примерно от 7 до 11лет, что соответствует годам его обучения в начальных классах. Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития Поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится отныне учение, важнейшей обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания. Основной деятельностью, его первой и важнейшей обязанностью становится учение – приобретение новых знаний, умений и навыков, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе.  Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны. Следующая особенность восприятия учащихся в начале младшего школьного возраста – тесная связь его с действиями школьника. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка. Воспринять предмет для ребёнка – значит что-то делать с ним, что-то изменить в нём, произвести какие-либо действия, взять, потрогать его. Характерная особенность учащихся – ярко выраженная эмоциональность восприятия. В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемойдеятельности. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения. Некоторые возрастные особенности присущи вниманию учащихся начальных классов. Основная из них – слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Произвольные внимания младшего школьника требует так называемой близкой мотивации. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольноевнимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны. Основная тенденция развития воображения в младшем школьном возрасте – это совершенствование воссоздающего воображения. Оно связано с представлением ранее воспринятого или созданием образов в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком и т. д. Воссоздающее воображение совершенствуется за счёт всё более правильного и полного отражения действительности. Творческое воображение как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации, также развивается.

***Объем и сроки освоения программы, режим занятий.***

Дополнительная общеобразовательная программа «Умники и умницы»рассчитана на1 год обучения, 720 учебных часов.

Занятия с группой 1-го года обучения проводятся 5 раз в неделю по 2 академических часа (360 часов в год). Занятия с группой 2-го года обучения проводятся 5 раз в неделю по 2 академических часа (360 часов в год).

***Формы обучения* –** очная, при ухудшении санитарно-эпидемиологической обстановки возможен переход на электронное обучение с дистанционными образовательными технологиями и может применяться смешанная форма обучения.

***Преобладающие формы организации занятий*** – фронтальная, групповая и индивидуальная.

***Формы занятий*** :

- тематические занятия,

-игровые уроки,

-конкурсы,

-викторины,

-соревнования.

В программу введены игры на развитие психических процессов, мелкой моторики рук, конструирование и моделирование, задания на ориентацию на плоскости, в пространстве, во времени, задания, развивающие смекалку, быстроту реакции, находчивость.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (учащимся дается самостоятельное задание с учётом их возможностей);

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определённого технологического приёма);

- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);

- коллективная (выполнение работы для подготовки к выставкам и другим мероприятиям).

***1.2.Цель программы:*** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

***Задачи программы:***

*Воспитательные:*

- формирование представлений о базовых национальных российских ценностях, способности к нравственному самосовершенствованию, самооценке.

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других ребят;

- создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;

*Развивающие:*

- развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности»;

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

*Обучающие*:

- обучить приемам поисковой и творческой деятельности;

- сформировать систему знаний и умений, которая позволит учащимся самостоятельно выполнять базовые и нестандартные задания по основным учебным дисциплинам.

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Задачи** **1 года обучения:**

***Воспитательные:***

**-** воспитатьчувство уважения к базовым национальным российским ценностям;

-воспитывать у учащихся интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

- воспитывать у учащихся доброжелательное отношения к товарищам;

***Развивающие:***

-развивать речь, внимание, память воображение;

-развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения учебной задачи;

***Образовательные:***

- научить учащихся принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
 -  научить учащихся действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;  
-  научить учащихся проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью педагога устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

-расширить и углубить знания, полученные учащимися на уроках математики, русского языка и литературного чтения в школе;

- сформировать систему знаний и умений, которая позволит учащимся самостоятельно выполнять базовые и нестандартные задания по основным учебным дисциплинам.

**Задачи** **2 года обучения:**

***Воспитательные:***

**-** воспитатьчувство уважения к базовым национальным российским ценностям;

- сформировать представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- сформировать навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности;

***Развивающие:***

-развивать речь, внимание, память воображение;

-развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения учебной задачи;

-развить социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении предлагаемых педагогом заданий;

***Образовательные:***

- расширить и углубить знания, полученные учащимися на уроках математики, русского языка и литературного чтения;

- сформировать систему знаний и умений, которая позволит учащимся самостоятельно выполнять базовые и нестандартные задания по основным учебным дисциплинам.

* 1. **Содержание программы.**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы**  **аттестации/**  **контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | ***Вводное занятие*** | *2ч* | *1ч* | *1ч* | Устный опрос |
| 2. | ***Весёлый счет.*** | *40ч* | *15ч* | *25ч* | устный опрос  письменный контроль  самоконтроль  взаимоконтроль  тестирование |
| 3. | ***В стране задач.*** | *40ч* | *15ч* | *25ч* | устный опрос  письменный контроль  самоконтроль  взаимоконтроль  тестирование |
| 4. | ***Мир геометрических фигур.*** | *40ч* | *15ч* | *25ч* | устный опрос  письменный контроль  самоконтроль  взаимоконтроль  тестирование |
| 5. | ***От теории к практике.*** | *40ч* | *15ч* | *25ч* | устный опрос  письменный контроль  самоконтроль  взаимоконтроль  тестирование |
| 6.  . | ***Язык и речь.*** | *40ч* | *15ч* | *25ч* | устный опрос  письменный контроль  самоконтроль  взаимоконтроль  тестирование |
| 7. | ***Всё о словах.*** | *39ч* | *14ч* | *25ч* | устный опрос  письменный контроль  самоконтроль  взаимоконтроль  тестирование |
| 8. | ***Звуки и буквы. «Опасности» на письме.*** | *39ч* | *14ч* | *25ч* | устный опрос  письменный контроль  самоконтроль  взаимоконтроль  тестирование |
| 9. | ***Закрепляем изученное.*** | *39ч* | *14ч* | *25ч* | устный опрос  письменный контроль  самоконтроль  взаимоконтроль  тестирование |
| 10. | ***Олимпионики.*** | *39ч* | *14ч* | *25ч* | устный опрос  письменный контроль  самоконтроль  взаимоконтроль  тестирование |
| 11. | ***Итоговое занятие*** | *2ч.* | *1ч* | *1ч* | Устный опрос |
|  | ***Итого:*** | *360ч.* | *133ч* | *227ч* |  |

**Содержание программы.**

**Раздел 1. Вводное занятие.**

*Инструктаж по ТБ. В стране интересных уроков.*

Теория: знакомство учащихся с техникой безопасности на занятиях. Организационные вопросы. Планы на текущий учебный год.

