# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**1. Пояснительная записка**

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

В свете реализации ФГОС перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит общая задача совершенствования всей воспитательно-образовательной работы и улучшения подготовки детей к систематическому школьному образованию.

В настоящее время внимание ученых и педагогов – практиков, сосредоточено на том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечь эффективное поступательное развитие у детей качеств, указывающих на школьную зрелость. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Как указывает Л.С. Выготский, чтение и письмо обеспечивают ребенку возможность «подняться на высшую ступень в развитии речи и других высших психических функций». Поэтому подготовка детей к овладению чтением в дошкольном возрасте приобретает первостепенное значение. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей.

С каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия, также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

**Направленность программы.** Программа «Я учусь читать» направлена на организацию дополнительных индивидуальных занятий с детьми 6-7 лет, имеющих трудности при формировании навыка чтения.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения осмысленного и осознанного чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-педагогическую направленность.

**Нормативно – правовое обоснование программы**

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) ;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (c изменениями на 29/10/2015);

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;

- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;

- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);

- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

-Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493). Статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29 декабря 2012 г №273-Ф3 «Об образовании в РФ»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г.№ 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательных программ»

- Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018г. № 196)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020г. № ВБ-976/04

«О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

-Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО»). Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Актуальность**

**Научный аспект:**

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Вы­готским , Д.Б. Элькониным. В программе также нашли отражение идеи ряда ученых (Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, Л.Н. Ефименковой) по проблемам формирования и преодоления нарушений процесса чтения у детей.

При составлении учебной программы использованы:

* система работы по повышению скорости чтения через использование упражнений для формирования и развития неречевых психических функций, необходимых для навыка чтения С. Г. Зотова;
* системы работы на фонетическом, лекси­ческом и синтаксическом уровнях, предложенные в рабо­тах И. Н. Садовниковой, В. И. Городиловой, М. 3. Кудряв­цевой, Л. Н. Ефименковой, Г. Мисиренко;
* система работы со слоговыми таблицами, предложенная А. Н, Корневым;
* система психологических упражнений и заданий, предло­женных С. Н. Костроминой и Л. Г. Нагаевой;

Усиливая практическую направленность обучения чтению в школе, действующая программа по данному предмету требует особого внимания учителя к тем вопросам, которые служат базой для:

- формирования функционального базиса навыка чтения, совершенствование навыка чтения;

- обучения умению связно излагать свои мысли и овладение нормами литературного языка.

Некоторые дети с трудом овладевают навыками чте­ния, оно изобилует многочисленными повторяющимися ошибками, обусловленными «несформированностью психи­ческих функций, участвующих в процессе овладения чтением».

В последнее время появилось много публикаций, в которых для развития познавательных процессов разработаны упражнения на отвлеченном, т.е. оторванном от школьной программы материале. В то же время в научной и педагогической литературе остро отражается проблема нарушения чтения (дислексии).

Тем не менее, необходимо создание общих принципов педагогики, психологии и логопедического воздействия в ходе педагогической деятельности для эффективности работы над нарушениями навыка чтения. В педагогической литературе нет разработок занятий в условиях школы, способствующих целенаправленной и систематической работе по данной проблеме.

Таким образом, тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: успешность освоения программы начальной школы, зависит от подготовки, интеллектуального развития дошкольника, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы «Я учусь читать» для детей дошкольного возраста 6-7 лет в дошкольном учреждении является актуальным.

**Практический аспект:**

Данная работа через систему специальных упражнений и заданий поможет развить навыки, способствующие формированию быстрого и осмысленного чтения, устранить технические недостатки при чтении, поможет развить связную речь и расширить словарный запас учащегося. А при помощи диагностической таблицы можно быстро и легко определить причину трудностей, возникающих при обучении чтению и подобрать комплекс необходимых развивающих заданий и упражнений. Система работы стимулирует интеллектуальное развитие и повышает уровень качества обучения детей.

Новизна программы состоит в том, что она ***доступна учащимся и*** построена в соответствии с основными принципами теоретической и практической работы с дошкольниками - подготовке к обу­чению грамоте детей различного возрастного уровня развития - методом дидактической (обучающей и развивающей) игры. На основе анализа психолого-педагогической литературы определены основные направления работы по формированию навыка чтения и профилактике нарушения чтения ; создана модель развития полноценного навыка чтения и психических процессов, ответственных за навык чтения, тренируя при этом общие способности интеллекта; разработан комплекс заданий и упражнений по развитию навыка чтения, применяемых в ходе учебной деятельности.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Каждое занятие – это калейдоскоп игр, включающий все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Такое построение занятия позволяет подстроиться под внимание и образную память дошкольников, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

Вместе с тем в нее включены более сложные задачи. Это ознакомление детей с моделированием, со знаковой системой языка, формирование первоначальных навыков чтения, включение в каждое занятие заданий по развитию моторики и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Использование эффективных форм работы: деятельностного подхода, поисковых вопросов и проблемно - обучающих ситуаций помогут сформировать у детей надёжную базу для овладения школьными знаниями.

В основу данной программы положены такие **дидактические принципы**, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего дошкольного возраста.

# Уровень освоения. В программе представлены материалы работы с учащимися на стартовом уровне. Стартовый уровень предполагает наличие заданий, которые смогут выполнить все дети, посещающие занятия. Освоение необходимой для выражения отношений, зависимостей терминологии происходит в интересных ребенку играх, творческих заданиях, практических упражнениях. В условиях игры, на занятиях педагог организует живое, непринужденное общение с детьми. В старшем дошкольном возрасте освоение литературного содержания направлено на развитие познавательных способностей детей: умение говорить, рассказывать, пересказывать, обобщать, читать, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задач. На этом уровне используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы

Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству, а также на организацию их свободного времени. На этом уровне используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

***Низкий.***Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

***Средний.*** Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

***Высокий.*** Ребенок проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием моделей и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели», правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

Успешностью в обучении также можно считать совершен­ствование эмоционально-волевой сферы в процессе чтения и улучшение таких свойств личности и деятельности, как:

• способность к самостоятельной организации своей дея­тельности;

• способность осуществлять контроль над собственным чте­нием;

• умение использовать полученные навыки в новых условиях.

Педагогическая целесообразность

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Данная рабочая программа предусматривает подготовку к обучению чтению дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения. Программа разработана с использованием методического пособия «Букварь» Н.С.Жуковой. В "Букваре" используется оригинальный способ обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента. То есть, в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма. Данная методика позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Занятия по данной рабочей программе построены по принципу: от простого к сложному. Используются наглядные и игровые методы. Выполняя данные задания, дети, начинают читать слоги, при этом определяют количество слогов в слове, делают простейший анализ, а за тем и синтез в слове, так же развивается мелкая моторика рук.

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые в процессе реализации программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

После курса занятий по данной программе динамика развития детей достаточно высокая и соот­ветствует (на конец учебного года) рамкам ФГОС.

Психологически обоснована быстрая смена деятельности в течение занятия — через каждые несколько минут, что не дает детям возможности отвлекаться, уставать. Поэтому, на первый взгляд, может показаться, что занятие слишком насыщено играми и заданиями, но все это вполне укладывается в рамки 30 минут.

На занятиях очень гармонично и в системе используются здоровьесберегающие методики: зрительная гимнастика, динамические разминки, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, подвижные игры речевого харак­тера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики. Идет работа по выработке мотивации к сохранению здоровья. Эти упраж­нения занимают совсем немного времени на занятии, но в конечном итоге каждый ребенок усваивает навык правильной осанки, учится снимать напряжение с мышц шеи и плечевого пояса, глаз. Внутри одного занятия все время происходит смена позы ребенка; в конечном итоге дети показывают высокие результаты при усвоении материала, не спешат «выбежать» побыстрее для разминки, потому, что все это было в достаточной мере педагогом предложено на занятии.

