

***Содержание***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.** | **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ** | | **Страница** |
| **1.** | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | | **3** |
|  | 1.1. | Направленность программы | **3** |
|  | 1.2. | Уровень освоения программы | **4** |
|  | 1.3. | Актуальность программы | **5** |
|  | 1.4. | Отличительные особенности программы | **5** |
|  | 1.5. | Педагогическая целесообразность | **6** |
|  | 1.6. | Адресат программы | **7** |
|  | 1.7. | Объем и сроки освоения программы | **7** |
|  | 1.8. | Формы организации образовательного процесса | **7** |
|  | 1.9. | Режим занятий | **7** |
| **2.** | **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ** | | **8** |
| **3.** | **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** | | **8** |
|  | 3.1. | Учебный план | **8** |
|  | 3.2. | Содержание учебного плана | **17** |
| **4.** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | **31** |
| **II.** | **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**  **УСЛОВИЙ** | |  |
|  | **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** | | **31** |
|  | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | | **43** |
|  | **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ** | | **43** |
|  | **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ** | | **47** |
|  | **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ** | | **48** |
|  | **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ** | | **48** |
|  | **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** | | **50** |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЕ** | |  |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Диагностические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный английский язык»** | | **51** |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Диагностическая карта мониторинга результатов освоения учащимися образовательной программы**  **«Занимательный английский язык»** | | **62** |

**I. Комплекс основных характеристик программы**

**1. Пояснительная записка**

**1.1Направленность программы**.Программа «Занимательный английский язык» социально-гуманитарной направленностиориентирована на развитие навыков коммуникативной деятельности, письма, чтения и перевода текстов, изучения грамматики английского языка, а также на создание условий для интеллектуального и духовного развития личности и обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский язык» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
* Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).
* Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)
* Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
* Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](https://docs.cntd.ru/document/351746582#6560IO)» (от 27.07.2022 г. № 629);
* Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
* Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
* Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;
* Уставом МАУ ДО ЦРТДЮ;
* Положение о режиме занятий учащихся МАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» (от 20.08.2015 г.);
* Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» (от 27.08.2018 г. № 32);
* Положение о количестве учащихся в объединении, их возрастных категориях и продолжительности учебных занятий в объединении Грачевского района Оренбургской области (от 27.08.2018 г. № 32);
* Положение о языке образования в МАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Грачевского района Оренбургской области (от 27.08.2018 г. № 32);
* Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ МАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Грачевского района Оренбургской области (от 27.06.2019 г. № 39).

**1.2 Уровень освоения.** Программа содержит стартовый уровень освоения.

Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, приобщению к культуре стран изучаемого иностранного языка, а также на организацию их свободного времени.

На этом уровне ребенок может понимать базовые инструкции, заполнить простую форму, ответить на простые вопросы о себе, написать простые факты (день недели, время, имя), которые они могут прочитать или услышать в детских историях; может пойти в магазин, где выставлены товары, и спросить, что он хочет, может понимать простую информацию при знакомстве (имя, возраст, место проживания).

**1.3 Актуальность** данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку. Развитие универсальных учебных действий, таких как целеполагание, планирование, прогнозирование, способствует развитию умений с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, что является неотъемлемый условием развития всесторонне-развитой, творческой личности.

На сегодняшний день потребность в изучении иностранных языков достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

**1.4 Отличительные особенности**. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский язык» разработана на основе:

* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Первые шаги с английским», автор Шулятьева Валерия Дмитриевна, 2023 г., г. Москва;

* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы«Английский язык», автор Бент М.М., 2022 г., г. Челябинск.

Отличительной особенностью данной программы является сама организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывая психофизиологические особенности учащихся начальной школы. В частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

**1.5 Педагогическая целесообразность** заключается в том, что на данной ступени обучения закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей.

В основу обучения по программе «Занимательный английский язык» положены:

1. Принцип доступности – темы программы. Ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей младшего школьного возраста, уровню из развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним.

2. Принцип коммуникативности – данный принцип является ведущим. Т.к. результатом обучения иностранному языку является формирование навыков и умений пользоваться языкам, как средством общения, это принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности.

3. Личностно – ориентированный характер обучения. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.

4. Принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.

5. Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия. Предоставление каждому ученику как можно большего числа возможностей для самовыражения.

6. Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

7. Принцип наглядности – всегда был важнейшим принципом в изучении иностранного языка детьми младшего школьного возраста, т. к. овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечения воспринятого ранее и имеющего в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

8. Принцип дифференциации и интеграции – процесс интеграции проявляется в том, что усвоение различных аспектов языка происходит не отдельно, а интегрировано (установление взаимосвязи и взаимодействия различных аспектов языка), а также через взаимосвязь с различными видами искусства.

9. Принцип учета родного языка – изучение иностранного языка лучше начинать, когда система родного языка уже достаточно хорошо усвоена ребенком, также необходимы ссылки на общее и различное в языковых системах родного и иностранного языка.

Все эти принципы направлены на овладение иностранным языком как средством общения и обеспечивают мотивацию деятельности в каждый момент обучения. Программа составлена с учетом требований современной педагогики, апробирована в детском коллективе.

**1.6 Адресат программы.**Данная программа предназначена для объединений дополнительного образования, где проводятся занятия для учащихся, имеющих склонность к освоению иностранного языка. Программа рассчитана на учащихся 8-9 лет, которые принимаются без специального отбора.

Обучение языку с младшего школьного возраста создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней стадии обучения особенно неоценима в развивающем плане. В процессе овладения новым средством общения у учащихся формируется правильное понимание языка как общественного явления. Поэтому язык для ребенка - это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на начальной ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного "Я" и самовыражения.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие "застывшей" системы установок и прочного языкового барьера способствуют эффективному решению задач, поставленных учебным предметом "иностранный язык".

Настоящая программа призвана оказать помощь в игровой, занимательной форме организовать процесс обучения английскому языку в 2-х классах. Она разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа предполагает распределение учебного материала по конкретным темам.

**1.7 Объем и сроки освоения программы.**Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный английский язык»рассчитана на 1 год обучения, 144 учебных часов.

**1.8 Формы организации образовательного процесса.**

Формы обучения **–** очная, при ухудшении санитарно-эпидемиологической обстановки возможен переход на электронное обучение с дистанционными образовательными технологиями и может применяться смешанная форма обучения.

**1.9 Режим занятий.**

Занятия с группой 1-го года обучения проводятся 4 раза в неделю по 1академическому часу (144 часа в год).

**2. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие творческих способностей учащихся средствами английского языка.

**Задачи:**

***Воспитательные задачи:***

* формирование навыков и умений интеллектуального труда;
* воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;
* воспитание потребности самообразования;
* формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других учащихся;
* формирование волевых качеств и поведенческих навыков.

***Развивающие задачи:***

* развитие познавательных и языковых способностей учащихся;
* развитие фонематического слуха;
* развитие мышления, памяти, внимания, воображения;
* развитие мотивации к изучению иностранного языка, через участие в конкурсах.

***Образовательные задачи:***

* формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.
* приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка.