Практика: Математический журнал. Кроссворд по русскому языку.

**Раздел 2.Веселый счет.**

***Теория:*** Числа от 1 до 100. Десятки и единицы.

Сложение двузначных чисел без перехода через десяток и с переходом через десяток. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Переместительное и сочетательное свойства сложения. Буквенные выражения. Запись столбиком. Умножение. Связь умножения со сложением. Деление.

Практика: работа по инструкции в тетради, с тренажерами счета.

**Раздел 3. В стране задач.**

***Теория:*** Виды текстовых задач. Рубль. Копейка. Задача, обратная данной. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Текстовые задачи в несколько действий. Задачи с недостающими и избыточными данными. Задачи на нахождение периметра многоугольника. Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Задачи раскрывающие конкретный смысл деления. Задачи формирующие геометрическую наблюдательность.

***Практика:*** решение задач разных типов. Выполнение краткой записи к задаче, рисунка. Составление схемы. Решение логических задач, задач на внимание. Дополнение условия задачи недостающими данными, постановка вопроса к условию задачи.

**Раздел 4. Мир геометрических фигур.**

***Теория:*** Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Углы. Виды углов. Виды треугольников. Центральная и осевая симметрии. Квадрат и его свойства.

***Практика:*** Задачи на нахождения периметра. Задачи на построение фигур. Задачи на разрезание фигур, нахождение меньших фигур в больших. Составление орнамента из геометрических фигур. Работа с конструкторами (спичечный, Тико и др.) Игры «Морской бой», «Гонки».

**Раздел 5. От теории к практике.**

***Теория:*** инструкции к заданиям по ранее изученным темам.

***Практика:*** работа по карточкам, с математическими тренажерами. Тестовые задания. Математические игры, шарады, головоломки.

**Раздел 6. Язык и речь.**

***Теория:*** Главные и второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Повествовательный текст и текст – описание.

***Практика:*** Работа по составлению повествовательного текста и текста описания. Распространяем предложение. Пишем письмо, записку, открытку. Играем со словами.

**Раздел 7.Как хорошо уметь читать.**

***Теория:*** Просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение. Знакомство с произведениями детских авторов из сборника для внеклассного чтения.

***Практика:*** Чтение по цепочку, по ролям, в индивидуальном темпе, в полголоса. Подбираем пословицы к произведению. Ищем в тексте ответы на вопросы. Чтение и анализ произведений детских писателей.

**Раздел 8. Звуки и буквы. «Опасности» на письме.**

***Теория:*** Безударные гласные в корне. Сочетания ЧК, ЧН, ЩН, НЧ. Буквосочетания ЖИ и ШИ, ЧА и ЩА, ЧУ и ЩУ. Ь и Ъ знаки. Словарные слова. Перенос слов. Парные звонкие и глухие согласные.

***Практика:*** Упражнения на развитие орфографической зоркости, нахождения «опасных» мест на письме.

**Раздел 9. Закрепляем изученное.**

***Теория:*** инструкции к заданиям. Повторение теоретического материала из разделов **«** Язык и речь», « Звуки буквы».

***Практика:*** работа с тестами. Карточками по пройденному материалу. Игры со словами, разгадывание ребусов. Упражнения по развитию речи. Упражнения на развитие орфографической зоркости, нахождения «опасных» мест на письме.

**Раздел 10.Олимпионики.**

***Теория***: Виды олимпиадных задач по русскому языку и математике. Способы их решения.

***Практика:*** Разбор и решение олимпиадных задач конкурсов «Кенгуру» и « Русский медвежонок».

**Раздел 11.Итоговое занятие.**

***Теория:*** Беседа «Что мы узнали. Чему научились.»

***Практика:*** математическая игра «Прятки с фигурами», игра – квест « Опасные места на письме»

# *1.4. Планируемые результаты.*

# *Ожидаемые результаты и способы их проверки.*

***Ожидаемые результаты:***

***Личностные результаты.***

*у детей сформируется:*

-чувство уважения к базовым национальным российским ценностям;

- представление о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности;

***Метапредметные результаты.***

*у детей будут развиты*

речь, внимание, память воображение;

-мыслительная деятельность и творческий подход в поиске способов решения учебной задачи;

- умение участвовать в коллективном обсуждении предлагаемых педагогом заданий;

***Предметные результаты***

*учащиеся научатся:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

- сравнивать числа и записывать результат сравнения;

- упорядочивать заданные числа;

- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

-выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;

-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

-записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

- понимать:  предложение – это основная единица речи;

- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

- понимать: слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

-понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

-понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

-использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

-различать деление слов на слоги и для переноса;

-понимать влияние ударения на смысл слова;

-различать звуки [и] и  [й] и буквы, их обозначающие;

-различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

-понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

-верно употреблять прописную букву.

.

**Способы проверки результатов**

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

***текущие*** (выявление имеющихся знаний и умений у обучающихся);

***промежуточные*** (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);

***итоговые*** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

***Предполагаемые личностные результаты и диагностические процедуры***

- тестирование;

- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Таблица 1

***Таблица учёта участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах***

***за 2 года обучения по программе « Умники и умницы»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка | Дата | Название конкурса, олимпиады | Результат |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