    Реализация программы, принимает  занимательный  характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений, соответствующих направленности программы.

**Отличительные особенности программы**

Данная образовательная программа отличается от уже существующих в этой области программ тем, что особенностью является деятельностный подход по освоению учебного материала с учётом возрастных особенностей детей. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. В игровой форме педагог организует самостоятельные действия детей и нацеливает их на выполнение определённого задания с опорой на имеющийся опыт. Практика обучения показала, что на успешность обучения чтению влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая способна (или не способна) вызвать заинтересованность и познавательную активность детей. Приобретённые на занятиях знания, первоначальные навыки владения ими в практической деятельности помогут детям в начальной школе и повседневной жизни.

Особенность программы заключается в том, что она позволяет учащимся, не умеющим читать и путающим буквы, после окончания первого года обучения*,****овладеть***навыками уверенного слогового чтения. Безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический ***слух***и т. д. Потому что обучение и развитие детей по программе происходит не в традиционной форме урока, а в дидактической игре. В ходе  реализации программы дети знакомятся со следующими техниками**:**складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в  предложении.

Особенности обучения чтению. «Букварь» Н.С.Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению - от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д. В «Букваре» в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек - узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв - и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения, а родителю - миновать самый сложный этап в обучении - объяснить, как из звуков образуются слоги. Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Н.С. Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква У, а между ними бежит человечек. Учитель показывает карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а малыш тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог. В букваре имеется обращение к родителям и советы автора на каждой странице, помогающие освоиться с методикой. В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце. Графически показано слияние букв в слоги - «человечек бежит к букве». Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Однако букварь не перегружен ими. Задача пособия - обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства «Лу-ша ма-ла» и «У Ло-ры ша-ры». Никаких сказочных героев и занимательных приключений вы здесь не найдете, только то, что необходимо с точки зрения методики. По совету автора начинать учиться можно в любом возрасте. Но особо оговаривается: устная речь ребенка должна быть достаточно развита. Если малыш говорит неграмотно или не выговаривает какие-то буквы, прежде чем учить читать, необходимо обратиться к логопеду. На каждой страничке под чертой находятся указания для родителей. Необходимо прочитать их заранее, чтобы избежать многих ошибок, узнать, как проще и доступнее преподнести материал. Затем можно приступать к занятиям. Не заучивать сразу все буквы алфавита. В этом нет никакой необходимости. Ведь задача педагога, чтобы ребенок понял, как складывать буквы, а не просто вызубрил названия. Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения. У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро. Не нужно торопиться, но и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

# Адресат программы.

Программа «Букварёнок» предназначена для детей дошкольного возраста 6 - 7 лет, имеющих трудности в обучении чтению.

Принцип набора в объединение свободный, дети от 6 до 7 лет

Так как программа рассчитана на детей дошкольного возраста, для более качественного обучения необходимо знать психологические особенности учащихся этой возрастной группы.

**Возрастные особенности развития детей 6 -7 лет**

Шестой - седьмой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей.  При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

В этот период под влиянием игровой и конструктивной деятельности у детей складываются сложные виды зрительного анализа и синтеза, включая способность мысленно расчленять воспринимаемый объект на части в зрительном поле, исследуя каждую из этих частей в отдельности и затем объединяя их в одно целое. Действия перцепции происходят во внутреннем плане. Новообразованием этого возраста является возникновение первой целостной картины мира

Развитие произвольности внимания характеризуется увеличением устойчивости. Дети могут переключать свое внимание с одного сложного объекта на другой, способны одновременно распределять свое внимание между несколькими предметами. Происходит переход от непроизвольного внимания к произвольному, при этом главным средством организации внимания становится речь. Но непроизвольное внимание еще может преобладать над произвольным. К 7 годам устойчивость внимания составляет 25-30 минут.

Продолжается развитие наглядно-образного мышления, при этом усложняются сами задания, которые ребенок может выполнить. Появляются предпосылки словесно-логического мышления. В частности детям становятся доступны простые логические действия сериации и классификации.

Ребёнок овладевает правильным звуковым оформлением слов. Имеет в основном грамматически правильную речь. Свободно пользуется и диалогической, и монологической речью.Имеет место проявление произвольности всех психических процессов. Формируется учебная деятельность школьного типа. Возникает соподчинение мотивов. Появляется учебно-познавательный мотив. У ребёнка появляется самосознание, обобщенное и внеситуативное отношение к себе.

# Объем и сроки освоения программы, режим занятий.

Дополнительная индивидуальная образовательная программа «Я учусь читать» предназначена для детей дошкольного возраста 6 - 7 лет группы «Филиппок», имеющих трудности в обучении чтению. Рассчитана на 1 год обучения, предусматривает 3 занятия в неделю продолжительностью 30 минут, всего 105 учебных часов в год.

Формы обучения **–** очная, при ухудшении санитарно-эпидемиологической обстановки возможен переход на электронное обучение с дистанционными образовательными технологиями и может применяться смешанная форма обучения.

**Формы организации образовательного процесса.**

**Занятие–** основная форма обучения, где осуществляется освоение материала индивидуальными учащимися.

В случае перехода на дистанционное обучение режим занятий:

15-20 минут для дошкольников;

Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

**Программа предполагает использование следующих методов обучения.**

**Методы,** **используемые на занятиях:**

- беседа;

- игровые упражнения;

-дидактическая игра;

-работа со словом;

- практические упражнения по проведению игр.

**Методы организации деятельности:**

- репродуктивный,

- объяснительно- иллюстративный,

- проблемный,

-поисковый.

**Методы воспитания:**

- рассказ на этическую тему,

- положительный пример,

- этическая беседа,

**Методы стимулирования:**

поощрение, одобрение, награждение, участие в праздниках, конкурсах.

**Методы диагностики творческой деятельности детей:**

наблюдение, игра, беседа, диагностическая таблица, выступления на праздниках, концертах.

Все методы и приёмы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя педагогу дать детям знания, помочь освоить умения и навыки, развить внимание, память, творческое воображение.

В работе используется индивидуальная **форма** занятий**.**

**Содержание программы**

В повседневной работе с детьми учитель прилагает максимум усилий для того, чтобы у учащихся не было затруднений в процессе обучения. Учитель старается подобрать к каждому ребенку индивидуальный подход, основанный на знании физиологических и возрастных особенностей, а также личности в целом.

Однако одного педагогического подхода недостаточно. Формированию учебных знаний, умений и навыков часто препятствуют несформированность отдельных психологических механизмов.