**3. Содержание программы**

**3.1 Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы**  **аттестации/**  **контроля** |
|  |  | **всего** | **теория** | **практика** |  |
| 1 | **Знакомство.**  1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности  1.2 Звуки и буквы Aa - Ff  1.3 Звуки и буквы Gg - Ii  1.4 Звуки и буквы Jj - Ll  1.5 Звуки и буквы Mm - Oo  1.6 Звуки и буквы Pp - Rr  1.7 Звуки и буквы SS - Uu  1.8 Звуки и буквы Vv - Xx  1.9 Звуки и буквы Yy, Zz  1.10 Цвета  1.11 Цвета  1.12 Счет 1 – 10  1.13 Счет 1 – 10. | 13 | 5 | 8 | Викторина  Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос  игра |
| 2 | **МоиДрузья.**  2.1 Введениеновойлексики (boy, girl, friend, teacher, tall, small, big, funny)  2.2 Введение новой лексики (boy, girl, friend, teacher, tall, small, big, funny)  2.3 Введение нового грамматического материала ( глагол tobe, местоимения I, he, she)  2.4 Введение нового грамматического материала ( глагол to be, местоимения I, he, she)  2.5 Составление рассказа о себе и о друге  2.6 Составление рассказа о себе и о друге  2.7 Чтение текста «Мои Друзья»  2.8 Чтение текста «Мои Друзья»  2.9 Звуки и буквы (буква Aa)  2.10 Звуки и буквы (буква Aa)  2.11 Работа в парах; составление диалога «Как тебя зовут?»  2.12 Работа в парах; составление диалога «Как тебя зовут?»  2.13 Написание открытки  2.14 Написание открытки | 14 | 4 | 10 | Фронтальный опрос  Самостоятельная работа.Написание открытки  Индивидуальный опрос  игра  Диктант в картинках |
| 3 | **Школа.**  3.1 Введениеновойлексики (bag, book, glue, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler)  3.2 Введение новой лексики (bag, book, glue, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler)  3.3 Введение нового грамматического материала (артикль a/an, составление вопросов с глаголом tobe)  3.4 Введение нового грамматического материала (артикль a/an, составление вопросов с глаголом to be)  3.5 Чтение диалога и разыгрывание по ролям  3.6 Чтение диалога и разыгрывание по ролям  3.7 Звуки и буквы (буква Ee)  3.8 Звуки и буквы (буква Ee)  3.9 Звуки и буквы (буква Ee)  3.10 Работа в парах; игра «Угадай!»  3.11 Работа в парах; игра «Угадай!»  3.12 Составление загадки.  3.13 Повторение изученного материала  3.14 Повторение изученного материала | 14 | 4 | 10 | Составление загадки.  Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос  игра  Диктант в картинках |
| 4 | **МояСемья.**  4.1 Введениеновойлексики (mum, dad, grandma, grandpa, sister, brother, family)  4.2 Введение новой лексики (mum, dad, grandma, grandpa, sister, brother, family)  4.3 Введение нового грамматического материала (местоимения this, that, my, your)  4.4 Введение нового грамматического материала (местоимения this, that, my, your)  4.5 Чтение истории «Семейное торжество»  4.6 Чтение истории «Семейное торжество»  4.7 Звуки и буквы (буква Ii)  4.8 Звуки и буквы (буква Ii)  4.9 Звуки и буквы (буква Ii)  4.10 Работа в парах; составление диалога «Кто Это?»  4.11 Составление рассказа о своей семье  4.12 Составление рассказа о своей семье 4.13 Проект «Робот»  4.14 Проект «Робот» | 14 | 4 | 10 | Проект «Робот»  Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос  игра  Диктант в картинках |
| 5 | **Чувства и Эмоции.**  5.1 Введение новой лексики (happy, sad, angry, hungry, thirsty, hot, cold)  5.2 Введениеновойлексики (happy, sad, angry, hungry, thirsty, hot, cold)  5.3 Введение нового грамматического материала (утвердительные и отрицательные предложения с глаголом to be)  5.4 Введение нового грамматического материала (to be)  5.5 Чтение истории «Мой Новый Котенок»  5.6 Чтение истории «Мой Новый Котенок»  5.7 Чтение истории «Мой Новый Котенок»  5.8 Звуки и буквы (буква Oo)  5.9 Звуки и буквы (буква Oo)  5.10 Звуки и буквы (буква Oo)  5.11 Работа в парах; заполнение анкеты «Как дела?»  5.12 Работа в парах; заполнение анкеты «Как дела?»  5.13 Повторение изученного материала  5.14 Повторение изученного материала | 14 | 4 | 10 | Анкета «Как дела?»  Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос  игра  Диктант в картинках  Групповая работа |
| 6 | **Я это умею!**  6.1 Введение новой лексики (climb, jump, catch, kick, rideabike, sing, swim, throw)  6.2 Введениеновойлексики (climb, jump, catch, kick, ride a bike, sing, swim, throw)  6.3 Введение нового грамматического материала (модальный глагол can )  6.4 Введение нового грамматического материала (модальный глагол can )  6.5 Чтение текста «Необыкновенные дети!»  6.6 Чтение текста «Необыкновенные дети!»  6.7 Звуки и буквы (буква Uu)  6.8 Звуки и буквы (буква Uu)  6.9 Звуки и буквы (буква Uu)  6.10 Работа в парах; составление диалога «Ты умеешь плавать?»  6.11 Работа в парах; составление диалога «Ты умеешь плавать?»  6.12 Письмо другу  6.13 Письмо другу | 13 | 4 | 9 | Письмо другу  Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос  игра  Диктант в картинках  Групповая работа |
| 7 | **Давай поиграем**!  7.1 Введение новой лексики (bike, boat, car, kite, sandpit, seesaw, slide, swing)  7.2 Введениеновойлексики (bike, boat, car, kite, sandpit, seesaw, slide, swing)  7.3 Введение нового грамматического материала (предлоги места in, on, under)  7.4 Введение нового грамматического материала (предлоги места in, on, under)  7.5 Чтение текста «Добро пожаловать в цирк»  7.6 Чтение текста «Добро пожаловать в цирк»  7.7 Звуки и буквы (буквосочетание sh)  7.8 Звуки и буквы (буквосочетание sh)  7.9 Звуки и буквы (буквосочетание sh)  7.10 Работа в парах; составление диалога «Где ручка?»  7.11 Работа в парах; составление диалога «Где ручка?»  7.12 Викторина  7.13 Повторение изученного материала  7.14 Повторение изученного материала | 14 | 4 | 10 | Викторина  Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос  игра  Диктант в картинках  Групповая работа  соревнование  тест |
| 8 | **Части Тела.**  8.1 Введение новой лексики ( eye, ear, arm, leg, foot, tail)  8.2 Введение новой лексики ( eye, ear, arm, leg, foot, tail)  8.3 Введение нового грамматического материала ( конструкция have got)  8.4 Введение нового грамматического материала ( конструкция have got)  8.5 Чтение стихотворения  8.6 Чтение стихотворения  8.7 Звуки и буквы (буквосочетание ch)  8.8 Звуки и буквы (буквосочетание ch)  8.9 Звуки и буквы (буквосочетание ch)  8.10 Описание людей: игра «Кто ты?»  8.11 Описание людей: игра «Кто ты?»  8.12 Написание стихотворения  8.13 Проект «Мое любимое животное»  8.14 Проект «Мое любимое животное» | 14 | 4 | 10 | Проект «Мое любимое животное»  Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос  игра  Диктант в картинках  Групповая работа  Творческая работа |
| 9 | **Одежда.**  9.1 Введениеновойлексики (dress, jacket, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt)  9.2 Введениеновойлексики (dress, jacket, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt)  9.3 Введение нового грамматического материала (конструкция has got)  9.4 Введение нового грамматического материала (конструкция has got)  9.5 Чтение текста «Моя Любимая Игрушка»  9.6 Чтение текста «Моя Любимая Игрушка»  9.7 Звуки и буквы (буквосочетание th)  9.8 Звуки и буквы (буквосочетание th)  9.9 Звуки и буквы (буквосочетание th)  9.10 Работа в парах; составление диалога «Во что ты сегодня одет?»  9.11 Описание фотографии  9.12 Описание фотографии  9.13 Повторение изученного материала  9.14 Повторение изученного материала | 14 | 4 | 10 | Описание фотографии  Индивидуальный опрос  Фронтальный опрос  игра  Диктант в картинках  Групповая работа |
| 10 | **Мой Дом.**  10.1 Введение новой лексики (bed, chair, clock, desk, door, lamp, wardrobe, window)  10.2 Введение нового грамматического материала (конструкция thereis/are)  10.3 Числительные 11 – 20  10.4 Числительные 11 – 20  10.5 Звуки и буквы (буквосочетание ck)  10.6 Звуки и буквы (буквосочетание ck)  10.7 Звуки и буквы (буквосочетание ck)  10.8 Работа в парах; составление диалога «Что у него в комнате?»  10.9 Работа в парах; составление диалога «Что у него в комнате?»  10.10 Письмо другу | 10 | 4 | 6 | Письмо другу  Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос  игра  Диктант в картинках  Групповая работа |
| 11 | **Еда.**  11.1 Введениеновойлексики (banana, burger, cake, carrot, mango, onion, pear, tomato)  11.2 Введение нового грамматического материала (Present Simple)  11.3 Чтение текста «Удивительный Фрукт»  11.4 Чтение текста «Удивительный Фрукт»  11.5 Звуки и буквы (буквосочетание th)  11.6 Звуки и буквы (буквосочетание th)  11.7 Работа в парах; составление диалога «Какую еду ты любишь?»  11.8 Составление блога о еде  11.9 Составление блога о еде  11.10 Повторение изученного материала | 10 | 2 | 8 | Составление блога о еде  Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос  игра  Диктант в картинках  Групповая работа |
|  | ***Итого:*** | **144** | **39** | **105** |  |

* 1. **Содержание учебного плана.**

1. Раздел. Знакомство.

Тема 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория. Чтение перечня правил, которые рекомендуется соблюдать для обеспечения собственной безопасности.

Практика. Обсуждение примеров в виде инсценировок различных ситуаций.

Тема 1.2 Звуки и буквы Aa– Ff

Теория. Знакомство со звуками и буквамиAa– Ff, презентация букв с использованием карточек.

Практика. Чтение букв и слов с новыми буквами, выполнение письменных упражнений на запоминание нового материала.

Тема 1.3 Звуки и буквы Gg – Ii

Теория. Знакомство со звуками и буквами Gg – Ii, презентация букв с использованием карточек.

Практика. Чтение букв и слов с новыми буквами, выполнение письменных упражнений на запоминание нового материала.

Тема 1.4 Звуки и буквы Jj – Ll

Теория. Знакомство со звуками и буквами Jj – Ll, презентация букв с использованием карточек.

Практика. Чтение букв и слов с новыми буквами, выполнение письменных упражнений на запоминание нового материала.

Тема 1.5 Звуки и буквы Mm – Oo

Теория. Знакомство со звуками и буквами Mm – Oo, презентация букв с использованием карточек.

Практика. Чтение букв и слов с новыми буквами, выполнение письменных упражнений на запоминание нового материала.

Тема1.6 Звуки и буквы Pp – Rr

Теория. Знакомство со звуками и буквами Pp – Rr, презентация букв с использованием карточек.

Практика. Чтение букв и слов с новыми буквами, выполнение письменных упражнений на запоминание нового материала.

Тема 1.7 Звуки и буквы SS – Uu

Теория. Знакомство со звуками и буквами SS – Uu, презентация букв с использованием карточек.

Практика. Чтение букв и слов с новыми буквами, выполнение письменных упражнений на запоминание нового материала.

1.8 Звуки и буквы Vv – Xx

Теория. Знакомство со звуками и буквами Vv – Xx

1.9 Звуки и буквы Yy, Zz

Теория. Знакомство со звуками и буквами Yy, Zz, презентация букв с использованием карточек.

Практика. Чтение букв и слов с новыми буквами, выполнение письменных упражнений на запоминание нового материала.

Тема 1.10 Цвета

Теория. Презентация названий цветов в английском языке,

прослушивание песни «Я вижу».

Практика. Чтение новых слов, игра«Найди пару».

Тема 1.11 Цвета

Теория. Презентация названий цветов в английском языке,

прослушивание песни «Я вижу».

Практика. Чтение новых слов, игра «Найди пару».

Тема 1.12 Счет 1 – 10

Теория. Изучение счета 1-10, Прослушивание песни «Один, два, три».

Практика. Чтение рифмовки, игра «Угадай, Сколько?».

Тема 1.13 Счет 1 – 10.

Теория. Изучение счета 1-10, Прослушивание песни «Один, два, три».

Практика. Чтение рифмовки, игра «Угадай, Сколько?».

1. Раздел. МоиДрузья

Тема 2.1 Введениеновойлексики (boy, girl, friend, teacher, tall, small, big, funny)

Теория. Знакомство с новыми словами при помощи карточек, прослушивание записи и повторение слов за диктором.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на запоминание новых слов.

Тема 2.2 Введениеновойлексики (boy, girl, friend, teacher, tall, small, big, funny)

Теория. Знакомство с новыми словами при помощи карточек, прослушивание записи и повторение слов за диктором.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на запоминание новых слов.

Тема 2.3 Введение нового грамматического материала ( глагол tobe, местоимения I, he, she)

Теория. Объяснение правила использования глагола tobe в английском языке.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на отработку нового грамматического материала.

Тема 2.4 Введение нового грамматического материала ( глагол to be, местоимения I, he, she)

Теория. Объяснение правила использования глагола tobe в английском языке.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на отработку нового грамматического материала.

Тема 2.5 Составление рассказа о себе и о друге

Теория. Составление плана рассказа о себе о друге.

Практика. Самостоятельное написание рассказа.

Тема 2.6 Составление рассказа о себе и о друге

Теория. Составление плана рассказа о себе о друге.

Практика. Самостоятельное написание рассказа.

Тема 2.7 Чтение текста «Мои Друзья»

Теория. Работа с незнакомыми словами из текста перед прочтением для снятия языковых трудностей.

Практика. Прослушивание текста, чтение текста и ответы на вопросы по тексту.

Тема 2.8 Чтение текста «Мои Друзья»

Теория. Работа с незнакомыми словами из текста перед прочтением для снятия языковых трудностей.

Практика. Прослушивание текста, чтение текста и ответы на вопросы по тексту.

Тема 2.9 Звуки и буквы (буква Aa)

Теория. Способы чтения буквы Aa в зависимости от типа слога.