***2.1 Календарный учебный график.***

***Календарный учебный график.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | месяц | число | Время  проведения  занятия | Форма  занятия | Кол-во  час-ов | Тема занятия | Место  проведения | Форма контроля |
| 1 | 09 | 3 | 15.45 – 16.30  16.45 – 17.30 | Учебное занятие | 2 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.  В стране интересных уроков. | кабинет | Устный опрос |
| 2 | 09 | 4 |  | Учебное занятие | 2 | Что такое олимпиада. Решение олимпиадных задач. | кабинет | самоконтроль |
| 3 | 09 | 5 |  | Учебное занятие | 2 | Числа от 1 до 20.  Что такое предложение. | кабинет | Устный опрос |
| 4 | 09 | 6 |  | Учебное занятие | 2 | Виды текстовых задач.  Беседа о прочитанных летом книгах. | кабинет | Устный опрос |
| 5 | 09 | 9 |  | Учебное занятие | 2 | Миллиметр.  Звуки и буквы. | кабинет | взаимоконтроль |
| 6 | 09 | 10 |  | Учебное занятие | 2 | Числа от 1 до 20.  Повторение.  Пишем под диктовку. | кабинет | Письменный контроль |
| 7 | 09 | 11 |  | Учебное занятие | 2 | Решение олимпиадных задач | кабинет | взаимоконтроль |
| 8 | 09 | 12 |  | Учебное занятие | 2 | Числа от 1 до 100.  Как из слов составить предложение. | кабинет | Устный опрос |
| 9 | 09 | 13 |  | Учебное занятие | 2 | Рубль. Копейка. Соотношения между ними.  Читаем в разном темпе. | кабинет | Устный опрос |
| 10 | 09 | 16 |  | Учебное занятие | 2 | Миллиметр. Закрепление.  Характеристика гласных звуков. | кабинет | самоконтроль |
| 11 | 09 | 17 |  | Учебное занятие | 2 | Числа от 1 до 100.  Закрепление.  Работаем с деформированным текстом. | кабинет | Устный опрос |
| 12 | 09 | 18 |  | Учебное занятие | 2 | Решение олимпиадных задач | кабинет | взаимоконтроль |
| 13 | 10 | 19 |  | Учебное занятие | 2 | Однозначные и двузначные числа.  Что такое главные члены предложения. | кабинет | взаимоконтроль |
| 14 | 10 | 20 |  | Учебное занятие | 2 | Рубль. Копейка.  Читаем по ролям. | кабинет | Устный опрос |
| 15 | 10 | 23 |  | Учебное занятие | 2 | Метр. Таблица единиц длины.  Характеристика согласных звуков. | кабинет | самоконтроль |
| 16 | 10 | 24 |  | Учебное занятие | 2 | Единицы длины. Закрепление.  Упражнения на развитие орфографической зоркости. | кабинет | самоконтроль |
| 17 | 09 | 25 |  | Учебное занятие | 2 | Решение олимпиадных задач | кабинет | самоконтроль |
| 18 | 09 | 26 |  | Учебное занятие | 2 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35- 5.  Что такое второстепенные члены предложения. | кабинет | Устный опрос |
| 19 | 09 | 27 |  | Учебное занятие | 2 | Задача, обратная данной.  Просмотровое чтение. | кабинет | Устный опрос |
| 20 | 09 | 30 |  | Учебное занятие | 2 | Метр. Таблица единиц длины.  Транскрипция. | кабинет | взаимоконтроль |
| 21 | 10 | 1 |  | Учебное занятие | 2 | Решение текстовых задач за курс 1 класса.  Пишем под диктовку. | кабинет | Письменный контроль |
| 22 | 10 | 2 |  | Учебное занятие | 2 | Решение олимпиадных задач | кабинет | самоконтроль |
| 23 | 10 | 3 |  | Учебное занятие | 2 | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях.  Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | кабинет | Устный опрос |
| 24 | 10 | 4 |  | Учебное занятие | 2 | Задача, обратная данной.  Ознакомительное чтение. | кабинет | Устный опрос |
| 25 | 10 | 7 |  | Учебное занятие | 2 | Длина ломаной.  Что такое родственные слова. Корень слова. | кабинет | взаимоконтроль |
| 26 | 10 | 8 |  | Учебное занятие | 2 | Математические головоломки.  Учимся писать названия месяцев. | кабинет | самоконтроль |
| 27 | 10 | 9 |  | Учебное занятие | 2 | Решение олимпиадных задач | кабинет | взаимоконтроль |
| 28 | 10 | 10 |  | Учебное занятие | 2 | Сравнение числовых выражений.  Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | кабинет | Устный опрос |
| 29 | 10 | 11 |  | Учебное занятие | 2 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.  Изучающее чтение. | кабинет | Устный опрос |
| 30 | 10 | 14 |  | Учебное занятие | 2 | Длина ломаной.  Однокоренные слова. | кабинет | Устный опрос |
| 31 | 10 | 15 |  | Учебное занятие | 2 | Работаем с числовыми выражениями.  Учимся писать дни недели. | кабинет | Письменный контроль |
| 32 | 10 | 16 |  | Учебное занятие | 2 | Решение олимпиадных задач | кабинет | самоконтроль |
| 33 | 10 | 17 |  | Учебное занятие | 2 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рациональных выражений.  Что такое распространенные и нераспространенные предложения. | кабинет | Устный опрос |
| 34 | 10 | 18 |  | Учебное занятие | 2 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.  Чтение вполголоса. | кабинет | самоконтроль |
| 35 | 10 | 21 |  | Учебное занятие | 2 | Периметр многоугольника.  Буквосочетания ЧК, ЧН,ЧТ, ЩН, НЧ. | кабинет | Устный опрос |
| 36 | 10 | 22 |  | Учебное занятие | 2 | Работаем с тестами.  Игра «Корректор» (исправляем ошибки) | кабинет | самоконтроль |
| 37 | 10 | 23 |  | Учебное занятие | 2 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рациональных выражений.  Что такое распространенные и нераспространенные предложения. | кабинет | Устный опрос |
| 38 | 10 | 24 |  | Учебное занятие | 2 | Час. Минута, соотношение между ними.  Читаем и подбираем пословицу. | кабинет | взаимоконтроль |
| 39 | 10 | 25 |  | Учебное занятие | 2 | Периметр многоугольника. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | кабинет | самоконтроль |
| 40 | 11 | 28 |  | Учебное занятие | 2 | Задачи с циферблатом.  Закрепляем правописание  буквосочетаний ЧК, ЧН,ЧТ, ЩН, НЧ. | кабинет | Устный опрос |
| 41 | 10 | 29 |  | Учебное занятие | 2 | Решение олимпиадных задач. | кабинет | самоконтроль |
| 42 | 10 | 30 |  | Учебное занятие | 2 | Устные приемы сложения и вычитания.  Как установить связь слов в предложение. | кабинет | Устный опрос |
| 43 | 11 | 31 |  | Учебное занятие | 2 | Решаем текстовые задачи в несколько действий.  Нахождение в тексте выводов. | кабинет | самоконтроль |
| 44 | 11 | 1 |  | Учебное занятие | 2 | Работаем в технике оригами.  Буквосочетания ЧК, ЧН,ЧТ, ЩН, НЧ. | кабинет | самоконтроль |