Процесс развития навыка чтения можно представить в виде модели, состоящей из следующих блоков: формирование функционального базиса навыка чтения и совершенствование навыка чтения. Для каждого из блоков определены конкретные задачи.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модель развития и совершенствования навыка чтения** | | | | | | |
| **1 блок**  **Формирование функционального базиса навыка чтения**  **с помощью формирования неречевых психических функций, необходимых для навыка чтения** | | | | | | |
| 1. | | Развитие восприятия | -развивать дифференцированность восприятия; | | -заучивание букв;  - классификация букв алфавита по количеству элементов, по разным основаниям;  **-классификация алфавита, направленная на поиск общего и различного в «построении» букв;** | |
|  | |  | -развивать аналитичность  восприятия | | -развивать умение анализировать предмет в системе;  -выделять в предмете существенное и несущественное;  -развивать наблюдательность и умение устанавливать закономерность явления на основе анализа исходных данных;  **- работа по развитию конкретности восприятия;** | |
| -развитие конкретности восприятия:  развивать умение видеть изменения, происходящие с предметом в результате добавления, убавления, перестановки деталей | | -развитие умения видеть изменения в предмете , букве, слове, в результате добавления, убавления , перестановки деталей;  **-развивать речь учащихся;** | |
| 2. | | Развитие внимания | -Развитие отдельных свойств внимания:  -объем внимания,  -концентрация внимания;  -устойчивость;  -распределение;  научиться анализировать содержание картины;  выделять в ней объекты;  устанавливать  закономерности на зрительно воспринимаемом материале; | | -развитие способности анализировать письменный текст, различать отдельные буквы, составляющие слово, умение сосредоточиться на определенной задаче;  -научить воспринимать общее содержание текста с учетом более мелких составляющих его элементов;  -определение по картинам недостающих деталей с помощью учителя и самостоятельно;  -выделение замаскированных деталей (работа с изографами) самостоятельно;  -определение лишних объектов со словесным объяснением;  -нахождение различий и сходств со словесным отчетом;  **-проведение линий через лабиринты различной степени сложности**. | |
|  | | Развитие памяти | -развитие зрительной, слуховой памяти;  -увеличение объема памяти;  -развитие оперативной памяти; | | -запоминание и воспроизведение словесного и наглядного материала;  -запоминание объектов (10 и более) с последующим называнием;  -воспроизведение названий предметов, изображений, слов, предъявленных для запоминания;  -зарисовка картинок, символов к предъявленным словам с последующим воспроизведением этих слов;  -называние предметов и объектов по показанной картине , а  далее по скрытой картинке;  **-работа со зрительными диктантами с целью развития оперативной памяти;** | |
| 4 | | Развитие мышления | -развитие словесно-логического мышления;  -развитие навыка смысловой догадки;  -формировать умение проводить анализ и синтез ;  -развитие вербально-логического мышления;  -научиться оперировать образами предметов;  -конструировать из частей целое и выделять из целого части;  -развивать умение обобщать предметы по существенным и  несущественным признакам; | | -выявление логических связей при рассматривании сюжетных картинок,  -Выделение «четвертого лишнего» в предъявленных словах, предметах;  -упражнения в формировании умения находить закономерности на вербальном и невербальном материале;  -задания на умение оперировать образами предметов;-конструировать из частей целое и выделять из целого части;  -развивать умение обобщать предметы по существенным и несущественным признакам;  **-**составление рассказа по серии сюжетных картинок, по началу и концу рассказа, составлять предложения с заданным количеством слов; | |
| 5 | | Развитие речи | -развитие артикуляции;  -развитие грамматических навыков;  -развитие навыков понимания текста;  -расширение словарного запаса; | | - развитие артикуляции, развития словаря, лексико-грамматического строя речи;  -речевые разминки, чтение и заучивание скороговорок;  -логопедические минутки;  **-**развитие фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза; | |
| **2 блок**  **Совершенствование навыка чтения** | | | | | | |
| 1 |  | | | -устранение технических недостатков в чтении; | | -диагностика способа, темпа, понимания и выразительности чтения;  -работа над устранением регрессий (возвратное чтение прочитанного текста);  -работа над постановкой ударения;  -работа над трудными для чтения словами;  -работа над орфоэпическим чтением; |
| 2 |  | | | -совершенствование способа чтения на разных этапах чтения; | | -работа на этапе послогового чтения (составление слогов, чтение на время, закрепление умения различать твердые и мягкие согласные звуки;  -составление и чтение по заданному правилу, группировка слогов по заданному правилу);  -работа на этапе чтения слогами и целым словом (нахождение «лишнего», группировка слов по слоговому составу, составление слов, дописывание окончаний, рабата с ребусами и загадками);  -работа на этапе чтения целым словом и по слогам (чтение словесной лесенки, чтение и восстановление пословиц, стихотворного текста.). |

Занятия построены следующим образом: упражнения по чтению чередуются играми (упражнениями), направленными на разностороннее развитие детей: развитие речи, тонкой моторики, развитие познавательных способностей и мыслительной деятельности. Такое чередование позволяет мобилизовать познавательные процессы на достижение основной цели программы.

**Результативность работы** определяется по итогам сравни­тельного анализа данных первичной диагностики и состояния навыка чтения на заключительном тести­ровании.

**Планируемые результаты освоения программы курса**

**Предметные:**

***Ученик научится:***

**В области речи, речевой деятельности**:

* читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать читаемое ;
* по заданию учителя, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
* спрашивать о значении незнакомых слов;
* понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;
* под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников.

**В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):**

* слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
* разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;
* различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука [й,];
* выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
* выделять слоги, различать ударные и безударные;
* различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука или один.

***Ученик получит возможность научиться:***

**В области речи, речевой деятельности:**

* читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;
* понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;
* самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
* при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику;
* под руководством учителя выбирать заголовок текста с учётом его темы или главной мысли (без терминов), восстанавливать нарушенную последовательность предложений;

**Личностные УУД:**

* появление у детей интереса к процессу чтения, к первой учебной книге, желание с её помощью учиться, приобретать знания и умения;
* зарождение элементов самооценки, стремления преодолевать учебные затруднения;
* формирование любознательности, а для её удовлетворения – стремления научиться хорошо читать, узнать мир книг и войти в него;
* ориентацию на соблюдение морально-этических норм, на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, заботы о близких, на участие в совместных делах, на помощь сверстникам и т. п.

**Метапредметные учебные действия:**

**Регулятивные:**

* по значкам-заголовкам, по заданиям (в словесной и графической форме) понимать, принимать и удерживать учебную задачу;
* осознавать границы собственных знаний; на основе созданных в букваре ситуаций «открытого незнания» понимать перспективы дальнейшей учебной работы;
* выполнять различные учебные действия, пользоваться при этом разными способами помощи, оценивать правильность выполнения действий другими, вносить необходимые коррективы; контролировать и оценивать свои действия;

**Познавательные:**

* разграничивать факты реальной действительности и слова как их названия;
* осознавать звуки, соотношение звуков и букв, слова, речь (устную и письменную), речевое поведение как объекты специального наблюдения, выполнять применительно к ним операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, подводить факты языка под освоенные понятия;
* воспринимать чтение, а также слушание учителя и одноклассников как способ получения информации; осваивать техническую сторону чтения как условие понимания читаемого;
* осознанно читать, критически оценивать полученную информацию, соотносить её с собственным опытом, с ранее полученными знаниями;
* понимать информацию, представленную в разных формах, в том числе изобразительной, модельной; сравнивать информацию, представленную разными способами; переводить информацию, принятую в изобразительной и модельной формах в словесную;

**Коммуникативные:**

* осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей, в том числе чтение *–* как способ общения с автором книги;
* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы речевого поведения, культуры речи; задавать вопросы, слушать собеседников, стремиться сделать свою речь понятной, стараться понять мысль другого;
* понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания с учётом речевых задач;
* участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;

**Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания:**

* Принцип дифференциации (учет индивидуальных и возрастных особенностей детей  )
* Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
* Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребенка)
* Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятий)
* Принцип индивидуально - личностной ориентации   воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора  на семью.
* Принцип сознательности, творческой активности  и самостоятельности учащихся.
* Принцип научности содержания  и методов образовательного процесса.
* Принцип опоры на интерес ( все занятия интересны ребенку)