Практика. Чтение рифмовки.

Тема 2.10 Звуки и буквы (буква Aa)

Теория. Способы чтения буквы Aa в зависимости от типа слога.

Практика. Чтение рифмовки.

Тема 2.11 Работа в парах; составление диалога «Как тебя зовут?»

Теория. Повторение правила составления вопросов.

Практика. Разыгрывание диалога по ролям

Тема 2.12 Работа в парах; составление диалога «Как тебя зовут?»

Теория. Повторение правила составления вопросов.

Практика. Разыгрывание диалога по ролям.

Тема 2.13 Написание открытки

Теория. Правила оформления открытки.

Практика. Самостоятельное написание открытки.

Тема 2.14 Написание открытки

Теория. Правила оформления открытки.

Практика. Самостоятельное написание открытки.

1. Раздел. Школа

3.1 Введениеновойлексики (bag, book, glue, pen, pencil, pencilcase, rubber, ruler)

Теория. Знакомство с новыми словами при помощи карточек, прослушивание записи и повторение слов за диктором.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на запоминание новых слов.

3.2 Введение новой лексики (bag, book, glue, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler)

Теория. Знакомство с новыми словами при помощи карточек, прослушивание записи и повторение слов за диктором.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на запоминание новых слов.

3.3 Введение нового грамматического материала (артикль a/an, составление вопросов с глаголом tobe)

Теория. Объяснение правила использования глагола tobe в английском языке.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на отработку нового грамматического материала.

3.4 Введение нового грамматического материала (артикль a/an, составление вопросов с глаголом to be)

Теория. Объяснение правила использования глагола tobe в английском языке.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на отработку нового грамматического материала.

3.5 Чтение диалога и разыгрывание по ролям

Теория. Повторение новой лексики и прослушивание диалога.

Пракика. Разыгрывание диалога по ролям.

3.6 Чтение диалога и разыгрывание по ролям

Теория. Повторение новой лексики и прослушивание диалога.

Пракика. Разыгрывание диалога по ролям.

3.7 Звуки и буквы (буква Ee)

Теория. Способы чтения буквы Ee в зависимости от типа слога.

Практика. Чтение рифмовки.

3.8 Звуки и буквы (буква Ee)

Теория. Способы чтения буквы Ee в зависимости от типа слога.

Практика. Чтение рифмовки.

3.9 Звуки и буквы (буква Ee)

Теория. Способы чтения буквы Ee в зависимости от типа слога.

Практика. Чтение рифмовки.

3.10 Работа в парах; игра «Угадай!»

Теория. Описание школьных принадлежностей по образцу (цвет, размер).

Практика. Игра «Угадай».

3.11 Работа в парах; игра «Угадай!»

Теория. Описание школьных принадлежностей по образцу (цвет, размер).

Практика. Игра «Угадай».

3.12 Составление загадки.

Теория.Работа с карточками .

Практика. Составление загадки.

3.13 Повторение изученного материала

Теория. Работа с карточками. Повторение правила составления

предложений с глаголом to be.

Практика. Выполнение упражнений на активизацию изученного

лексического и грамматического материала

3.14 Повторение изученного материала

Теория. Работа с карточками. Повторение правила составления

предложений с глаголом to be.

Практика. Выполнение упражнений на активизацию изученного

лексического и грамматического материала.

1. Раздел. МояСемья

4.1 Введениеновойлексики (mum, dad, grandma, grandpa, sister, brother, family)

Теория. Знакомство с новыми словами при помощи карточек, прослушивание записи и повторение слов за диктором.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на запоминание новых слов.

4.2 Введениеновойлексики (mum, dad, grandma, grandpa, sister, brother, family)

Теория. Знакомство с новыми словами при помощи карточек, прослушивание записи и повторение слов за диктором.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на запоминание новых слов.

4.3 Введение нового грамматического материала (местоимения this, that, my, your)

Теория. Объяснение правила использования местоимений this, that, my, your в английском языке.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на отработку нового грамматического материала.

4.4 Введение нового грамматического материала (местоимения this, that, my, your)

Теория. Объяснение правила использования местоимений this, that, my, your в английском языке.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на отработку нового грамматического материала.

4.5 Чтение истории «Семейное торжество»

Теория. Работа с незнакомыми словами из текста перед прочтением для снятия языковых трудностей.

Практика. Прослушивание текста, чтение текста и ответы на вопросы по тексту.

4.6 Чтение истории «Семейное торжество»

Теория. Работа с незнакомыми словами из текста перед прочтением для снятия языковых трудностей.

Практика. Прослушивание текста, чтение текста и ответы на вопросы по тексту.

4.7 Звуки и буквы (буква Ii)

Теория. Способы чтения буквыIi в зависимости от типа слога.

Практика. Чтение рифмовки.

4.8 Звуки и буквы (буква Ii)

Теория. Способы чтения буквыIi в зависимости от типа слога.

Практика. Чтение рифмовки.

4.9 Звуки и буквы (буква Ii)

Теория. Способы чтения буквыIi в зависимости от типа слога.

Практика. Чтение рифмовки.

4.10 Работа в парах; составление диалога «Кто Это?»

Теория. Повторение новой лексики и составление диалога.

Практика. Разыгрывание диалога по ролям.

4.11 Составление рассказа о своей семье

Теория. Составление плана рассказа.

Практика. Написание рассказа о своей семье.

4.12 Составление рассказа о своей семье

Теория. Составление плана рассказа.

Практика. Написание рассказа о своей семье.

4.13 Проект «Робот»

Теория. Повторение новой лексики с использованием карточек.

Практика. Моделирование робота и его описание

4.14 Проект «Робот»

Теория. Повторение новой лексики с использованием карточек.

Практика. Моделирование робота и его описание

1. Раздел. Чувства и Эмоции

5.1 Введение новой лексики (happy, sad, angry, hungry, thirsty, hot, cold)

Теория. Знакомство с новыми словами при помощи карточек, прослушивание записи и повторение слов за диктором.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на запоминание новых слов.

5.2 Введениеновойлексики (happy, sad, angry, hungry, thirsty, hot, cold)

Теория. Знакомство с новыми словами при помощи карточек, прослушивание записи и повторение слов за диктором.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на запоминание новых слов.

5.3 Введение нового грамматического материала (утвердительные и отрицательные предложения с глаголом to be)

Теория. Объяснение правила использования утвердительных и отрицательных предложений с глаголом to be в английском языке.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на отработку нового грамматического материала.

5.4 Введение нового грамматического материала (to be)

Теория. Объяснение правила использования утвердительных и отрицательных предложений с глаголом to be в английском языке.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на отработку нового грамматического материала.

5.5 Чтение истории «Мой Новый Котенок»

Теория. Работа с незнакомыми словами из текста перед прочтением для снятия языковых трудностей.

Практика. Прослушивание текста, чтение текста и ответы на вопросы по тексту.

5.6 Чтение истории «Мой Новый Котенок»

Теория. Работа с незнакомыми словами из текста перед прочтением для снятия языковых трудностей.

Практика. Прослушивание текста, чтение текста и ответы на вопросы по тексту.

5.7 Чтение истории «Мой Новый Котенок»

Теория. Работа с незнакомыми словами из текста перед прочтением для снятия языковых трудностей.

Практика. Прослушивание текста, чтение текста и ответы на вопросы по тексту.

5.8 Звуки и буквы (буква Oo)

Теория. Способы чтения буквы Oo в зависимости от типа слога.

Практика. Чтение рифмовки.

5.9 Звуки и буквы (буква Oo)

Теория. Способы чтения буквы Oo в зависимости от типа слога.

Практика. Чтение рифмовки.

5.10 Звуки и буквы (буква Oo)

Теория. Способы чтения буквы Oo в зависимости от типа слога.

Практика. Чтение рифмовки.

5.11 Работа в парах; заполнение анкеты «Как дела?»

Теория. Повторение новой лексики при помощи карточек.

Практика. Заполнение анкеты «Как дела?»

5.12 Работа в парах; заполнение анкеты «Как дела?»

Теория. Повторение новой лексики при помощи карточек.

Практика. Заполнение анкеты «Как дела?»

5.13 Повторение изученного материала

Теория. Работа с карточками. Повторение правила составления

предложений с глаголом to be.

Практика. Выполнение упражнений на активизацию изученного

лексического и грамматического материала

5.14 Повторение изученного материала

Теория. Работа с карточками. Повторение правила составления

предложений с глаголом to be.

Практика. Выполнение упражнений на активизацию изученного

лексического и грамматического материала.

1. Раздел. Я это умею!

6.1 Введениеновойлексики (climb, jump, catch, kick, rideabike, sing, swim, throw)

Теория. Знакомство с новыми словами при помощи карточек, прослушивание записи и повторение слов за диктором.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на запоминание новых слов.

6.2 Введениеновойлексики (climb, jump, catch, kick, ride a bike, sing, swim, throw)

Теория. Знакомство с новыми словами при помощи карточек, прослушивание записи и повторение слов за диктором.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на запоминание новых слов.

6.3Введение нового грамматического материала (модальный глагол can)

Теория. Объяснение правила использования модального глагола can в английском языке.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на отработку нового грамматического материала.

6.4Введение нового грамматического материала (модальный глагол can)

Теория. Объяснение правила использования модального глагола can в английском языке.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на отработку нового грамматического материала.

6.5Чтение текста «Необыкновенные дети!»

Теория. Работа с незнакомыми словами из текста перед прочтением для снятия языковых трудностей.

Практика. Прослушивание текста, чтение текста и ответы на вопросы по тексту.

6.6Чтение текста «Необыкновенные дети!»

Теория. Работа с незнакомыми словами из текста перед прочтением для снятия языковых трудностей.

Практика. Прослушивание текста, чтение текста и ответы на вопросы по тексту.

6.7Звуки и буквы (буква Uu)

Теория. Способы чтения буквы Uu в зависимости от типа слога.

Практика. Чтение рифмовки.

6.8Звуки и буквы (буква Uu)

Теория. Способы чтения буквы Uu в зависимости от типа слога.

Практика. Чтение рифмовки.

6.9Звуки и буквы (буква Uu)

Теория. Способы чтения буквы Uu в зависимости от типа слога.

Практика. Чтение рифмовки.

6.10 Работа в парах; составление диалога «Ты умеешь плавать?»

Теория. Повторение новой лексики и составление диалога.

Практика. Разыгрывание диалога по ролям.

6.11 Работа в парах; составление диалога «Ты умеешь плавать?»

Теория. Повторение новой лексики и составление диалога.

Практика. Разыгрывание диалога по ролям.

6.12 Письмо другу

Теория. Теория. Работа с карточками. Повторение правила составления

предложений с глаголомcan.

Практика. Составление письма другу

6.13 Письмо другу

Теория. Теория. Работа с карточками. Повторение правила составления

предложений с глаголомcan.