| 45 | 11 | 5 |  | Учебное занятие | 2 | Работаем с тестами.  Работа с текстом. Ищем и выделяем изученные орфограммы. | кабинет | тестирование |
| 46 | 11 | 6 |  | Учебное занятие | 2 | Решение олимпиадных задач | кабинет | самоконтроль |
| 47 | 11 | 7 |  | Учебное занятие | 2 | Приемы вычислений без перехода через десяток.  Учимся делать описание картины. | кабинет | Устный опрос |
| 48 | 11 | 8 |  | Учебное занятие | 2 | Решаем текстовые задачи в несколько действий.  Нахождение и чтение образных слов и описаний. | кабинет | самоконтроль |
| 49 | 11 | 11 |  | Учебное занятие | 2 | Четырехугольники.  Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ –ЩУ. | кабинет | Устный опрос |
| 50 | 11 | 13 |  | Учебное занятие | 2 | Конкурс «Считай, смекай, отгадывай».  Играем в слова. Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ –ЩУ | кабинет | взаимоконтроль |
| 51 | 11 | 14 |  | Учебное занятие | 2 | Решение олимпиадных задач | кабинет | самоконтроль |
| 52 | 11 | 15 |  | Учебное занятие | 2 | Приемы вычислений без перехода через десяток.  Работаем критиками. | кабинет | самоконтроль |
| 53 | 11 | 18 |  | Учебное занятие | 2 | Решаем текстовые задачи в несколько действий.  Нахождение и чтение слов, предложений, которые читаются громко – тихо. | кабинет | самоконтроль |
| 54 | 11 | 19 |  | Учебное занятие | 2 | Находим меньшие фигуры в большей.  Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ –ЩУ. | кабинет | взаимоконтроль |
| 55 | 11 | 20 |  | Учебное занятие | 2 | Отрабатываем приемы вычислений без перехода через десяток.  Пишем под диктовку. | кабинет | Письменный контроль |
| 56 | 11 | 21 |  | Учебное занятие | 2 | Решение олимпиадных задач | кабинет | самоконтроль |
| 57 | 11 | 22 |  | Учебное занятие | 2 | Приемы вычислений без перехода через десяток.  Что такое лексическое значение слова. | кабинет | Устный опрос |
| 58 | 11 | 25 |  | Учебное занятие | 2 | Составляем схему к задаче.  Ищем разные интонации в тексте. | кабинет | Устный опрос |
| 59 | 11 | 26 |  | Учебное занятие | 2 | Делим фигуру на части заданным способом.  Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ –ЩУ. | кабинет | самоконтроль |
| 60 | 11 | 27 |  | Учебное занятие | 2 | Углы. Виды углов.  Работа с текстом. Ищем и выделяем изученные орфограммы. | кабинет | Устный опрос |
| 61 | 11 | 28 |  | Учебное занятие | 2 | Решение олимпиадных задач | кабинет | взаимоконтроль |
| 62 | 11 | 29 |  | Учебное занятие | 2 | Приемы вычислений с переходом через десяток.  Однозначные и многозначные слова. | кабинет | Устный опрос |
| 63 | 12 | 2 |  | Учебное занятие | 2 | Составляем схему к задаче.  Паузы при чтение. | кабинет | самоконтроль |
| 64 | 12 | 3 |  | Учебное занятие | 2 | Отрабатываем приемы вычислений с переходом через десяток.  Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ –ЩУ. | кабинет | самоконтроль |
| 65 | 12 | 4 |  | Учебное занятие | 2 | Углы. Виды углов. Построение углов.  Учимся применять орфографические правила. | кабинет | Устный опрос |
| 66 | 12 | 5 |  | Учебное занятие | 2 | Решение олимпиадных задач | кабинет | взаимоконтроль |
| 67 | 12 | 6 |  | Учебное занятие | 2 | Приемы вычислений с переходом через десяток.  Что такое прямое и переносное значение слова. | кабинет | Устный опрос |
| 68 | 12 | 9 |  | Учебное занятие | 2 | Составляем таблицу к задаче.  Выразительное чтение отрывка из любимого произведения. | кабинет | взаимоконтроль |
| 69 | 12 | 10 |  | Учебное занятие | 2 | Виды треугольников.  Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. | кабинет | взаимоконтроль |
| 70 | 12 | 11 |  | Учебное занятие | 2 | Отрабатываем приемы вычислений с переходом через десяток.  Учимся применять орфографические правила. | кабинет | Письменный контроль |
| 71 | 12 | 12 |  | Учебное занятие | 2 | Решение олимпиадных задач | кабинет | самоконтроль |
| 72 | 12 | 13 |  | Учебное занятие | 2 | Приемы вычислений с переходом через десяток.  Что такое синонимы. | кабинет | Устный опрос |
| 73 | 12 | 16 |  | Учебное занятие | 2 | Составляем таблицу к задаче.  Конкурс чтецов новогодних стихотворений. | кабинет | взаимоконтроль |
| 74 | 12 | 17 |  | Учебное занятие | 2 | Центральная симметрия. Вырезаем снежинку.  Игра «Снежки»(развиваем орфографическую зоркость) | кабинет | самоконтроль |
| 75 | 12 | 18 |  | Учебное занятие | 2 | Новогодний брейн – ринг.  Игра «Что висит на елке?» | кабинет | Устный опрос |
| 76 | 12 | 19 |  | Учебное занятие | 2 | Решение олимпиадных задач. | кабинет | взаимоконтроль |
| 77 | 01 | 20 |  | Учебное занятие | 2 | Буквенные выражения.  Что такое синонимы. | кабинет | самоконтроль |
| 78 | 01 | 23 |  | Учебное занятие | 2 | Задачи с недостающими данными.  Ищем слова в тексте. | кабинет | Устный опрос |
| 79 | 01 | 24 |  | Учебное занятие | 2 | Осевая симметрия.  Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | кабинет | Письменный контроль |
| 80 | 12 | 25 |  | Учебное занятие | 2 | Математические шарады.  Работа с перфокартами. | кабинет | Письменный контроль |
| 81 | 12 | 26 |  | Учебное занятие | 2 | Решение олимпиадных задач | кабинет | самоконтроль |
| 81 | 12 | 27 |  | Учебное занятие | 2 | Письменные вычисления. Запись столбиком.  Что такое антонимы. | кабинет | Устный опрос |
| 83 | 01 | 9 |  | Учебное занятие | 2 | Задачи с избыточными данными.  Чтение текста, содержащего много старинных слов. | кабинет | Устный опрос |
| 84 | 01 | 10 |  | Учебное занятие | 2 | Практическая работа. Ковер с геометрическим орнаментом.  Проверка парных звонких и глухих согласных на конце слова. | кабинет | самоконтроль |
| 85 | 01 | 13 |  | Учебное занятие | 2 | Игра в магазин. Монеты.  Повторяем « опасные места» при письме. | кабинет | Письменный контроль |
| 86 | 01 | 14 |  | Учебное занятие | 2 | Решение олимпиадных задач | кабинет | взаимоконтроль |
| 87 | 01 | 15 |  | Учебное занятие | 2 | Письменные вычисления. Запись столбиком.  Что такое антонимы. | кабинет | Устный опрос |
| 88 | 01 | 16 |  | Учебное занятие | 2 | Решаем задачи двумя способами.  Работа с оглавлением книги. | кабинет | Устный опрос |