**Виды работы в ходе реализации программы**

* Слоговая таблица для формирования чтения по слогам и целыми словами;
* Комплекс заданий по развитию ручного праксиса;
* Индивидуальный набор слоговых блоков по методике С. Н. Лысенковой;
* Таблицы- тренажеры для интенсивного развития навыка чтения целыми словами ;
* Комплекс упражнений, заданий и игр , направленных на развитие познавательных процессов и мыслительной деятельности,
* Практическая деятельность, работа с раздаточным дидактическим материалом
* Логопедические и речевые разминки, эмоциональные разминки,
* Речевые игры, игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки»

# 2.Комплекс организационно-педагогических условий.

**2.1.Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Количество часов** | **Время проведения** | **Характеристика деятельности учащихся** |
|  |  | **Подготовительный период**  *Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза* | **12 ч.** |  |  |
| 1-2 | 16.09  18.09 | Что такое речь? Строение переферических органов речи. Практическое знакомство с термином «предложение».  Развитие избирательности вос­приятия | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Научить называть органы речи соответственно названиям с показом. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Развитие навыка по составлению предложения по картинкам. Определение границы предложения. Графическое изображение предложения .Живые - неживые предметы.    Обучение восприятию текста с учетом отдельных элементов на фоне целого |
| 3-4 | 20.09  23.09 | Предложение из 3х-4 -х слов. Практическое знакомство с термином «слог».  Развитие избирательности вос­приятия | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Развитие навыка по составлению Предложений из 3 х -4 хслов: по картинкам, по вопросам. Развитие умения произносить слова по слогам. Игры с прищепками.  Развитие зрительно-простран­ственной ориентировки и зри­тельно-моторной координации |
| 5-6 | 25.09  27.09 | Гласные звуки-буквы. Нахождение и выделение гласного в начале слова.  Развитие избирательности вос­приятия | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Развитие умения узнавать гласные в ряду других звуков, в односложных словах. Подбор слов на заданный звук.  Развитие зрительно-простран­ственной ориентировки и зри­тельно-моторной координации |
| 7-8 | 30.09  2.10 | Нахождение и выделение гласного в конце слова. Гласные в середине слова.  Развитие внимания | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Развитие умения слышать гласный звук в начале слова .Развитие умения слышать гласный звук в конце слова, Подбор к схемам звуковым слова – отгадки. Игра с пальчиками. Развитие умения слышать гласный звук в середине слова. Пополнение словаря словами – названиями детенышей  Расширение объема внимания |
| 9-10 | 4.10  7.10 | Согласные звуки. Их различие с гласными. "Игра с котом Леопольдом".  Развитие внимания | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Уточнение артикуляции согласных. Характеристика согласных звуков. Отличие согласных от гласных. Узнавание согласного звука в ряду других, в словах  Развитие зрительного и слухового внимания |
| 11-12 | 9.10  11.10 | Составление звуковой схемы слова из слогов. Пальчиковая гимнастика «Будем строить дом»  Развитие внимания | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Развитие умения слышать слоги, составлять из них слова, Находить новый слог в словах (ус – соус, рог – творог, бал-балкон). Графический диктант.  Развитие зрительного и слухового внимания |
|  |  | **Учимся читать**  ***Формирование навыка чтения*** | 80 ч. |  |  |
| 13-14 | 14.10  16.10 | Звуки и буквы. Слова.  Развитие внимания (концентрации и устойчивости) | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Формировать понятие: звук и буква, учиться различать эти понятия; развивать мышление, воображение, память; упражнять в назывании слов с определенным звуком  Развитие внимания (концентрации и устойчивости) |
| 15-16 | 18.10  21.10 | Гласный звук и буква А.  познакомить с гласным звуком и буквой А;  Совершенствование внимания(переключаемость и устойчивость) | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Развивать фонематический слух; упражнять в определении звука в словах. . Узнавание согласного звука в ряду других, в словах |
| 17-18 | 23.10  25.10 | Гласный звук и буква У. Слогообразующая роль гласного.  Совершенствование внимания(переключаемость и устойчивость) | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Познакомить с гласным звуком и буквой У; развивать слуховое восприятие; научить определять место звука и количество слогов в словах. |
| 19-20 | 5.11  7.11 | Гласный звук и буква О. Дорисовывание буквы.  Развитие зрительной памяти. | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Познакомить с гласным звуком и буквой У; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при дорисовывании букв; научить определять место звука и количество слогов в словах.  Тренировка зрительной памяти |
| 21-22 | 8.11  11.11 | Согласный звук и буква С. Деление слов на слоги.  Развитие зрительной и оперативной памяти. | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Познакомить с согласным звуком и буквой С; учить определять место звука в трех позициях; упражнять в сравнении слов "сама" и "сам"; закрепить деление слов на слоги.  Тренировка зрительной и оперативной памяти. |
| 23-24 | 13.11  15.11 | Закрепление звуков и букв А,У,О,М,С. Работа с разрезными азбуками. Развитие зрительной и оперативной памяти | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Дать характеристику звука и буквы Н; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов из букв; закреплять умение читать слова по слоговой таблице. |
| 25-26 | 18.11  20.11 | Согласный звук и буква Н. Звуковой анализ слова "насос". Развитие зрительной и оперативной памяти | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Дать характеристику звука и буквы Н; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов из букв; закреплять умение читать слова по слоговой таблице. |
| 27-28 | 22.11  25.11 | Согласный звук и буква Х. Антонимы. Развитие вербально- логического мышления | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Познакомить с согласным звуком и буквой Х; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах; упражнять в звуковом анализе слов, подборе антонимов |
| 29-30 | 27.11  29.11 | Составление предложений с заданными словами. Согласный звук и буква Ш. Развитие восприятия. | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Познакомить с согласным звуком и буквой Ш; развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову. |
| 31-32 | 2.12  4.12 | Сопоставление звуков: С – Ш. Скороговорки. Развитие логического мышления. | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи: упражнять в чтении слогов и нахождении слов по таблице |
| 33-34 | 6.12  9.12 | Согласный звук и буква Л. Предложение. Развитие логического мышления. | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Познакомить с согласным звуком и буквой Л; развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову. |
| 35-36 | 11.12  13.12 | Согласный звук и буква Р. Работа над предложением. Развитие концентрации внимания. | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Познакомить с согласным звуком и буквой Р; развивать фонематический слух; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову. |
| 37-38 | 16.12  18.12 | Согласный звук и буква К. Омонимы. Развитие объёма памяти.  . | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Познакомить с согласным звуком и буквой К; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах и давать смысловую характеристику слова; упражнять в звуковом анализе слов |
| 39-40 | 20.12  23.12 | Согласный звук и буква П. Слово в слове: упражнение "Наборщик". Развитие слуховой памяти. | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Познакомить с согласным звуком и буквой П; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах и находить новые слова в заданном слове; упражнять в звуковом анализе слов. |
| 41-42 | 25.12  27.12 | Согласный звук и буква Т. Классификация (родовые понятия). Развитие памяти. | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Познакомить с согласным звуком и буквой Т; совершенствовать умение классифицировать, выделяя общие признаки понятий и явлений; закреплять умение определять место звука в словах и находить новые слова в заданном слове; упражнять в звуковом анализе слов. |
| 43-44 | 13.01  15.01 | Гласный звук и буква Ы. Множественное число. Развитие памяти. | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Познакомить с гласным звуком и буквой Ы; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при определении буквы на ощупь; определять место звука и количество слогов в словах; упражнять в образовании множественного числа имен существительных |
| 45-46 | 17.01  20.01 | Чтение слоговых таблиц "Найди слово". Слова длинные и короткие.  Развитие восприятия | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слов по слоговой таблице и их чтении |
| 47-48 | 22.01  24.01 | Гласный звук и буква И. Развитие восприятия | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Познакомить с гласным звуком и буквой И; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при определении буквы на ощупь; определять место звука и количество слогов в словах |
| 49-50 | 27.01  29.01 | Согласный звук и буква З. Омонимы. Развитие восприятия. | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Дать характеристику звука (согласный, звонкий); развивать умение определять позицию звука в словах; закреплять умение читать слоги, составлять из них слова по слоговой таблице; познакомить с многозначностью слов. |
| 51-52 | 31.01  3.02 | Согласный звук и буква В. Работа над предложением. Развитие внимания. | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Дать характеристику звука (согласный, звонкий); показать, что в конце слова этот звук слышится как |ф|; развивать фонематический слух; упражнять в чтении слогов, составлении слов; закреплять умение произносить предложения с разной интонацией. |
| 53-54 | 5.02  7.02 | Согласный звук и буква Б. Чтение. Развитие внимания | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Дать характеристику звука и буквы; развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность речи; упражнять в составлении слогов из букв, слов из слогов, чтении их. |
| 55-56 | 5.02  7.02 | Согласный звук и буква Ж. Количество слогов в слове. Развитие внимания. | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух, сообразительность; упражнять в чтении слогов и слов, составлении предложений по заданному слову. |
| 57-58 | 10.02  12.02 | Сопоставление Ж - Ш, ЖИ - ШИ. Тренировка способности создавать мыслительный образ и устанавливать логические связи между словами  Развитие мышления. | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи: упражнять в чтении слогов и нахождении слов по таблице.  Тренировка способности создавать мыслительный образ и устанавливать логические связи между словами |
| 59-60 | 17.02  19.02 | Согласный звук и буква Г. "Кустики слов": однокоренные слова. Тренировка способности создавать мыслительный образ | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их, образовании однокоренных слов. |