Практика. Составление письма другу

1. Раздел. Давай поиграем!

7.1 Введениеновойлексики (bike, boat, car, kite, sandpit, seesaw, slide, swing)

Теория. Знакомство с новыми словами при помощи карточек, прослушивание записи и повторение слов за диктором.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на запоминание новых слов.

7.2 Введениеновойлексики (bike, boat, car, kite, sandpit, seesaw, slide, swing)

Теория. Знакомство с новыми словами при помощи карточек, прослушивание записи и повторение слов за диктором.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на запоминание новых слов.

7.3 Введение нового грамматического материала (предлоги места in, on, under)

Теория. Объяснение правила использования предлогов места in, on, under в английском языке.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на отработку нового грамматического материала.

7.4 Введение нового грамматического материала (предлоги места in, on, under)

Теория. Объяснение правила использования предлогов места in, on, under в английском языке.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на отработку нового грамматического материала.

7.5 Чтение текста «Добро пожаловать в цирк»

Теория. Работа с незнакомыми словами из текста перед прочтением для снятия языковых трудностей.

Практика. Прослушивание текста, чтение текста и ответы на вопросы по тексту.

7.6 Чтение текста «Добро пожаловать в цирк»

Теория. Работа с незнакомыми словами из текста перед прочтением для снятия языковых трудностей.

Практика. Прослушивание текста, чтение текста и ответы на вопросы по тексту.

7.7 Звуки и буквы (буквосочетание sh)

Теория. Способы чтения буквосочетания sh в зависимости от типа слога.

Практика. Чтение рифмовки.

7.8 Звуки и буквы (буквосочетание sh)

Теория. Способы чтения буквосочетания sh в зависимости от типа слога.

Практика. Чтение рифмовки.

7.9 Звуки и буквы (буквосочетание sh)

Теория. Способы чтения буквосочетания sh в зависимости от типа слога.

Практика. Чтение рифмовки.

7.10 Работа в парах; составление диалога «Где ручка?»

Теория. Повторение новой лексики и составление диалога.

Практика. Разыгрывание диалога по ролям.

7.11 Работа в парах; составление диалога «Где ручка?»

Теория. Повторение новой лексики и составление диалога.

Практика. Разыгрывание диалога по ролям.

7.12 Викторина

Теория. Выполнение упражнений на активизацию изученного материала.

Практика. Проведение викторины.

7.13 Повторение изученного материала

Теория. Работа с карточками. Повторение правила использования предлогов места.

Практика. Игра «Прятки».

7.14 Повторение изученного материала

Теория. Работа с карточками. Повторение правила использования предлогов места.

Практика. Игра «Прятки».

8. Раздел. Части Тела.

8.1Введение новой лексики ( eye, ear, arm, leg, foot, tail)

Теория. Знакомство с новыми словами при помощи карточек, прослушивание записи и повторение слов за диктором.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на запоминание новых слов.

8.2Введение новой лексики ( eye, ear, arm, leg, foot, tail)

Теория. Знакомство с новыми словами при помощи карточек, прослушивание записи и повторение слов за диктором.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на запоминание новых слов.

8.3Введение нового грамматического материала ( конструкция have got)

Теория. Объяснение правила использования конструкции have got в английском языке.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на отработку нового грамматического материала.

8.4Введение нового грамматического материала ( конструкция have got)

Теория. Объяснение правила использования конструкции have got в английском языке.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на отработку нового грамматического материала.

8.5Чтение стихотворения

Теория. Прослушивание и повторение отдельных слов и фраз из стихотворения.

Практика. Чтение стихотворения.

8.6Чтение стихотворения

Теория. Прослушивание и повторение отдельных слов и фраз из стихотворения.

Практика. Чтение стихотворения.

8.7Звуки и буквы (буквосочетание ch)

Теория. Способы чтения буквосочетания ch в зависимости от типа слога.

Практика. Чтение рифмовки.

8.8Звуки и буквы (буквосочетание ch)

Теория. Способы чтения буквосочетания ch в зависимости от типа слога.

Практика. Чтение рифмовки.

8.9Звуки и буквы (буквосочетание ch)

Теория. Способы чтения буквосочетанияch в зависимости от типа слога.

Практика. Чтение рифмовки.

8.10Описание людей: игра «Кто ты?»

Теория. Теория. Работа с карточками. Повторение правила составления

предложений с конструкцией have got.

Практика. Игра «Кто ты?»

8.11 Описание людей: игра «Кто ты?»

Теория. Теория. Работа с карточками. Повторение правила составления

предложений с конструкцией have got.

8.12 Написание стихотворения

Теория. Теория. Работа с карточками. Повторение правила составления

предложений с конструкцией have got.

Практика. Составление стихотворения.

8.13 Проект «Мое любимое животное»

Теория. Повторение новой лексики с использованием карточек.

Практика. Составление рассказа о любимом животном.

8.14 Проект «Мое любимое животное»

Теория. Повторение новой лексики с использованием карточек.

Практика. Составление рассказа о любимом животном.

9. Раздел. Одежда.

9.1 Введениеновойлексики (dress, jacket, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt)

Теория. Знакомство с новыми словами при помощи карточек, прослушивание записи и повторение слов за диктором.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на запоминание новых слов.

9.2 Введениеновойлексики (dress, jacket, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt)

Теория. Знакомство с новыми словами при помощи карточек, прослушивание записи и повторение слов за диктором.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на запоминание новых слов.

9.3Введение нового грамматического материала (конструкция has got)

Теория. Объяснение правила использования конструкции has got в английском языке.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на отработку нового грамматического материала.

9.4 Введение нового грамматического материала (конструкция has got)

Теория. Объяснение правила использования конструкции has got в английском языке.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на отработку нового грамматического материала.

9.5 Чтение текста «Моя Любимая Игрушка»

Теория. Работа с незнакомыми словами из текста перед прочтением для снятия языковых трудностей.

Практика. Прослушивание текста, чтение текста и ответы на вопросы по тексту.

9.6 Чтение текста «Моя Любимая Игрушка»

Теория. Работа с незнакомыми словами из текста перед прочтением для снятия языковых трудностей.

Практика. Прослушивание текста, чтение текста и ответы на вопросы по тексту.

9.7 Звуки и буквы(буквосочетание th)

Теория. Способы чтения буквосочетания thв зависимости от типа слога.

Практика. Чтение рифмовки.

9.8 Звуки и буквы (буквосочетание th)

Теория. Способы чтения буквосочетания thв зависимости от типа слога.

Практика. Чтение рифмовки.

9.9 Звуки и буквы (буквосочетание th)

Теория. Способы чтения буквосочетания thв зависимости от типа слога.

Практика. Чтение рифмовки.

9.10 Работа в парах; составление диалога «Во что ты сегодня одет?»

Теория. Повторение новой лексики и составление диалога.

Практика. Разыгрывание диалога по ролям.

9.11 Описание фотографии

Теория. Работа с карточками. Повторение правила составления

предложений с конструкцией hasgot.

Практика. Описание фотографии

9.12 Описание фотографии

Теория. Работа с карточками. Повторение правила составления

предложений с конструкцией hasgot.

Практика. Описание фотографии

9.13 Повторение изученного материала

Теория. Работа с карточками. Повторение правила составления

предложений с конструкцией hasgot.

Практика. Выполнение упражнений на активизацию изученного

лексического и грамматического материала.

9.14 Повторение изученного материала

Теория. Работа с карточками. Повторение правила составления

предложений с конструкцией hasgot.

Практика. Выполнение упражнений на активизацию изученного

лексического и грамматического материала.

10. Раздел. Мой Дом.

10.1 Введениеновойлексики (bed, chair, clock, desk, door, lamp, wardrobe, window)

Теория. Знакомство с новыми словами при помощи карточек, прослушивание записи и повторение слов за диктором.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на запоминание новых слов.

10.2Введение нового грамматического материала (конструкция thereis/are)

Теория. Объяснение правила использования конструкции thereis/are в английском языке.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на отработку нового грамматического материала.

10.3Числительные 11 – 20

Теория. Изучение счета 11 - 20, Прослушивание песни «Смешные цифры».

Практика. Чтение рифмовки, игра «Угадай, Сколько?».

10.4 Числительные 11 – 20

Теория. Изучение счета 11 - 20, Прослушивание песни «Смешные цифры».

Практика. Чтение рифмовки, игра «Угадай, Сколько?».

10.5 Звуки и буквы (буквосочетание ck)

Теория. Способы чтения буквосочетания ckв зависимости от типа слога.

Практика. Чтение рифмовки.

10.6 Звуки и буквы (буквосочетание ck)

Теория. Способы чтения буквосочетания ckв зависимости от типа слога.

Практика. Чтение рифмовки.

10.7 Звуки и буквы (буквосочетание ck)

Теория. Способы чтения буквосочетания ckв зависимости от типа слога.

Практика. Чтение рифмовки.

10.8 Работа в парах; составление диалога «Что у него в комнате?»

Теория. Повторение новой лексики и составление диалога.

Практика. Разыгрывание диалога по ролям.

10.9 Работа в парах; составление диалога «Что у него в комнате?»

Теория. Повторение новой лексики и составление диалога.

Практика. Разыгрывание диалога по ролям.

10.10 Письмо другу

Теория. Теория. Работа с карточками. Повторение правила составления

предложений с конструкцией thereis/are .

Практика. Составление письма другу

11. Раздел. Еда.

11.1 Введениеновойлексики (banana, burger, cake, carrot, mango, onion, pear, tomato)

Теория. Знакомство с новыми словами при помощи карточек, прослушивание записи и повторение слов за диктором.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на запоминание новых слов.

11.2 Введение нового грамматического материала (Present Simple)

Теория. Объяснение правила использования времени Present Simple в английском языке.

Практика. Выполнение устных и письменных упражнений на отработку нового грамматического материала.

11.3 Чтение текста «Удивительный Фрукт»

Теория. Работа с незнакомыми словами из текста перед прочтением для снятия языковых трудностей.

Практика. Прослушивание текста, чтение текста и ответы на вопросы по тексту.

11.4 Чтение текста «Удивительный Фрукт»

Теория. Работа с незнакомыми словами из текста перед прочтением для снятия языковых трудностей.

Практика. Прослушивание текста, чтение текста и ответы на вопросы по тексту.

11.5 Звуки и буквы (буквосочетание th)

Теория. Способы чтения буквосочетания thв зависимости от типа слога.

Практика. Чтение рифмовки.

11.6 Звуки и буквы (буквосочетание th)

Теория. Способы чтения буквосочетания thв зависимости от типа слога.

Практика. Чтение рифмовки.

11.7 Работа в парах; составление диалога «Какую еду ты любишь?»

Теория. Повторение новой лексики и составление диалога.

Практика. Разыгрывание диалога по ролям.