| 89 | 01 | 17 |  | Учебное занятие | 2 | Прямоугольник. Свойство противоположных сторон треугольника.  Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | кабинет | Устный опрос |
| 90 | 01 | 17 |  | Учебное занятие | 2 | Работа с математическими тренажерами.  Учимся применять орфографические правила. | кабинет | Письменный контроль |
| 91 | 01 | 20 |  | Учебное занятие | 2 | Решение олимпиадных задач | кабинет | взаимоконтроль |
| 92 | 01 | 21 |  | Учебное занятие | 2 | Письменные вычисления. Запись столбиком.  Что такое родственные слова | кабинет | Устный опрос |
| 93 | 01 | 22 |  | Учебное занятие | 2 | Решаем задачи двумя способами.  Читаем и выписываем слова. | кабинет | Письменный контроль |
| 94 | 01 | 23 |  | Учебное занятие | 2 | Периметр прямоугольника.  Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | кабинет | Устный опрос |
| 95 | 01 | 24 |  | Учебное занятие | 2 | Работаем с тестами.  Пишем и объясняем. | кабинет | тестирование |
| 96 | 01 | 27 |  | Учебное занятие | 2 | Решение олимпиадных задач | кабинет | взаимоконтроль |
| 97 | 01 | 28 |  | Учебное занятие | 2 | Письменные вычисления. Запись столбиком.  Пишем письмо. | кабинет | Устный опрос |
| 98 | 01 | 29 |  | Учебное занятие | 2 | Задачи на нахождение периметра прямоугольника.  Викторина по творчеству К. И. Чуковского. | кабинет | самоконтроль |
| 99 | 01 | 30 |  | Учебное занятие | 2 | Квадрат и его свойства.  Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | кабинет | Устный опрос |
| 100 | 01 | 31 |  | Учебное занятие | 2 | Работа с тренажерами счета.  Закрепляем правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | кабинет | Письменный контроль |
| 101 | 02 | 3 |  | Учебное занятие | 2 | Решение олимпиадных задач | кабинет | самоконтроль |
| 102 | 02 | 4 |  | Учебное занятие | 2 | Умножение.  Пишем записку, сообщение. | кабинет | Устный опрос |
| 103 | 02 | 5 |  | Учебное занятие | 2 | Задачи на внимание.  Внеклассное чтение. Страна детства. | кабинет | взаимоконтроль |
| 104 | 02 | 6 |  | Учебное занятие | 2 | Работаем с конструктором «Тико»  Правописание слов с разделительным мягким знаком. | кабинет | Письменный контроль |
| 105 | 02 | 7 |  | Учебное занятие | 2 | Игра « Счет на лету»  Играем со словами. | кабинет | самоконтроль |
| 106 | 02 | 10 |  | Учебное занятие | 2 | Решение олимпиадных задач | кабинет | взаимоконтроль |
| 107 | 02 | 11 |  | Учебное занятие | 2 | Конкретный смысл умножения.  Пишем поздравительную открытку. | кабинет | самоконтроль |
| 108 | 02 | 12 |  | Учебное занятие | 2 | Задачи, решаемые методом перебора.  Внеклассное чтение. Страна детства. | кабинет | Устный опрос |
| 109 | 02 | 13 |  | Учебное занятие | 2 | Танграм: древняя китайская головоломка.  Правописание слов с разделительным мягким знаком. | кабинет | самоконтроль |
| 110 | 02 | 14 |  | Учебное занятие | 2 | Связь умножения со сложением.  Собственные и нарицательные имена существительные. | кабинет | Устный опрос |
| 111 | 02 | 17 |  | Учебное занятие | 2 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.  Внеклассное чтение. Страна детства. | кабинет | Устный опрос |
| 112 | 02 | 16 |  | Учебное занятие | 2 | Конструирование многоугольников из деталей танграма.  Правописание собственных имен существительных. | кабинет | взаимоконтроль |
| 113 | 02 | 19 |  | Учебное занятие | 2 | Решаем задачи.  Закрепляем правописание имен собственных. | кабинет | Письменный опрос |
| 114 | 02 | 20 |  | Учебное занятие | 2 | Решение олимпиадных задач. | кабинет | самоконтроль |
| 115 | 02 | 21 |  | Учебное занятие | 2 | Связь умножения со сложением.  Всё о именах. | кабинет | Устный опрос |
| 116 | 02 | 24 |  | Учебное занятие | 2 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.  Внеклассное чтение. Мир вокруг нас. | кабинет | Устный опрос |
| 117 | 02 | 25 |  | Учебное занятие | 2 | Решаем задачи.  Тесты по изученным темам. | кабинет | тестирование |
| 118 | 02 | 26 |  | Учебное занятие | 2 | Решение олимпиадных задач. | кабинет | самоконтроль |
| 119 | 02 | 27 |  | Учебное занятие | 2 | Приемы умножения единицы и нуля.  Играем в рифмы. | кабинет | Устный опрос |
| 120 | 02 | 28 |  | Учебное занятие | 2 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.  Внеклассное чтение. Мир вокруг нас. | кабинет | взаимоконтроль |
| 121 | 03 | 3 |  | Учебное занятие | 2 | Игры с кубиками.  Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | кабинет | Устный опрос |
| 122 | 03 | 4 |  | Учебное занятие | 2 | Решаем задачи.  Работа с текстом и заданиями к нему. | кабинет | самоконтроль |
| 123 | 03 | 5 |  | Учебное занятие | 2 | Решение олимпиадных задач. | кабинет | взаимоконтроль |
| 124 | 03 | 6 |  | Учебное занятие | 2 | Приемы умножения единицы и нуля.  Повествовательный текст. | кабинет | Устный опрос |
| 125 | 03 | 7 |  | Учебное занятие | 2 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.  Внеклассное чтение. Мир вокруг нас. | кабинет | самоконтроль |
| 126 | 03 | 10 |  | Учебное занятие | 2 | Игры с кубиками.  Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов. | кабинет | Письменный контроль. |
| 127 | 03 | 11 |  | Учебное занятие | 2 | Повторение пройденного.  Упражнения на развитие орфографической зоркости. | кабинет | Устный опрос |
| 128 | 03 | 12 |  | Учебное занятие | 2 | Решение олимпиадных задач. | кабинет | самоконтроль |
| 129 | 03 | 13 |  | Учебное занятие | 2 | Название компонентов и результата действия умножения.  Составляем повествовательный текст по картинному плану. | кабинет | самоконтроль |
| 130 | 03 | 14 |  | Учебное занятие | 2 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.  Внеклассное чтение. Мир вокруг нас. | кабинет | Устный опрос |
| 131 | 03 | 17 |  | Учебное занятие | 2 | Игры с кубиками.  Заглавная буква в названии географических объектов. | кабинет | Устный опрос |
| 132 | 03 | 18 |  | Учебное занятие | 2 | Повторение пройденного.  Тесты по изученным темам. | кабинет | тестирование |