| 61-62 | 21.02  24.02 | Звонкий согласный звук и буква Д. Сопоставление Т – Д. Совершенствование вербально-логического мышления | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | дать характеристику звука и буквы; показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их. |
| 63-64 | 26.02  28.02 | Мягкий согласный звук и буква Й. Слова с оттенками уменьшения, увеличения. Упражнения "Теремок", "Цепочка слов". Совершенствование вербально-логического мышления | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | дать характеристику звука и буквы; показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их.  систематизировать знания о звуках и буквах, слове, предложении; развивать память, мышление, речь детей; закреплять умение определять место звука в слове; упражнять в составлении и чтении слов. |
| 65-66 | 3.03  5.03 | Сопоставление звуков И – Й. Звукобуквенный анализ. Совершенствование вербально-логического мышления | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Формировать умение выделять звуки в слове последовательно и в разбивку, делить слова на слоги; развивать мыслительные операции (анализ, синтез); упражнять в образовании существительных множественного числа (бой-бои, сарай-сараи) |
| 67-68 | 7.03  10.03 | Гласный звук, буква Е. Скороговорки. Совершенствование вербально-логического мышления | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи; упражнять в чтении слоговой таблицы; совершенствовать быстроту реакции на слово ; развивать слуховое восприятие; упражнять в звуко-слоговом анализе; закреплять умение находить слово в слове. |
| 69-70 | 12.03  14.03 | Гласный звук, буква Я. Словотворчество: меняем имена. Совершенствование эмоционально- волевой сферы | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Дать характеристику звука и буквы; упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слогов и слов по слоговой таблице и на карточках.; закреплять умение находить слово в слове.  Создание положительной самооценки при совершенствовании навыка чтения |
| 71-72 | 17.03  19.03 | Гласный звук и буква Ю. Упражнение "Буквоед". Совершенствование вербально-логического мышления | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | П.с.: дать характеристику звука и буквы; познакомить с понятием "ударение"; развивать слуховое восприятие; упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слогов и слов по слоговой таблице |
| 73-74 | 21.03  2.04 | Гласный звук, буква Ё. Сопоставление Е – Ё. Ударный слог. Совершенствование вербально-логического мышления  . | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | .с.: дать характеристику звука и буквы; познакомить с понятием "ударение"; развивать слуховое восприятие; упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слогов и слов по слоговой таблице |
| 75-76 | 4.04 | Глухой согласный звук и буква Ц. Синонимы.  Совершенствование вербально-логического мышления  . | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | П.с.: дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их; закреплять умение классифицировать, обогащать словарь синонимами |
| 77-78 | 7.04  9.04 | Глухой согласный звук и буква Ч. Упражнение "Цепочки слов".  Совершенствование мышления. | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | П.с.: дать характеристику звука и буквы; развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; упражнять в преобразовании слов с заменой в них одного звука; закреплять чтение целыми словами.  Тренировка способности устанавливать логические связи между словами |
| 79-80 | 11.04  14.04 | Работа с разрезными азбуками. Чтение.  Многозначность слов. Звук и буква Э. Совершенствование мышления. | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | П.с.: дать характеристику звука и буквы; вспомнить, что такое "ударение"; развивать слуховое восприятие; упражнять в звуковом анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слов разной конструкции, объяснения их значения.  Тренировка способности создавать мыслительный образ |
| 81-82 | 16.04  18.04 | Чтение слоговых таблиц. Ребусы.  Совершенствование мышления . | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Совершенствовать умение видеть на слоговой таблице слова, читать их; развивать внимание, память, образное восприятие; упражнять разгадывании ребусов, опираясь на основные правила их прочтения Тренировка способности устанавливать логические связи между словами |
| 83-84 | 21.04  23.04 | Глухой согласный звук и буква Щ. Работа с текстом. Совершенствование мышления .  . | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Дать характеристику звука и буквы; развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; упражнять в коллективном чтении текста, приучать внимательно следить за читающим.  Тренировка способности создавать мыслительный образ |
| 85-86 | 25.04  28.04 | Глухой согласный звук и буква Ф. Схема предложения. Совершенствование мышления . | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Дать характеристику звука и буквы; развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; упражнять в коллективном чтении текста, приучать внимательно следить за читающим. |
| 87-88 | 30.04  2.05 | Буквы Ъ и Ь (твердый и мягкий знаки). Совершенствование мышления . | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Познакомить детей с разделительным твердым и мягким знаками; развивать умение быстро схватывать смысл услышанного; упражнять в наращивании слов, умении составлять предложения, строить высказывания  Тренировка способности устанавливать логические связи между словами |
| 89-90 | 5.05  6.05 | Волшебные буквы: конструируем, рисуем, лепим. Совершенствование мышления | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | Формировать знания детей о графическом образе, букв, упражнять в складывании букв из различных материалов, рисовании и лепке их; развивать интеллект, мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.  Тренировка способности создавать мыслительный образ |
| 91-92 | 7.05  12.05 | Алфавит. "В гости к радуге". Совершенствование эмоционально- волевой сферы | 1  1 | 13.30-14.00  13.30-14.00 | познакомить детей с алфавитом, знать, из чего состоят слова, выкладывать слова из букв, менять первую букву и читать новые слова; развивать слуховое восприятие, память, внимание; упражнять в коллективном чтении небольшого текста.  обобщить знания детей о понятиях «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; закрепить навык звуко-слогового анализа слова, умение преобразовывать глаголы с помощью приставок, существительные –суффиксов), составлении предложений по заданному слову; упражнять в назывании синонимов и антонимов |
|  |  | **Совершенствование навыка чтения.** | 13 ч. |  |  |
| 93 | 14.05 | Обучение технике чтения .Способ чтения, четкая дикция, правильность, выразительность. | 1 | 13.30-14.00 | Поэтапное обучение технике чтения (послоговое, целыми словами): чтение слогов прямых и обратных, различной буквенной наполняемости  Чтение слогов, слов и предложений с использованием различных методических приемов для увеличения скорости чтения ( "буксир", "молния", "лесенка")  Работа над дикцией, артикуляцией и орфографической правильностью чтения |
| 94 | 16.05 | Обучение технике чтения .Способ чтения, четкая дикция, правильность, выразительность | 1 | 13.30-14.00 | Поэтапное обучение технике чтения (послоговое, целыми словами): чтение слогов прямых и обратных, различной буквенной наполняемости  Чтение слогов, слов и предложений с использованием различных методических приемов для увеличения скорости чтения ( "буксир", "молния", "лесенка")  Работа над дикцией, артикуляцией и орфографической правильностью чтения |
| 95 | 19.05 | Обучение технике чтения .Способ чтения, четкая дикция, правильность, выразительность | 1 | 13.30-14.00 | Поэтапное обучение технике чтения (послоговое, целыми словами): чтение слогов прямых и обратных, различной буквенной наполняемости  Чтение слогов, слов и предложений с использованием различных методических приемов для увеличения скорости чтения ( "буксир", "молния", "лесенка")  Работа над дикцией, артикуляцией и орфографической правильностью чтения |
| 96 | 21.05 | Обучение технике чтения .Способ чтения, четкая дикция, правильность, выразительность | 1 | 13.30-14.00 | Чтение слогов, слов и предложений с использованием различных методических приемов для увеличения скорости чтения ( "буксир", "молния", "лесенка")  Работа над дикцией, артикуляцией и орфографической правильностью чтения |
| 97 | 23.05 | Обучение технике чтения .Способ чтения, четкая дикция, правильность, выразительность | 1 | 13.30-14.00 | Чтение слогов, слов и предложений с использованием различных методических приемов для увеличения скорости чтения ( "буксир", "молния", "лесенка")  Работа над дикцией, артикуляцией и орфографической правильностью чтения |
| 98 | 26.05 | Обучение технике чтения .Способ чтения, четкая дикция, правильность, выразительность | 1 | 13.30-14.00 | Чтение слогов, слов и предложений с использованием различных методических приемов для увеличения скорости чтения ( "буксир", "молния", "лесенка")  Работа над дикцией, артикуляцией и орфографической правильностью чтения |
| 99 | 27.05 | Обучение технике чтения .Способ чтения, четкая дикция, правильность, выразительность | 1 | 13.30-14.00 | Чтение слогов, слов и предложений с использованием различных методических приемов для увеличения скорости чтения ( "буксир", "молния", "лесенка")  Работа над дикцией, артикуляцией и орфографической правильностью чтения |
| 100 | 28.05 | Обучение технике чтения .Способ чтения, четкая дикция, правильность, выразительность | 1 | 13.30-14.00 | Поэтапное обучение технике чтения (послоговое, целыми словами): чтение слогов прямых и обратных, различной буквенной наполняемости  Чтение слогов, слов и предложений с использованием различных методических приемов для увеличения скорости чтения ( "буксир", "молния", "лесенка")  Работа над дикцией, артикуляцией и орфографической правильностью чтения |
| 101 | 29.05 | Работа над понимание прочитанного. Совершенствование техники чтения .Способ чтения, четкая дикция, правильность, выразительность | 1 | 13.30-14.00 | Выработка навыка правильной интонации, развитие навыка расстановки логического ударения, соблюдение логических пауз. Использование различных приемов при чтении целью борьбы с регрессией, неправильной антипацией |
| 102-103 | 29.05 | Страна "Читай-ка". Викторина. Литературные игры. Совершенствование эмоционально- волевой сферы | 1  1 | 13.30-14.00 | Систематизировать знания о звуках, буквах, слогах и словах; развивать воображение, мышление; закреплять умение составлять слова, читать их; упражнять в составлении предложений по заданному слову. Создание положительной самооценки при совершенствовании навыка чтения, оценивание достигнутых результатов |
| 104 | 30.05 | Подводим итоги. Диагностика навыка чтения. Совершенствование эмоционально- волевой сферы | 1 | 13.30-14.00 | Диагностирование овладения учащимися полноценным навыком чтения . Создание положительной самооценки при совершенствовании навыка чтения, оценивание достигнутых результатов. |
| 105 | 31.05 | Подводим итоги.Итоговое "Новоселье у зверей".Совершенствование эмоционально- волевой сферы | 1 | 13.30-14.00 | Подведение итогов работы . Помочь вспомнить материал, пройденный ранее; развивать фонематический слух, речь; упражнять в составлении слов из слогов по таблице, чтение их. Создание положительной самооценки при совершенствовании навыка чтения, оценивание достигнутых результатов. |
| Итого | |  | 105 ч. |  |  |