11.8 Составление блога о еде

Теория. Объяснение структуры блога, повторение изученной лексики.

Практика. Составление блога о еде

11.9 Составление блога о еде

Теория. Объяснение структуры блога, повторение изученной лексики.

Практика. Составление блога о еде

11.10 Повторение изученного материала

Теория. Работа с карточками. Повторение правила составления

предложений во времени Present Simple.

Практика. Выполнение упражнений на активизацию изученного

лексического и грамматического материала.

**4. Планируемые результаты.**

Личностные результаты:

* сформированы навыки и умения интеллектуального труда;
* сформирован интерес и положительное отношение к иноязычной культуре;
* сформирована потребность самообразования;
* сформированы навыки межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других учащихся;
* сформированы волевые качества и поведенческие навыки.

Метапредметные результаты:

* развиты познавательные и языковые способности учащихся;
* развит фонематический слух;
* развиты мышление, память, внимание, воображение;
* развита мотивация к изучению иностранного языка.

Предметные результаты:

* сформирован навык самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики
* развиты навыки элементарной диалогической и монологической речи;
* учащиеся приобщены к иноязычной культуре.

**II. Комплекс организационно-педагогических условий.**

1. **Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | месяц | число | Время  проведения  занятия | Форма  занятия | Кол-во  часов | Тема занятия | Место  проведения | Форма контроля |
| **Знакомство** | | | | | | | | |
| 1 | 09 | 18 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.  Звуки и буквы Aa – Сс | кабинет | Фронтальный опрос.Викторина |
| 2 | 09 | 19 | 15.00-15.45 | групповое  занятие |  | Звуки и буквы Aa – Сс | кабинет | Фронтальный опрос. |
| 2 | 09 | 20 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквы Dd - Ff | кабинет | Фронтальный опрос |
| 3 | 09 | 21 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквы Gg - Ii | кабинет | Индивидуальный опрос |
| 4 | 09 | 25 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквыJj - Ll | кабинет | Фронтальный опрос |
| 5 | 09 | 26 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквыMm - Oo | кабинет | Фронтальный опрос |
| 6 | 09 | 27 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквыPp - Rr | кабинет | Фронтальный опрос |
| 7 | 09 | 28 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквыSS - Uu | кабинет | игра |
| 8 | 10 | 2 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквыVv - Xx | кабинет | Индивидуальный опрос |
| 9 | 10 | 3 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквыYy, Zz | кабинет | Фронтальный опрос |
| 10 | 10 | 4 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Цвета | кабинет | Творческое задание |
| 11 | 10 | 5 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Цвета | кабинет | Фронтальный опрос |
| 12 | 10 | 9 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Счет 1 – 10 | кабинет | опрос |
| 13 | 10 | 10 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Счет 1 – 10 | кабинет | игра |
| **Мои Друзья** | | | | | | | | |
| 14 | 10 | 11 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Введениеновойлексики | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 15 | 10 | 12 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Введениеновойлексики | кабинет | Диктант в картинках |
| 16 | 10 | 16 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Глагол to be | кабинет | Индивидуальный опрос |
| 17 | 10 | 17 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Глагол to be | кабинет | Фронтальный опрос |
| 18 | 10 | 18 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Рассказ о друге | кабинет | Индивидуальный опрос |
| 19 | 10 | 19 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Рассказ о друге | кабинет | Индивидуальный опрос |
| 20 | 10 | 23 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Чтение текста «Мои Друзья» | кабинет | викторина |
| 21 | 10 | 24 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Чтение текста «Мои Друзья» | кабинет | Индивидуальный опрос |
| 22 | 10 | 25 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквы (буква Aa) | кабинет | Фронтальный опрос |
| 23 | 10 | 26 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквы (буква Aa) | кабинет | Фронтальный опрос |
| 24 | 10 | 30 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Cоставление диалога «Как тебя зовут? » | кабинет | Работа в парах |
| 25 | 10 | 31 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Cоставление диалога «Как тебя зовут? » | кабинет | Индивидуальный опрос |
| 26 | 11 | 1 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Написание открытки | кабинет | Самостоятельная работа |
| 27 | 11 | 2 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Написание открытки | кабинет | Самостоятельная работа |
|  | **Моя Семья** | | | | | | | |
| 28 | 11 | 6 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Введениеновойлексики | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 29 | 11 | 7 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Введениеновойлексики | кабинет | Диктант в картинках |
| 30 | 11 | 8 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Местоимения this, that, my, your | кабинет | Фронтальный опрос |
| 31 | 11 | 9 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Местоимения this, that, my, your | кабинет | Индивидуальный опрос |
| 32 | 11 | 13 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Чтение истории «Семейное торжество» | кабинет | Фронтальный опрос |
| 33 | 11 | 14 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Чтение истории «Семейное торжество» | кабинет | Фронтальный опрос |
| 34 | 11 | 15 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквы (буква Ii) | кабинет | викторина |
| 35 | 11 | 16 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквы (буква Ii) | кабинет | Фронтальный опрос |
| 36 | 11 | 20 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквы (буква Ii) | кабинет | Индивидуальный опрос |
| 37 | 11 | 21 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Составление диалога «Кто Это?» | кабинет | Работа в парах |
| 38 | 11 | 22 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Составление рассказа о своей семье | кабинет | Индивидуальный опрос |
| 39 | 11 | 23 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Составление рассказа о своей семье | кабинет | Индивидуальный опрос |
| 40 | 11 | 27 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Проект «Робот» | кабинет | Самостоятельная работа. Проект |
| 41 | 11 | 28 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Проект «Робот» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| **Школа** | | | | | | | | |
| 42 | 11 | 29 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Введениеновойлексики | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 43 | 11 | 30 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Введениеновойлексики | кабинет | Диктант в картинках |
| 44 | 12 | 4 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Артикль a/an | кабинет | Фронтальный опрос |
| 45 | 12 | 5 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Артикль a/an | кабинет | Фронтальный опрос |
| 46 | 12 | 6 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Чтение диалога и разыгрывание по ролям | кабинет | Работа в парах |
| 47 | 12 | 7 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Чтение диалога и разыгрывание по ролям | кабинет | Работа в парах |
| 48 | 12 | 11 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквы (буква Ee) | кабинет | Индивидуальный опрос |
| 49 | 12 | 12 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквы (буква Ee) | кабинет | Фронтальный опрос |
| 50 | 12 | 13 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквы (буква Ee) | кабинет | Фронтальный опрос |
| 51 | 12 | 14 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Игра «Угадай!» | кабинет | игра |
| 52 | 12 | 18 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Игра «Угадай!» | кабинет | Индивидуальный опрос |
| 53 | 12 | 19 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Составление загадки | кабинет | Самостоятельная работа |
| 54 | 12 | 20 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Повторение изученного материала | кабинет | тест |
| 55 | 12 | 21 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Повторение изученного материала |  | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| **Чувства и Эмоции** | | | | | | | | |
| 56 | 12 | 25 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Введение новой лексики | кабинет | Фронтальный опрос |
| 57 | 12 | 26 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Введение новой лексики | кабинет | Диктант в картинках |
| 58 | 12 | 27 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом to be | кабинет | викторина |
| 59 | 12 | 28 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом to be | кабинет | Фронтальный опрос |
| 60 | 01 | 9 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Чтение истории «Мой Новый Котенок» | кабинет | игра |
| 61 | 01 | 10 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Чтение истории «Мой Новый Котенок» | кабинет | Фронтальный опрос |
| 62 | 01 | 11 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Чтение истории «Мой Новый Котенок» | кабинет | Игра-соревнование |
| 63 | 01 | 15 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквы (буква Oo) | кабинет | Фронтальный опрос |
| 64 | 01 | 16 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквы (буква Oo) | кабинет | игра |
| 65 | 01 | 17 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквы (буква Oo) | кабинет | Индивидуальный опрос |
| 66 | 01 | 18 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Заполнение анкеты «Как дела?» | кабинет | анкета |
| 67 | 01 | 22 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Заполнение анкеты «Как дела?» | кабинет | анкета |
| 68 | 01 | 23 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Повторение изученного материала | кабинет | тест |
| 69 | 01 | 24 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Повторение изученного материала | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| **Я это умею!** | | | | | | | | |
| 70 | 01 | 25 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Введение новой лексики | кабинет | Фронтальный опрос |
| 71 | 01 | 29 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Введение новой лексики | кабинет | Диктант в картинках |
| 72 | 01 | 30 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Модальный глагол can | кабинет | игра |
| 73 | 01 | 31 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Модальный глагол can | кабинет | соревнование |
| 74 | 02 | 1 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Чтение текста «Необыкновенные дети!» | кабинет | Фронтальный опрос |
| 75 | 02 | 5 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Чтение текста «Необыкновенные дети!» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос |
| 76 | 02 | 6 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквы (буква Uu) | кабинет | Фронтальный опрос |
| 77 | 02 | 7 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквы (буква Uu) | кабинет | Индивидуальный опрос |
| 78 | 02 | 8 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквы (буква Uu) | кабинет | игра |
| 79 | 02 |  | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Составление диалога «Ты умеешь плавать?» | кабинет | Работа в парах |
| 80 | 02 | 12 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Составление диалога «Ты умеешь плавать?» | кабинет | Работа в парах |
| 81 | 02 | 13 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Письмо другу | кабинет | Самостоятельная работа |
| 82 | 2 | 14 |  | групповое  занятие | 1 | Письмо другу | кабинет | Самостоятельная работа |
| **Давай Поиграем!** | | | | | | | | |
| 83 | 02 | 15 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Введение новой лексики | кабинет | Фронтальный опрос |
| 84 | 02 | 19 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Введение новой лексики | кабинет | Диктант в картинках |
| 85 | 02 | 20 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Предлогиместа | кабинет | Групповая работа |
| 86 | 02 | 21 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Предлогиместа | кабинет | игра |
| 87 |  | 22 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Чтение текста «Добро пожаловать в цирк» | кабинет | соревнование |
| 88 | 02 | 26 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Чтение текста «Добро пожаловать в цирк» | кабинет | игра |
| 89 | 02 | 27 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквы (буквосочетание sh) | кабинет | Фронтальный опрос |
| 90 | 02 | 28 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквы (буквосочетание sh) | кабинет | Групповая работа |
| 91 | 02 | 29 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквы (буквосочетание sh) | кабинет | игра |
| 92 | 03 | 4 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Составление диалога «Где ручка?» | кабинет | Работа в парах |
| 93 | 03 | 5 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Составление диалога «Где ручка?» | кабинет | Работа в парах |
| 94 | 03 | 6 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Викторина | кабинет | викторина |
| 95 | 03 | 7 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Повторение изученного материала | кабинет | тест |
| 96 | 03 | 11 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Повторение изученного материала | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| **Части Тела** | | | | | | | | |
| 97 | 03 | 12 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Введение новой лексики | кабинет | Фронтальный опрос |
| 98 | 03 | 13 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Введение новой лексики | кабинет | Диктант в картинках |
| 99 | 03 | 14 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Конструкция have got | кабинет | игра |
| 100 | 03 | 18 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Конструкция have got | кабинет | Фронтальный опрос |
| 101 | 03 | 19 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Чтение стихотворения | кабинет | Игра-соревнование |
| 102 | 03 | 20 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Чтение стихотворения | кабинет | Индивидуальный опрос |
| 103 | 03 | 21 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквы (буквосочетание ch) | кабинет | Групповая работа |
| 104 | 03 | 25 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквы (буквосочетание ch) | кабинет | Фронтальный опрос |
| 105 | 03 | 26 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквы (буквосочетание ch) | кабинет | Фронтальный опрос |
| 106 | 03 | 27 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Описание людей: игра «Кто ты?» | кабинет | игра |
| 107 | 03 | 28 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Описание людей: игра «Кто ты?» | кабинет | Фронтальный опрос |
| 108 | 04 | 1 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Написание стихотворения | кабинет | Творческая работа |
| 109 | 04 | 2 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Проект «Мое любимое животное» | кабинет | Творческая работа |
| 110 | 04 | 3 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Проект «Мое любимое животное» | кабинет | Творческая работа |
|  | | | | | | | | |
| 111 | 04 | 4 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Введениеновойлексики | кабинет | Фронтальный опрос |
| 112 | 04 | 8 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Введениеновойлексики | кабинет | игра |
| 113 | 04 | 9 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | конструкция has got | кабинет | Фронтальный опрос |
| 114 | 04 | 10 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | конструкция has got | кабинет | Игра-соревнование |
| 115 | 04 | 11 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Чтение текста «Моя Любимая Игрушка» | кабинет | Фронтальный опрос |
| 116 | 04 | 15 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Чтение текста «Моя Любимая Игрушка» | кабинет | Фронтальный опрос |
| 117 | 04 | 16 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквы (буквосочетание th) | кабинет | Фронтальный опрос |
| 118 | 04 | 17 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквы (буквосочетание th) | кабинет | Групповая работа |
| 119 | 04 | 18 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквы (буквосочетание th) | кабинет | игра |
| 120 | 04 | 22 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | составление диалога «Во что ты сегодня одет?» | кабинет | Работа в парах |
| 121 | 04 | 23 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Описание фотографии | кабинет | Творческая работа |
| 122 | 04 | 24 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Описание фотографии | кабинет | Творческая работа |
| 123 | 04 | 25 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Повторение изученного материала | кабинет | тест |
| 124 | 04 | 29 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Повторение изученного материала | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| **Мой Дом** | | | | | | | | |
| 125 | 04 | 30 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Введениеновойлексики | кабинет | Фронтальный опрос |
| 126 | 05 | 1 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Конструкция there is/are | кабинет | Игра-соревнование |
| 127 | 05 | 2 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Числительные 11 – 20 | кабинет | Фронтальный опрос |
| 128 | 05 | 6 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Числительные 11 – 20 | кабинет | Фронтальный опрос |
| 129 | 05 | 7 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквы (буквосочетание ck) | кабинет | Групповая работа |
| 130 | 05 | 8 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквы (буквосочетание ck) | кабинет | Групповая работа |
| 131 | 05 | 9 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквы (буквосочетание ck) | кабинет | Фронтальный опрос |
| 132 | 05 | 13 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | составление диалога «Что у него в комнате?» | кабинет | Работа в парах |
| 133 | 05 | 14 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | составление диалога «Что у него в комнате?» | кабинет | Работа в парах |
| 134 | 05 | 15 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Письмо другу | кабинет | Творческая работа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Еда** | | | | | | | | | |
| 135 | 05 | 16 | | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Введение новой лексики | кабинет | Фронтальный опрос |
| 136 | 05 | 20 | | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Present Simple | кабинет | Индивидуальный опрос |
| 137 | 05 | 21 | | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Чтение текста «Удивительный Фрукт» | кабинет | Фронтальный опрос |
| 138 | 05 | | 22 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Чтение текста «Удивительный Фрукт» | кабинет | Устный ответ на поставленный вопрос;  наблюдение |
| 139 | 05 | | 23 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквы (буквосочетание th) | кабинет | Групповая работа |
| 140 | 05 | | 27 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Звуки и буквы (буквосочетание th) | кабинет | Фронтальный опрос |
| 141 | 05 | | 28 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | составление диалога «Какую еду ты любишь?» | кабинет | Работа в парах |
| 142 | 05 | | 29 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Составление блога о еде | кабинет | Творческая работа |
| 143 | 05 | | 30 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Составление блога о еде | кабинет | Творческая работа |
| 144 | 05 | | 31 | 15.00-15.45 | групповое  занятие | 1 | Повторение изученного материала | кабинет | Тест |