| 133 | 03 | 19 |  | Учебное занятие | 2 | Решение олимпиадных задач. | кабинет | самоконтроль |
| 134 | 03 | 20 |  | Учебное занятие | 2 | Конкретный смысл деления.  Заголовок. | кабинет | Устный опрос |
| 135 | 03 | 21 |  | Учебное занятие | 2 | Задачи, раскрывающие конкретный смысл деления.  Внеклассное чтение. Расскажу вам сказку. | кабинет | Самоконтроль. |
| 136 | 03 | 24 |  | Учебное занятие | 2 | Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.  Ударный и безударный слог. | кабинет | Устный опрос |
| 137 | 03 | 25 |  | Учебное занятие | 2 | Математическое путешествие.  Пишем и объясняем. | кабинет | самоконтроль |
| 138 | 03 | 26 |  | Учебное занятие | 2 | Решение олимпиадных задач. | кабинет | взаимоконтроль |
| 139 | 03 | 27 |  | Учебное занятие | 2 | Конкретный смысл деления.  Составляем план к тексту. | кабинет | Устный опрос |
| 140 | 03 | 28 |  | Учебное занятие | 2 | Задачи, раскрывающие конкретный смысл деления.  Внеклассное чтение. Расскажу вам сказку. | кабинет | Устный опрос |
| 141 | 03 | 31 |  | Учебное занятие | 2 | Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | кабинет | самоконтроль |
| 142 | 04 | 1 |  | Учебное занятие | 2 | Конкурс « Лучший математик»  Закрепляем правописание изученных орфограмм. | кабинет | Устный опрос |
| 143 | 04 | 2 |  | Учебное занятие | 2 | Решение олимпиадных задач. | кабинет | самоконтроль |
| 144 | 04 | 3 |  | Учебное занятие | 2 | Названия чисел при деление.  Ключевые слова в тексте. | кабинет | Устный опрос |
| 145 | 04 | 4 |  | Учебное занятие | 2 | Задачи, раскрывающие конкретный смысл деления.  Внеклассное чтение. Расскажу вам сказку. | кабинет | Устный опрос |
| 146 | 04 | 7 |  | Учебное занятие | 2 | Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | кабинет | Письменный опрос |
| 147 | 04 | 8 |  | Учебное занятие | 2 | Работа с тестами.  Игра « Корректор» | кабинет | тестирование |
| 148 | 04 | 9 |  | Учебное занятие | 2 | Решение олимпиадных задач. | кабинет | самоконтроль |
| 149 | 04 | 10 |  | Учебное занятие | 2 | Связь между компонентами и результатами действия умножения.  Тема и главная мысль текста. | кабинет | Устный опрос |
| 150 | 04 | 11 |  | Учебное занятие | 2 | Задачи с величинами: Цена, количество, стоимость.  Викторина «Сказки русских писателей» | кабинет | самоконтроль |
| 151 | 04 | 14 |  | Учебное занятие | 2 | Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | кабинет | Письменный контроль |
| 152 | 04 | 15 |  | Учебное занятие | 2 | Играем в магазин.  Тренируемся подбирать проверочные слова к безударным гласным в корне. | кабинет | самоконтроль |
| 153 | 04 | 16 |  | Учебное занятие | 2 | Решение олимпиадных задач. | кабинет | взаимоконтроль |
| 154 | 04 | 17 |  | Учебное занятие | 2 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость  Внеклассное чтение. Веселая переменка. | кабинет | самоконтроль |
| 155 | 04 | 18 |  | Учебное занятие | 2 | Спичечный конструктор.  Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне. | кабинет | Письменный контроль |
| 156 | 04 | 21 |  | Учебное занятие | 2 | Интеллектуальная разминка.  Повторение изученных тем. | кабинет | Устный опрос |
| 157 | 04 | 22 |  | Учебное занятие | 2 | Решение олимпиадных задач. | кабинет | самоконтроль |
| 158 | 04 | 23 |  | Учебное занятие | 2 | Спичечный конструктор.  Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне. | кабинет | Устный опрос |
| 159 | 04 | 24 |  | Учебное занятие | 2 | Работаем с тренажерами счета.  Повторение изученных тем. | кабинет | самоконтроль |
| 160 | 04 | 25 |  | Учебное занятие | 2 | Решение олимпиадных задач. | кабинет | взаимоконтроль |
| 161 | 04 | 28 |  | Учебное занятие | 2 | Приемы умножения и деления на 10.  Текст – описание. | кабинет | Устный опрос |
| 162 | 04 | 29 |  | Учебное занятие | 2 | Задачи повышенной сложности.  Внеклассное чтение. Веселая переменка. | кабинет | самоконтроль |
| 163 | 04 | 30 |  | Учебное занятие | 2 | Игра « Морской бой».  Слова с удвоенными согласными. | кабинет | самоконтроль |
| 164 | 05 | 5 |  | Учебное занятие | 2 | Работаем с тренажерами счета.  Повторение изученных тем. | кабинет | Письменный контроль |
| 165 | 05 | 6 |  | Учебное занятие | 2 | Решение олимпиадных задач. | кабинет | самоконтроль |
| 166 | 05 | 7 |  | Учебное занятие | 2 | Умножения числа 2 и на 2.  Конкурс «Летние и зимние» слова. | кабинет | Устный опрос |
| 167 | 05 | 12 |  | Учебное занятие | 2 | Задачи повышенной сложности.  Внеклассное чтение. Веселая переменка. | кабинет | Устный опрос |
| 168 | 05 | 13 |  | Учебное занятие | 2 | Прятки с фигурами.  Какие мы знаем «опасные места» при письме. | кабинет | взаимоконтроль |
| 169 | 05 | 14 |  | Учебное занятие | 2 | Повторяем сложение и вычитание столбиком.  Чему мы научились за год. | кабинет | Устный опрос |
| 170 | 05 | 15 |  | Учебное занятие | 2 | Решение олимпиадных задач. | кабинет | самоконтроль |
| 171 | 05 | 16 |  | Учебное занятие | 2 | Умножение числа 3 и на 3.  Сочиняем сказку. | кабинет | Устный опрос |
| 172 | 05 | 19 |  | Учебное занятие | 2 | Работаем с тренажерами счета.  Повторение изученных тем. | кабинет | самоконтроль |
| 173 | 05 | 20 |  | Учебное занятие | 2 | Работаем с тренажерами счета.  Повторение изученных тем. | кабинет | Устный опрос |
| 174 | 05 | 21 |  | Учебное занятие | 2 | Умножение числа 4 и на 4.  Сочиняем сказку. | кабинет | самоконтроль |
| 175 | 05 | 22 |  | Учебное занятие | 2 | Решение олимпиадных задач. | кабинет | взаимоконтроль |
| 176 | 05 | 23 |  | Учебное занятие | 2 | Прятки с фигурами.  Какие мы знаем «опасные места» при письме. | кабинет | самоконтроль |
| 177 | 05 | 26 |  | Учебное занятие | 2 | Повторяем сложение и вычитание столбиком.  Чему мы научились за год. | кабинет | Устный опрос |
| 178 | 05 | 27 |  | Учебное занятие | 2 | Умножение числа 5 и на 5.  Сочиняем рассказ. | кабинет | Устный опрос |
| 179 | 05 | 28 |  | Учебное занятие | 2 | Решение олимпиадных задач. | кабинет | взаимоконтроль |
| 180 | 05 | 31 |  | Учебное занятие | 2 | В царстве смекалки. | кабинет | Устный опрос |