**2.2. Условия реализации программы.**

Программа реализуется на базе МАУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» педагогом дополнительного образования.

Успешная реализация программы и достижения учащихся во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в кабинете.

**Материально-техническое оснащение программы.**

Для выполнения поставленных задач имеются в наличии следующий материал и оборудование:

- детская мебель (столы и стулья, соответствующие росту детей, по количеству детей в группе);

- магнитная доска и магнитные буквы;

-наглядный демонстрационный и дидактический материал к занятиям (буквари, алфавит, касса букв и слогов, магнитная азбука, карта-схема для звукового анализа слов, иллюстрации, слоговые таблицы и др.);

- наборы раздаточного материала к занятиям;

-канцелярские товары (ручки,карандаши – простой и цветные, тетрадь в клетку, ластик).

Для работы имеется достаточное количество наглядного и учебного материала.

**Пространственные условия.**

Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении, отвечающем стандартам безопасности и гигиены.

**Организационно-педагогические условия.** Занятия проводятся индивидуально. Форма проведения занятий - индивидуальная. Индивидуальный подход в обучении детей осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, в соответствии с их интересами.

# 2.3. Формы аттестации.

**Способы проверки результатов освоения программы**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме: 

-участия в конкурсах

-участия в интеллектуальных конкурсах и конкурсах online– способствуют развитию личности ребёнка, выявлению его индивидуальных достижений на разном возрастном уровне;

-тестирования.

В ходе занятий с детьми проводятся физкультминутки для переключения внимания с одного вида деятельности на другой.

**Основные направления мониторинга при реализации программы:**

-отслеживание эмоционального комфорта ребенка на занятиях в объединении и после него;

-развития различных индивидуально-личностных сфер (мышление, мотивация на изменения, адаптация к новым условиям).

**Результативность дополнительной общеразвивающей программы отслеживается по следующим критериям:**

-рост активности воспитанников; рост мотивации к активной познавательной деятельности;

-уровень достижения воспитанниками таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

-качественное изменение в личностном развитии;

-удовлетворенность воспитанников занятиями.

**2.4. Оценочные материалы.**

**Способом определения результативности программы** является диагностика, проводимая в начале и в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

При наборе детей проводится входная диагностика сформированности навыков игровой деятельности, в конце 1-го полугодия (декабрь) - промежуточная диагностика, в конце учебного года (май) – итоговая диагностика. По результатам этих диагностик можно судить не только о возможностях ребенка, но и о его способностях к обучению чтению. тестирование детей с целью выявления интересов к изучению грамоты родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства; диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков; организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей.