1. **Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение:** кабинет, парты, стулья компьютер, проектор, экран, доска.

**Информационно-методическое обеспечение:**

* обучающая программа, расписание;
* разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
* тестовый материал;
* диски с песнями и мультипликационными фильмами на английском языке.

**Кадровое обеспечение:** для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», обладающий профессиональными знаниями и компетенциями в области преподавания английского языка.

1. **Воспитательная компонента.**

Воспитательная компонента в деятельности образовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование воспитательной системы, поэтому в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу включена рабочая программа воспитания «Добрые дела».

***Рабочая программа воспитания***

***«Добрые дела»***

***Пояснительная записка.***

Программа составлена на основе нормативно-правового документа: Федеральный закон Российской Федерации № 273-Ф3 от 29.122012г. «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 12.1 Общие требования к организации воспитания учащихся

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями, самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.
2. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ среднего профессионального образования в организациях осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учётом включённых в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 настоящего федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

П.9.1. ст.12 Примерные основные общеобразовательные программы включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы.

***Цель воспитательной работы:*** развитие личности ученика, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке.

***Задачи воспитательной работы:***

* формирование у учащихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
* воспитание культуры общения;
* воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

***Направление деятельности:*** нравственно-эстетическое воспитание.

***Формы воспитательной работы:*** индивидуальные (учащийся – педагог), групповые.

***Методы воспитательной работы:***

* беседы;
* игры;
* дискуссии;
* выполнение самостоятельной работы;
* показ иллюстраций;
* прослушивание и заучивание песен;
* соревнования;
* изготовление поделки;
* театрализованная деятельность.

***Планируемые результаты воспитательной работы:***

У учащихся будет формироваться:

* уважение и интерес к культуре и народу страны изучаемого языка;;
* потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

У учащихся будут развиваться:

* навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

***Календарный план воспитательной работы.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | события, практики, мероприятия | Форма проведения | Дата проведения | Практический  результат и  информационный  продукт,  иллюстрирующи  й успешное  достижение цели события |
| 4 | Тематические беседы: «Правила поведения на водоемах в осенний период», «Один дома»;  беседы по технике безопасности. | беседа | сентябрь | Фото- и  видеоматериалы свыступлением  детей |
| 5 | Творческое занятие, посвященное Хэллоуину | игра | октябрь | Фото- и  видеоматериалы свыступлениемдетей |
| 9 | Праздник, посвященный Дню благодарения | викторина | ноябрь | Фото- и  видеоматериалы свыступлением  детей |
| 12 | Беседа по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, в рамках месячника правовых знаний | беседа | ноябрь | Фото- и  видеоматериалы свыступлением  детей |
| 13 | Тематические беседы: «Правила поведения на водоемах в зимний период», «Безопасная дорога зимой», «Зимой хочется тепла» | беседа | декабрь | Фото- и  видеоматериалы свыступлением  детей |
| 14 | Мероприятие, посвященное католическому Рождеству | игра | декабрь | Фото- и  видеоматериалы свыступлением  детей |
| 19 | Акция «Светлячки памяти» посвященная блокаде Ленинграда в дни ВОВ | акция | январь | Фото- и  видеоматериалы свыступлением  детей |
| 20. | Акция «Блокадный хлеб» посвященная блокаде Ленинграда в дни ВОВ | акция | январь | Фото- и  видеоматериалы свыступлением  детей |
| 22. | Праздник, посвященный Дню Святого Валентина | игра | февраль | отчет на странице сообщества ВК |
| 23 | Тематические беседы: «Правила поведения на водоемах в весенний период», «Талины-проталины» о безопасном движении по дороге. | Учащиеся объединения «Разноцветная палитра» | март | отчет на странице сообщества ВК |
| 24 | День Матери | Творческая мастерская | март | Фото- и  видеоматериалы свыступлениемдетей |
| 26 | Мероприятие «День дурака» | игра | апрель | Фото- и  видеоматериалы свыступлением  детей |
| 27 | Тематические беседы: «Правила поведения на водоемах в летний период», «Безопасная дорога», «Высота» в рамках беседы «Безопасные окна». | беседа | май | Фото- и  видеоматериалы свыступлением  детей |
| 29 | Праздник, посвящённый Дню защиты детей | концерт | июнь | Фото- и  видеоматериалы свыступлением  детей |
| 30 | «В сердцах навеки» акция ко Дню памяти и скорби. | акция | июнь | Фото- и  видеоматериалы свыступлением  детей |
| 31 | Акция «Мы будущее России», посвящённое Дню России | акция | июнь | Фото- и  видеоматериалы свыступлением  детей |
| 32 | «Остров семейных сокровищ», праздничная программа, посвященная Дню семьи, любви и верности | праздник | июль | Фото- и  видеоматериалы свыступлением  детей |

1. **Формы аттестации и контроля.**

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

* тестирование;
* викторина;
* собеседование;
* опрос (устный и письменный);
* упражнения;
* самостоятельная работа;
* контрольные задания;
* лексический диктант;
* зачёт;
* творческая работа;
* итоговое и промежуточное тестирование.

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль проводится на одном из первых занятий с целью установления исходного уровня владения языком обучающимися и присущих им индивидуально-психологических качеств, способствующих успешности обучения.

В середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты. Результаты входного, промежуточного и итогового контроля фиксируются в «Диагностической карте мониторинга результатов освоения учащимися образовательной программы» (Приложение 2).