# *2.2. Условия реализации программы.*

Программа реализуется на базе МАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» педагогом дополнительного образования.

***Материально-техническое оснащение программы.***

Для выполнения поставленных задач имеются в наличии следующий материал и оборудование:

• детская мебель (столы и стулья по количеству детей в группе);

•наглядный демонстрационный и дидактический материал к занятиям (таблицы, картинки для счёта и решения задач; таблицы по русскому языку, объемные геометрические тела, модель часов и др.);

• наборы раздаточного материала к занятиям;

•канцелярские товары (ручки, карандаши – простой и цветные, тетрадь в клетку, ластик).

***Пространственные условия:***

Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении, отвечающем стандартам безопасности и гигиены.

***2.3.Воспитательная компонента программы***

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»  «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для  самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в  интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства  патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам  Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,  взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям  многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». А также согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025  года от 29 мая 2015г. №996-р «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере  воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей  российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и  умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества,  готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества  ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье,  человек), формулируется общая **цель Рабочей программы воспитания**: ∙ формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой  личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, духовное и физическое  самосовершенствование, саморазвитие в социуме.

**Задачи рабочей программы воспитания:**

∙ способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе,  способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его  субъективной позиции;

∙ развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной  социальной деятельности;

∙ способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать  накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе  жизнедеятельности;

∙формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

**Планируемые результаты реализации программы воспитания:**

∙ активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения  и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

∙проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных  (нестандартных) ситуациях и условиях;

∙проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных  целей;

∙ оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

**План воспитательной работы в детском объединении**

∙Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на: ∙формирование практических умений по этике и психологии общения, технологии  социального и творческого проектирования;

∙ обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации,  формированию ответственности за себя и других;

∙ развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в  процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности; ∙ содействие формированию активной гражданской позиции;