**Цель входной диагностики** – выявить уровень:

-интереса к чтению;

-знаний букв русского алфавита, умения передавать их графически на доске;

-сформированности навыков чтения;

-умения употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;

-умения интонационно выражать радость, удивление, недовольство;

- умения различать на слух все речевые звуки;

- умения соотносить звуки с образом буквы;

-умения владеть тембром и темпом речи;

- умения владеть произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости).

# 2.5. Методические обеспечение.

Исследования психологов показали, что умственные действия детей 6-7 лет формируются вначале как внешние, предметные и постепенно переносятся во внутренний план, это так называемая «интериоризация» (Л.С. Выготский). Для того, чтобы процесс интериоризации осуществился, необходимо создать особые педагогические условия. Прежде всего, педагог демонстрирует образцы правильного выполнения заданий с подробным ***проговариванием собственных действий***, каждого шага. Слова, фразы, простейшие алгоритмы при подготовке к занятию «шлифуются» педагогом до понятного и краткого. Затем ребенок делает то же самое. Сначала он говорит словами педагога. У него появляется способность комментировать собственные действия, связанные с выполнением любого задания. Наблюдения показывают, это помогает ребёнку контролировать себя, лучше усваивать материал, а в дальнейшем ребёнок приобретает способность производить действия в уме, уже без проговаривания

Процесс достижения поставленных цели и задач программы осуществляется в сотрудничестве учащихся и педагога. Этому способствует комплекс методов, форм и средств образовательного процесса.

Использование ***традиционных методов*** (***словесный, наглядный, практический***) позволяет эффективно решать задачи, поставленные программой. Например, наглядный, показ образца выполнения задания позволяет ребёнку правильно использовать пространство клетчатого листа бумаги; наблюдение за действиями педагога в процессе опытно-экспериментальной деятельности позволяет заполнить и произвести алгоритм действий в подобной ситуации. Беседа, словесный метод, раскрывает содержание конкретного занятия, позволяет ребёнку соединить изучаемое сегодня с тем, что уже имеется в личном опыте ребёнка и как система это знание поможет ему в дальнейшем.

Также одним из основных методов обучения по данной программе является ***проблемно-поисковый метод***, который учит детей самостоятельно применять накопленные знания для решения новых проблемных задач.

Смена различных видов деятельности является необходимым условием работы с дошкольниками.

**Педагогические технологии**

Принципы развивающего обучения реализуются в ***технологии проблемного* (*исследовательского) обучения,*** суть которого состоит не в сообщении педагогом знаний в готовом виде, а в постановке проблемных задач перед учащимися, побуждающих их искать пути и средства решения. Основными методами проблемного обучения, применяемыми в процессе реализации данной программы: диалоговые методы, беседы, поисковая деятельность.

В работе с дошкольниками используется ***игра,*** как ведущий вид деятельности. Именно в игре происходит наиболее полное развитие всех психических процессов, которые и определяют успешность дальнейшего обучения в школе. Игра является наиболее эффективной формой организации детей, внутри которой могут и должны «сосуществовать» любые виды деятельности. Игровые задания даются преимущественно в начале занятия с целью активизации детей на предстоящую деятельность, включения в работу всех учащихся.

Использование игр, упражнений, задействованные слуховые , зрительные, осязательные рецепторы способствуют углубленному восприятию детьми информации.

Во время занятий используются игровые упражнения, игры и задания на развитие навыков звукобуквенного анализа, формирование фонематического слуха:  
*\*Цепочка слов\*, \*Живые буквы\*, Топни-хлопни\*, \*Найди звук\*, \*Из одного слова-много слов\*, \*Договори слово\*, \*Какого звука не хватает?\**

на развитие слоговой структуры слова:

*\*Преврати одно слово в другое\*,\*Прохлопай слово\*, \*Наоборот\*,*

*\*Распутай слова\*,*

на расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи:

*«Один предмет - много предметов\*, Один - Одна – Одно\*,Замени слово\*, Закончи предложение ,\**

**Подвижные игры,** используемые на занятии во время динамической паузы, дают детям эмоциональную разрядку, способствуют познанию нового, уточнению, закреплению уже известного.

**Пальчиковая гимнастика** и пальчиковые игры, упражнения на развитие мелкой моторики (графические задания, работа с шаблонами и трафаретами, счётными палочками, мелкими предметами; конструирование и др.). Все эти методы помогают совершенствовать координацию движений и готовят руку ребёнка к овладению письмом. Кроме того, эти методы позволяют формировать волевые процессы, развивают мозг ребёнка, воспитывают целеустремлённость и трудолюбие, и, естественно развивают творческие способности ребёнка и способствуют проявлению инициативы.

Образовательный процесс имеет ряд ***преимуществ***:

-занятия в свободное время;

-обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);

- детям предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

**Особенности методики обучения**.

На занятиях используются игры и дидактические задания, которые учитывают следующие особенности умственного развития:

- все познавательные процессы взаимосвязаны, часто их трудно отделить друг от друга, поэтому материал в играх и заданиях многозначен, ассоциативен. Он используется для развития памяти и восприятия, и мышления, и воображения, и связнойречи.   
- в дошкольном возрасте наиболее интенсивно развиваются образные формы познания (восприятие, образная память, наглядно-образное мышление, воображение). В этот период складывается и вторая сигнальная система – речь. Очень важно добиться взаимодействия первой и второй сигнальных систем, образа и слова. Слово должно вызывать яркий, многоплановый образ, а образ, в свою очередь, должен находить выражение в слове.

На каждом занятии предлагается наглядный и словесный материал (загадки, стихи, чистоговорки, отрывки из сказок). Художественные тексты не просто сопровождают, «обслуживают» иллюстрации, а создают игровую ситуацию, вызывают у ребенка интерес, эмоциональный отклик, активизируют его прошлый опыт. Зрительный ряд и слуховая наглядность выступают здесь в единстве. Занятия должны проходить эмоционально, с опорой на настроение ребенка. При работе с настольными играми поводятся обязательно физкультминутки. 

**Учебно-тематическая литература**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

* . Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения чтением и письмом. М., 1959.
* . Бутенко Т. А. Особенности контроля и оценки результатов обучения в начальной школе. - Р. облИУУ, 2006.
* Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей. Практический материал. М., 2003.
* Выготский Л.С. Педагогическая психология -М.:Педагогика, 1999.
* Жданова Р. А. О проверке умения читать в начальной школе. Р.облИУУ, 2000.
* Зайцев В.И. Резервы обучения чтению. М, 1991.
* Зотов С.Г. Повышение скорости чтения.Феникс., 2010
* . КорневА.Н. Нарушения чтения и письма у детей. Спб.,1997.
* . Климанова Л.Ф. Читалочка.- Просвещенпие.2008.
* . Кузьмина Т.И. Ранняя диагностика нарушения чтения.М.,2000.
* . Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении. М.,2008.
* . КолесниковаА.П. 500 игр для развивающего обучения. М.
* . Лалаева Л.И. Нарушения чтения и пути их коррекции. Спб., 1998.
* . Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности. М, 2001.
* . Лайло В.В. Развитие восприятия и изучение алфавита. М, 2001.
* . Мельникова И.И. Развитие речи у детей 7-10 лет. М.,2002.
* . Мищенкова Л.В. 25 развивающих занятий с детьми. Спб.,2006.
* . Менчинская Н.А. Проблемы обучения и умственного развития школьника.-.
* . Никитин Б.П. Развивающие игры. М.,1996.

1. . Поваляева Е.Р. Педагогическая диагностика и коррекция речи. М.,1998.
2. . Узорова О.Е. Рабочая тетрадь заданий по интенсивному навыку чтения.
3. . Холодова О. Рабочая тетрадь по курсу РПС.-М., 2008.