1. **Оценочные материалы.** (Приложение 1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Методики |
| Личностный | Умение школьника фиксировать изменения в собственном самоопределениии понимать их является необходимой составляющей развития егоспособностиуправлятьсвоейсобственнойдеятельностью. | Методика по оценке уровня школьной мотивацииН.Г.Лускановой;  Методика «Оцени поступок» (анкета Э. Туриэля вмодификацииЕ.А.КургановойиО.А.Карабановой) |
| Метапредметный | Уровень развития мышления, памяти, внимания, воображения;умение анализировать и дифференцировать существенные признакипредметовиявленийот несущественных. | ТестЭ.Ф.Замбацявичене |
| Предметный | Уровень общей культуры; сформированность навыков элементарной диалогической и монологической речи;  сформированность навыка самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики. | Афанасьева О.В. Английский язык. Диагностические работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. – М.: Дрофа, 2016. |

1. **Методические материалы.**

При реализации программы используются следующие *методические материалы:*

1. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2005
2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Песни и стихи на английском языке для начальной школы. Методическое пособие. - М.: Титул, 2019
3. Матвеев С.А.Английский школьникам. Тренажер по разговорной речи. -АСТ, 2014.
4. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д, Эванс В. Английский в фокусе 2 класс. – Просвещение, 2013.
5. Jayne Lee and Casey Kim. Smart Phonics 1. - EFL, 2015.
6. Jayne Lee and Casey Kim. Smart Phonics 2 - EFL, 2015.
7. Harper Cathryn, Pritchard Gabrielle. Academy Stars 1. – Macmillan, 2017.
8. Harper Cathryn, Pritchard Gabrielle. Academy Stars 2. – Macmillan, 2017.
9. Афанасьева О.В. Английский язык. Диагностические работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. – М.: Дрофа, 2016.

*Дидактический материал:* раздаточные и вспомогательные материалы, карточки, наглядные материалы: схемы, плакаты; фотографии; электронные и мультимедиа-ресурсы: видеозаписи, презентации и др.

Формы организации учебного процесса:

* беседа;
* защита проектов;
* игра;
* открытое занятие;
* праздник;
* практическое занятие;
* презентация;
* выполнение самостоятельной работы;
* показ иллюстраций;
* прослушивание и заучивание песен.

Необходимо учитывать, что игровая деятельность является ведущей. Игра создает хорошие условия для овладения языком. Ведь ребенку важно видеть результаты своей работы. Широко используются игры с правилами, ролевые, познавательные. Игры применяются с различными целями: при введении и закреплении лексики, для формирования умений и навыков устной речи, как форма самостоятельного общения детей на иностранном языке.

*Структура занятия:*

* подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
* организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
* фонетическая зарядка;
* теоретическая часть;
* физкультминутка;
* практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
* окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

1. **Список литературы**
2. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей: методические рекомендации. — URL: <http://vcht.center/wp-content/uploads/MR_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf>
3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М., Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>.
4. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516035>.
5. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519819>.
6. Степичев П.А. Обучающие игры с карточками на уроке английскийского языка. [2 - 4класс](https://www.vaco.ru/class/?id=5721)ы. 2-е издание – М.: ВАКО, 2020. – 32 с. – ([Play English](https://www.vaco.ru/series/play-english/)) ISBN 978-5-408-04507-5
7. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Песни и стихи на английском языке для начальной школы. Методическое пособие. - М.: Титул, 2019
8. Jayne Lee and Casey Kim. Smart Phonics 1. - EFL, 2015
9. Jayne Lee and Casey Kim. Smart Phonics 2 - EFL, 2015
10. Harper Cathryn, Pritchard Gabrielle. Academy Stars 1. – Macmillan, 2017
11. Harper Cathryn, Pritchard Gabrielle. Academy Stars 2. – Macmillan, 2017
12. Афанасьева О.В. Английский язык. Диагностические работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. – М.: Дрофа, 2016.
13. Асмолов А.Г.. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя.— М. : Просвещение, 2008.

***Приложение1***

**Диагностические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный английский язык»**

**Методика по оценке уровня школьной мотивацииН.Г.Лускановой**



Закаждыйответ

А)– 3балла

Б)–1балл

В)–0баллов

Максимальнаяоценка30 баллов

25-30 баллов **Iгруппа:**высокийуровеньшкольноймотивации.

Обучающиеся отличаются наличием высокихпознавательных мотивов, стремлением успешновыполнять все предъявляемые школой требования. Оничетко следуют указаниям учителя, добросовестны иответственны, сильно переживают, если получаютнеудовлетворительныеоценкиилизамечанияпедагога

20-24 балла **IIгруппа:**среднийуровеньшкольноймотивации.

Обучающиеся данной группы успешно справляются сучебной деятельностью. При ответах на вопросыпроявляют меньшую зависимость от жестких требований инорм.

15-19 баллов **III группа:** положительная внеучебная мотивация. Такиешкольники достаточно хорошо чувствуют себя в школе,однако чаще их привлекает возможность пообщаться сдрузьями или учителем. Познавательные мотивы у даннойкатегории обучающихся сформированы в меньшейстепении учебныйпроцесс их малоинтересует.

10-14 баллов **IV группа:** низкая школьная мотивация. Школьникиданной группы посещают школу неохотно, испытываютзатруднения в учебной деятельности, находятся всостояниинеустойчивойадаптации кшколе

Менее10 баллов V группа: отрицательная школьная мотивация, школьнаядезадаптация. Школьники данной группы испытываютсерьезные трудности в школе: они не справляются сучебной деятельностью, испытывают проблемы содноклассниками,вовзаимоотношенияхсучителем.

Школа воспринимается ими, как враждебная среда. Онипереживают,могутпроявлятьагрессивныереакции, отказываться выполнять те или иные задания, следоватьтем или иным нормам и правилам. Часто у такихобучающихся отмечаются нарушения психическогоздоровья.

**Диагностика уровня самооценки учащихся**

Умение школьника фиксировать изменения в собственном самоопределениии понимать их является необходимой составляющей развития егоспособностиуправлятьсвоейсобственнойдеятельностью.

Обучающимся предлагается оценить себя по десяти различнымположительнымкачествамличности,заполниванкету:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Оцениваемыекачестваличности | Оценки | | | |
| да | нет | иногда | Не  знаю |
| 1 | Хороший |  |  |  |  |
| 2 | Добрый |  |  |  |  |
| 3 | Умный |  |  |  |  |
| 4 | Аккуратный |  |  |  |  |
| 5 | Послушный |  |  |  |  |
| 6 | Внимательный |  |  |  |  |
| 7 | Вежливый |  |  |  |  |
| 8 | Умелый(способный) |  |  |  |  |
| 9 | Трудолюбивый |  |  |  |  |
| 10 | Честный |  |  |  |  |

Ответ«ДА»оцениваетсяв1балл; «НЕТ»-0 баллов;«НЕЗНАЮ»-0,5балла;

«ИНОГДА»-0,5балла

Уровень самооценки определяется по общей сумме баллов, набраннойобучающимсяповсем качествам личности.

Выводы об уровне развития самооценки:

10 баллов – очень высокий;

8-9 баллов – высокий;

4-7 баллов – средний;

2-3 балла – низкий;

0-1 балл – очень низкий

**Методика «Оцени поступок» (анкета Э. Туриэля вмодификацииЕ.А.КургановойиО.А.Карабановой)**

Учащимся предлагается оценить своего сверстника, выбрав один из четырехпредлагаемых вариантовоценки.

**Оценкапоступкавбаллах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 балл** | **2балла** | **3балла** | **4балла** |
| Такделатьможно | Такделатьиногда  можно | Такделатьнельзя | Такделатьнельзя  нивкоемслучае |

**Анкета:**

Инструкция:поставьоценкувбаллахмальчику(девочке) вкаждой ситуации

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Мальчик(девочка)непочистил(а)зубы |
| 2. | Мальчик(девочка)непредложил(а)друзьям(подругам)помощьв  уборкекласса |
| 3. | Мальчик(девочка)пришел(пришла)вшколувгрязнойодежде |
| 4. | Мальчик(девочка)непомог(ла)мамеубратьсявквартире |
| 5. | Мальчик(девочка)уронил(а)книгу |
| 6. | Мальчик(девочка)вовремяедыразлил(а)суп |
| 7. | Мальчик(девочка)неугостил(а)родителейконфетами |
| 8. | Мальчик(девочка)вымыл(а)домапол |
| 9. | Мальчик(девочка)разговаривал(а)наурокевовремяобъяснения  учителя |
| 10. | Мальчик(девочка)неугостил(а)друга(подругу)яблоком |
| 11. | Мальчик(девочка)бросил(а)наземлюфантикотконфеты |
| 12. | Мальчик(девочка)взял(а)удруга(подруги)книгуипорвал(а)ее |
| 13. | Мальчик(девочка)перешел(перешла)улицувзапрещенномместе |
| 14. | Мальчик(девочка)неуступил(а)местовавтобусепожилому  человеку |
| 15. | Мальчик(девочка)купил(а)вмагазинепродукты |
| 16. | Мальчик(девочка)неспросил(а)разрешенияпойтигулять |
| 17. | Мальчик(девочка)испортил(а)маминувещьи спрятал(а)ее |
| 18. | Мальчик(девочка)зашел(зашла) вкомнатуи включил(а)свет |

Ситуации1,3,6,9,11,13,16включаютнарушениеконвенциальныхнормСитуации 2,4,7,10,12,14,17 включают нарушение моральных нормСитуации5,8,15,18 непредусматриваютморальнойоценки.

**Критерииоценки:**

Соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости дляребенканарушения конвенциальных иморальных норм.

Уровниопределения:

1. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушенияконвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующихнедопустимостьнарушенияморальныхнормболее,чемна4 балла
2. Суммыравны (+или–4балла)
3. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушенияморальных норм, превышает сумму баллов, характеризующихнедопустимость нарушения конвенциональных норм более, чем на 4балла

**ТестЭ.Ф.Замбацявичене**

Методика состоит из четырех субтестов, предназначена для детей 7-9 лет,включает в себя вербальные задания, подобранные с учетом программногоматериаланачальныхклассов.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от испытуемыхумения анализировать и дифференцировать существенные признакипредметовиявленийот несущественных,второстепенных.

Второй субтест состоит из заданий, представляющих собой словесныйвариант исключения «Пятый лишний». С помощью данной методики можновыявить уровень владения операциями обобщения и отвлечения, а также оспособности испытуемого выделять существенные признаки предметов иявлений.

Третий субтест – задания на умозаключение по аналогии. Для их выполненияиспытуемому необходимо уметь сравнивать и устанавливать логическиесвязииотношениямеждупонятиями.

Четвертый субтест направлен на выполнение умения обобщать (испытуемыйдолжен назвать понятие, объединяющее два слова, входящие в каждоезадание субтеста).