∙ воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***События, практики, мероприятия*** | ***Участники*** | ***Дата проведения*** |
| 1 | Игровая программа «Здравствуй, друг». | Учащиеся объединения «Умники и умницы» | 09.23г. |
| 2 | Тематическая беседа «Безопасная дорога» | Учащиеся объединения «Умники и умницы» | 09.23г. |
| 3 | Тематические беседы: «Правила поведения на водоемах в осенний период», «Безопасная дорога», «Один дома»;  беседы по технике безопасности. | Учащиеся объединения «Умники и умницы» | 09.23г. |
| 4 | Познавательная программа «Школа в разных эпохах» | Учащиеся объединений ЦРТДЮ | 10.23г |
| 5 | «Веселые старты» | Учащиеся объединений ЦРТДЮ | 10.23г |
| 6 | Игровая программа «В гостях у Осени» | Учащиеся объединений ЦРТДЮ | 11.23г. |
| 7 | Праздничная программа, посвященная Дню народного единства. | Учащиеся объединений ЦРТДЮ | 11.23г. |
|  | Тематические беседы: «Правила поведения на водоемах в зимний период», «Безопасная дорога зимой», «Зимой хочется тепла» | Учащиеся объединения «Умники и умницы» | 11.23г. |
|  | Тематическое мероприятие, посвященное освобождению Ленинграда от фашистской блокады в 1944г. | Учащиеся объединения «Умники и умницы» | 02.24г. |
|  | Акция «Блокадный хлеб» | Учащиеся объединения «Умники и умницы» | 02.24г. |
|  | Мероприятия в рамках празднования Дня Детства. | Учащиеся объединений ЦРТДЮ | 05.24г. |
|  | Акция «Георгиевская ленточка», посвящённая 78-ой годовщине  Великой Отечественной войне | Учащиеся объединений ЦРТДЮ | 05.24г. |
|  | Акция «Окна Победы», посвящённая 78-ой годовщине Великой  Отечественной войне | Учащиеся объединения «Умники и умницы» | 05.24г. |
|  | «Праздник  успеха» | Учащиеся объединения «Умники и умницы» | 05.24г. |
|  | Тематические беседы: «Правила поведения на водоемах в летний период», «Безопасная дорога», «Высота» в рамках беседы «Безопасные окна». | Учащиеся объединения «Умники и умницы» | 05.22г. |

**Взаимодействие педагога с родителями**

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя: ∙ организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы,  собрания, индивидуальные консультации);

∙ содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в деятельность детского объединения (организация и проведение совместных  мероприятий в течение учебного года);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Сроки проведения |
| 1. | Родительское собрание на тему «Давайте познакомимся» | сентябрь |

9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Родительское собрание на тему «Профессии  будущего, или к чему стремиться?» | ноябрь |
| 3. | Родительское собрание «Наши успехи» | январь |
| 4. | . Родительское собрание на тему «Перспективы дальнейшего образования в соответствии с интересами и проявленными способностями ребёнка». | май |
| 5. | Участие родителей в жизни детского  Объединения, помощь в организации конкурсов и выставок | сентябрь-май |
| 6. | Совместное участие в акции «Бессмертный полк». | май |
| 7. | Участие в итоговом мероприятии «Праздник успеха» | май |

***2.4 Формы аттестации.***

- предметные олимпиады;

- конкурсы;

- защита проектов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, сертификат, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, конкурс, контрольная работа, научно – практическая конференция, открытое занятие, итоговый отчет, портфолио.

**2.5 Оценочные материалы.**

Оценивание учебных достижений на занятиях отличается от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

- сообщения и доклады (мини);

-программные тесты по русскому языку и математике;

- тестирование с использованием заданий математического конкурса

«Кенгуру» и конкурса « Русский медвежонок»

- творческий отчет (в любой форме по выбору учащихся);

- различные упражнения в устной и письменной форме.

**2.6 Методические материалы.**

Образовательный процесс включает занятия различной формы: очной, очно-заочной, заочной, дистанционной.

Методы обучения:

- словесный;

- наглядный практический;

- объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный;

- частично-поисковый;

- исследовательский;

- проблемный;

- практический.

Методы воспитания:

- убеждение;

- поощрение;

- упражнение;

- стимулирование;

- мотивация.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;

- индивидуально-групповая;

- групповая.

***Формы организации учебного занятия:***

Для эффективной организации курса используются различные формыпроведения занятий: эвристическая беседа, практикум, интеллектуальная игра, дискуссия, творческая работа, тематическая беседа; комбинированное занятие; занятие - самостоятельный поиск; занятие – взаимообучение.

Педагогические технологии:

В основу разработки образовательной программы положены технологии, ориентированные на формирование общекультурных компетенций обучающихся:

- технология системно - деятельностного подхода;

- технология развивающего обучения;

- технология индивидуализации обучения;

- технология компетентностного подхода;

- технология разноуровневого обучения;

- технология дифференцированного обучения;

- технология сотрудничества.

***С помощью задач, последовательно связанных друг с другом, можно довольно сложными математическими теориями.***

При построении учебного процесса, основной формой проведения занятий является комбинированное тематическое занятие.

***Примерная структура данного занятия***

1.Объяснение педагога по теме занятия.

2.Решение задач и упражнений по теме занятия, причем в числе этих задач должны быть задачи и повышенной трудности. Педагог по ходу занятия формулирует выводы, делает обобщения.

3.Решение задач занимательного характера, задач на смекалку,

4.Подведение итогов занятия (ответы на вопросы учащихся, обсуждение следующей встречи, домашнее задание).

При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков целесообразно практиковать самостоятельную работу школьников. На занятиях можно использовать различные современные образовательные технологии и сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

**Учебно-методическая литература**

1.«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» / Д.И.Медведев, 2009.

2.«Концепция ФГОС общего образования»/ 28 августа 2013.

3. Каргина, З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования / З.А.Каргина.- М.: Школьная Пресса, 2008.-96с.

4. Юнак, В.В. Образовательные программы дополнительного образования детей / В.В. Юнак.- М.: Витязь-М,2015.- 83с.

5.Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. –М.:Веанта-Граф. 2012.

6.. «Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". . Пупышева О.Н. - М.:ВАКО,-2008.

7.Все задачи «Кенгуру», Братусь Т. А.,Жарковская Н. А., ПлоткинА. И., Рисс Е. А.,Савелова Т. Е., 2003