Перед предъявлением контрольных заданий к каждому субтесту необходимодаватьпо2-3тренировочных упражнения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1субтест** | | |
| 1. | Усапогаесть(шнурок,пряжка,подошва,ремешок,пуговица) | 1,9 |
| 2. | Втеплыхкраяхобитает(медведь,олень,волк,верблюд,тюлень) | 2,8 |
| 3. | Вгоду(24,3,12,4,7месяцев) | 2,7 |
| 4. | Месяцзимы(сентябрь,октябрь,февраль, ноябрь,март) | 2,3 |
| 5. | ВРоссиинеживет(соловей,аист,синица,страус,скворец) | 2,6 |
| 6. | Отецстаршесвоегосына(часто,всегда,иногда,редко,никогда) | 2,2 |
| 7. | Времясуток(год,месяц,неделя,день,понедельник) | 2,8 |
| 8. | Водавсегда(прозрачная,холодная,жидкая,белая,вкусная) | 3,4 |
| 9. | Удеревавсегдаесть(листья,цветы,плоды,корень,тень) | 2,8 |
| 10. | ГородРоссии(Париж,Москва,Лондон,Варшава,София) | 2,6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2субтест** | | |
| 1. | Тюльпан,лилия, фасоль,ромашка,фиалка | 2,6 |
| 2. | Река,озеро,море,мост,болото | 2,3 |
| 3. | Кукла,медвежонок,песок,мяч,лопата | 2,7 |
| 4. | Киев,Харьков,Москва,Донецк,Одесса | 2,6 |
| 5. | Шиповник,сирень,каштан,жасмин,боярышник | 2,4 |
| 6. | Окружность,треугольник,четырехугольник,указка,квадрат | 2,5 |
| 7. | Иван,Петр,Нестеров,Макар,Андрей | 2,3 |
| 8. | Курица,петух, лебедь,гусь,индюк | 2,5 |
| 9. | Число,деление,вычитание,сложение,умножение | 3,0 |
| 10. | Веселый,быстрый,грустный,вкусный,осторожный | 2,7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3субтест** | | | |
| 1. | **огурец** | **георгин** | 2,0 |
| *овощ* | *сорняк,роса,садик,цветок,земля* |
| 2. | **учитель** | **сад** | 2,4 |
| *ученик* | *Забор,грибы,яблоня,колодец,скамейка* |
| 3. | **огород** | **врач** | 2,2 |
|  | *морковь* | *Очки,больные,палата,больной,термометр* |  |
| 4. | *цветок* | *птица* | 2,6 |
|  | *ваза* | *Клюв, чайка, гнездо, яйца, перья* |  |
| 5. | *перчатка* | *сапог* | 2,4 |
|  | *рука* | *чулки, подошва, кожа, нога, щетка* |  |
| 6. | *темный* | *мокрый* | 2,1 |
|  | *светлый* | *солнечный, скользкий, сухой, теплый,. холодный* |  |
| 7. | *часы* | *термометр* | 2,5 |
|  | *время* | *стекло, температура, кровать, больной, врач* |  |
| 8. | *машина* | *лодка* | 2,2 |
|  | *мотор* | *река, моряк, болото, парус, волна* |  |
| 9. | *стул* | *игла* | 2,2 |
|  | *деревянный* | *острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная* |  |
| 10. | *стол* | *пол* | 2,2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4субтест** | | |
| 1. | Метла,лопата… | 2,6 |
| 2. | Окунь,карась… | 3,0 |
| 3. | Лето,зима… | 2,1 |
| 4. | Огурец,помидор… | 2,2 |
| 5. | Сирень,шиповник… | 2,6 |
| 6. | Шкаф,диван… | 3,0 |
| 7. | День,ночь… | 2,8 |
| 8. | Слон,муравей… | 2,2 |
| 9. | Июнь,июль… | 2,4 |
| 10. | Дерево,цветок | 2,2 |

Обработкарезультатов:

1. Каждый ответ по субтестам оценивается баллами, проставленнымисправа от задания, максимальная сумма баллов при правильномвыполнениивсехзаданий–100баллов.
2. Максимальная сумма баллов распределена по субтестам:1,2субтесты– по26баллов,
   * + 1. субтест–23балла,
       2. субтест–25баллов
3. Посумменабранныхбалловвыделяютсятригруппыиспытуемых:

1 группа – 75-100 баллов (высокий уровень умственного развития);

2группа–50-74балла(среднийуровеньумственногоразвития);

3группа–25-49баллов(низкийуровеньумственногоразвития).

**Диагностические работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В…….**

**Входная контрольная работа по английскому языку для 2 класса**

Name\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Class \_\_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_\_\_

**1. Допишите недостающие буквы английского алфавита:**

A \_ \_ DEF \_ H \_ JK \_ \_ NOP \_ R \_ TUV \_ XY \_

**2. Вставь глагол-связку “ Am ”, “ Is ’,или “ Are ”**

1) A cat ……black.

2) I ……. happy.

3) Clowns ……. sad.

4) Lulu ….5.

5) Larry ……… 8

6) Bananas ……yellow.

**3. Подчеркнинужноеслово.**

1) A fish can……(swim/run).

2) A horse can……(dance/run).

3) A bird can……. (sing/climb).

4) A frog can …. (fly/ jump).

5) A chimp can……(fly/dance)

**Keys:**

1) B, C, G, I, L, M, Q, S, W, Z

2) 1-is, 2-am, 3-are, 4-is, 5-is, 6-are

3) 1 –swim, 2-run, 3-sing, 4-jump, 5-dance

**Критерии оценивания:**

Оценка «2» 0-10 правильных ответов

Оценка «3» 11-14 правильных ответов

Оценка «4» 15-19 правильных ответов

Оценка «5» 20-21 правильных ответов

**Полугодовая контрольная работа по английскому для 2 класса**

Name\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Class \_\_\_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Переведите на русский язык следующие слова:**

1. treehouse-

2.living room-

3. chair-

4. sad-

5. green-

6. party-

7. yellow-

8. chips-

9. bedroom-

10. orangejuice-

**2. Выпишите правильный ответ на вопрос:**

1 Where’s Mummy?

a) The kitchen.

b) In the kitchen.

c) It’s a kitchen.

2 What’s this?

a) The radio.

b) It a radio.

c) It’s a radio.

3 How old are you?

a) The five.

b) I five.

c) I’mfive.

**3. Сопоставьте цифры и их буквенный эквивалент:**

1 Fivea. 6

2 nineb. 8

3 eightc. 5

4 threed. 3

5 sixe. 9

**4. Чтобы позвонить другу, нужно знать номер телефона. Послушай внимательно и запиши цифрами номер телефона английского школьника.**

**5. Опиши картинку.**



**Keys:**

1. 1-дом на дереве, 2-стул, 3-зелёный, 4-жёлтый, 5-спальня, 6-гостиная, 7-

грустный, 8-вечеринка, 9-чипсы, 10-апельсиновый сок

2. 1-b, 2-c, 3-c

3. 1-c, 2-e, 3-b, 4-d, 5-a

**Критерии оценивания:**

Оценка «2» 0-8 правильных ответов

Оценка «3» 9-12 правильных ответов

Оценка «4» 13-16 правильных ответов

Оценка «5» 17-18 правильных ответов

**Итоговая контрольная работа по английскому языку**

**за курс 2 класса.**

Name\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Class \_\_\_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Запиши данные слова в алфавитном порядке:**

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, ballerina, under, apple, sandwich,

mouse.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились**

**предложения. Запиши полученные предложения.**

1) like / don't / I / sandwiches.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) eight / I'm.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) got / I've / eyes /green.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) can / He / swim.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) name / is / My / Jim.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.**

1 a table, a chair, a chimp, a lamp, a bath.

2 two, three, four, five, he.

3 a horse, a kangaroo, a mouse, a ballerina, a snake.

4 yellow, white, sad, brown, orange.

5 a toy soldier, a girl, a teddy bear, a ballerina.

**4. Выбери ответ и обведи нужную букву.**

1) Bob \_\_\_\_\_ got a clever dog.

a) have b) has

2) We \_\_\_\_\_\_\_\_got ten tables.

a) have b) has

3) I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_a boy.

a) am b) is c) are

4) My brothers \_\_\_\_\_\_\_\_happy and funny.

a) am b) is c) are

5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_she sad?

a) amb) isc) are

**5. Чтобы позвонить другу, нужно знать номер телефона. Послушай внимательно и запиши цифрами номер телефона английского школьника.**

**6. Опиши картинку.**



**Keys**

1. apple, ballerina, chimp, dance, grandma, kangaroo, mouse, orange,

sandwich, under.

2 .1) I don’t like sandwich. 2) I'm eight. 3) I've got green eyes. 4) He can

swim. 5) My name is Jim.

3 1) a chimp 2) he 3) a ballerina 4) sad 5) a girl

4. a yellow bed- желтая кровать

a red toy soldier-красный игрушечный солдатик

a brown dog-коричневая собака

a white mouse-белая мышь

a grey and black cat-черно-белый кот

a green table-зеленый стол

a pink chair- розовый стул

5.

1- b

2- a

3- a

4- c

5- b

**Критерии оценивания теста**

Оценка «2» 0-11 правильных ответов

Оценка «3» 12-18 правильных ответов

Оценка «4» 19-26 правильных ответов

Оценка «5» 27-32 правильных ответов

***Приложение 2***

**Диагностическая карта мониторинга результатов освоения учащимися**

**образовательной программы**

**«Занимательный английский язык»**

**Диагностика учащихся  \_\_\_\_\_\_\_уч. год**

**Учитель английского языка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Фамилии учащихся** | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | | | | | | | | | | |
| ***В области аудирования*** | | | | | | | | | | | |
| Понимает на слух речь учителя по ведению урока. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает на слух небольшие тексты в предъявлении учителя и звукозаписи (длительность - до 1 мин.), построенные на из­ученном языковом материале. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***В области говорения*** | | | | | | | | | | | |
| *Диалогическая речь:*  Умеет вести беседу по теме и в пределах изученного языкового материала. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 3 реплик, правильно оформленных в языковом отношении. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Монологическая речь:*  Умеет высказываться (без предварительной подготовки) в соответствии с учебной ситуацией в пределах языкового изученного материала. Объём высказывания – на менее 4 фраз, правильно оформленных в языковом отношении. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***В области чтения*** | | | | | | | | | | | |
| Знает буквы алфавита. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает буквосочетания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет читать с правильной интонацией предложения и группы предложений, построенные на усвоенном в устной речи языковом материале. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***В области письма*** | | | | | | | | | | | |
| Владеет каллиграфией букв. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владеет правописанием слов, усвоенных в устной речи за курс 2 класса и используемых в письменных упражнениях  . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Владеет правописанием фраз, усвоенных в устной речи за курс 2 класса и используемых в письменных упражнениях  . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОБЩИЙ ИТОГ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

25 - 30 баллов - Оптимальный уровень

20 - 24 балла - Допустимый уровень

15 – 19 баллов - Критический уровень

Менее 15 баллов – Ниже допустимого

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оптимальный уровень | Допустимый уровень | Критический уровень | Ниже допустимого |
| \_\_\_ чел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_% | \_\_\_ чел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_% | \_\_\_\_ чел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_% | \_\_\_\_ чел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_% |