**Список литературы для учителя**

**Печатные пособия**

Дидактический материал.

1. Демонстрационные слоговые таблицы

**Электронные образовательные пособия**

1. Аудиодиски.
2. Электронные презентации по тематике курса.

**Используемые Интернет-ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.viki.rdf.ru | Детские электронные книги и презентации |
| <http://www.vidahl.agava.ru/> | Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т. |
| <http://potomy.ru/> | Сайт детям начальной школы |
| <http://www.nachalka.com/photo/> | Фотогалерея сайта Началка.com |
| [http://www.lukoshko.net](http://www.lukoshko.net/) | Сайт "Лукошко сказок" |
| <http://audioskazki.detsky-mir.com/> | [Детское аудио (сказки, песни, стихи, рассказы спектакли и т.д.)](http://audioskazki.detsky-mir.com/) |
| <http://www.danilova.ru/storage/present.htm> | Сиди и слушай аудиосказки |
| <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&page=1>  [http://www.koob.ru/](http://www.proshkolu.ru/golink/www.koob.ru/) | Педагогическая библиотека |
| [http://mirdetok.tomsk.ru/](http://www.proshkolu.ru/golink/mirdetok.tomsk.ru/) | Информационный сайт для детей и их родителей |

**Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению**

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению:

*Правило первое:* приступая к чтению, позаботьтесь о состоянии устной речи дошкольника: её грамматической правильности, достаточном словарном запасе, точном произношении звуков (при необходимости обратитесь к специалисту-логопеду) .

*Правило второе:* учите новую букву только тогда, когда ребёнок правильно произносит такой же звук. Пока звук не исправлен, читать аналогичную букву нельзя! Можно закрепить неправильное произношение ребёнка!

*Правило третье:* называйте согласные буквы коротко, без добавления гласных, так, как они произносятся в конце слов: самоваР, шалаШ, пилоТ и пр. Называя буквы так, как положено в алфавите (ЭС, ЭН, Е, ГЭ), дети при их соединении получат непонятное сочетание, а совсем не то слово, которое читали (СНЕГ).

*Правило четвёртое:* добивайтесь чтения не по буквам (П, О, С, У, Д, А), а по слогам (ПО-СУ-ДА). При чтении по слогам ребёнку гораздо легче объединять в слово составляющие его части.

*Правило пятое:* добивайтесь чтения нараспев, с протягиванием гласных звуков (МАЛА - ЛИИИИ - НАААА). Так ребёнку гораздо легче объединять в слово составляющие его части.

*Правило шестое:* добивайтесь понимания каждого прочитанного предложения целом. Для этого после чтения до точки попросите ребёнка произнести фразу целиком. После чтения каждого рассказа или стихотворения, попросите малыша пересказать его своими словами. Только так чтение станет сознательным и принесёт наибольшую пользу!

Родителю, незнакомому с учебной деятельностью, стоит к ней подготовиться. Что мы советуем не упустить? На чём сосредоточиться?

- Зарядитесь уверенностью и оптимизмом! Помните, что некоторые трудности естественны для малыша, который только начинает учиться!

- Сталкиваясь с непониманием, не обвиняйте ребёнка! Объясните материал на другом примере, в более доступной форме.

- Настройтесь на развитие, а не на поучение.

- Стремитесь к самостоятельной деятельности ребёнка, а не выполняйте задания за него.

- Будьте неспешны, собранны, заинтересованны. Ваше состояние невольно передастся ребёнку.

- Восторженно хвалите малыша за любую, даже самую маленькую удачу!

Советы помогут дошкольнику сделать первый, доступный и уверенный шаг на пути к овладению чтением.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ I.**

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПАКЕТ**

**Исследование фонематического восприятия.**

Цель: выяснить умение ребенка выделять и различать исследовать звуки по следующим позициям: гласные, согласные, глухие − звонкие, мягкие – твердые.

Изучение проводится в следующей последовательности:

**1.Умение выделять гласные звуки**:

Игра «Кто самый внимательный?»

• ударный гласный в начале слова (*Ася, Оля, Уля, Ира*);

• ударный гласный в середине слова (*рак, мак, мох, пух*);

• гласный в конце слова (*утка, окна, утро, астра*);

**2.Умение выделять согласные звуки**:

Игра «Какие подарки принес Буратино»

• согласные в начале слова (*мак, Маша, Мишка);*

• согласные в конце слова (*диван, стул, Барбос*).

**3.Умение различать согласные звуки по твёрдости – мягкости.**

Игра «Синий – зелёный».

Педагог произносит слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук синяя фишка, мягкий звук – зелёная.

Детям, незнакомым с обозначением звуков фишками, воспитатель предлагает выбрать и повторить слово, начинающееся с согласного твёрдого звука, затем – с согласного мягкого.

Слова для анализа: (*нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка)*

**4.Умение различать согласные звуки по звонкости – глухости.**

Игра «Колокольчик – наушник».

Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребёнок поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого – фишку с колокольчиком.

Слова для анализа: (*балка – палка; быль – пыль; вата – фата; дом – том)*

**Исследование функции элементарного звукового**

**анализа и синтеза**

Цель: выяснить умение ребенка определять последовательность и количество звуков и слогов в слове, место звука по отношению к другим звукам.

Изучение проводится в следующей последовательности:

**1.Определение количества звуков в слове:**

Игра «Разноцветные окна»

а) Педагог называет слова, а ребенок внимательно слушает и определяет количество звуков в слове.

Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков.

Слова для анализа:(*кот,* *мак, дом, ваза, сумка*).

Игра «Придумай слово»

б) самостоятельно придумать слова по картинкам с тремя - пятью звуками.

Игра «Найди правильно»

в) отобрать картинки, в названии которых 3 или 4 звука,

г) разложить картинки в два ряда: в названии которых по три, по четыре звука.

*кот утка*

*мак папа*

*сок киты*

**2.Определение последовательности звуков в слове:**

Игра «Назови по порядку»

а) с опорой на картинку, схему звукового состава слова и фишки,

б) с опорой на собственное произношение. Для анализа ребенку предлагается картинка, название которой он должен актуализировать,

в) самостоятельно - ребенок должен придумать слова с указанным количеством звуков или отобрать соответствующие картинки и последовательно назвать звуки.

**3.Составление слов из звуков**.

Игра «Цепочки»

Дети получают задание послушать звуки и составь из них слово.

Логопед последовательно произносит звуки слов:

с, о, к; Т, и, м, а

м, у, х, а п, у, м, а

**4.Определение количества слогов в слове:**

Игра «Многоэтажный дом»

Логопед произносит слова, а ребенок определяет количество слогов в слове.

*дом*-1 слог; *сомы* – 2 слога;

*кран* – 1 слог; кукла -2 слога;

**5.Определение последовательности слогов в слове.**

Игра «Гусеница»

Педагог называет слова и дает задание определить, какой слог первый, второй, третий.

Слова (*мука, эхо, лимоны, пух, утка, посуда...).*

**6.Умение составлять слова из слогов.**

Игра « Клумба»

Составь слова из слогов.

(та, но; му, ка; ты, ко; ха, та;)

**Исследование функции языкового анализа и синтеза**

Цель: выяснить умение ребенка определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложений из двух- трёх определённых слов, составлять схему предложения.

Изучение проводится в следующей последовательности:

**1.Умение определять последовательность количество слов в предложении.**

Дети называют слова по порядку и считают, сколько слов в предложении.

**2.Умение составлять предложений из двух- трёх определённых слов.**

Педагог называет слова, а дети составляют из них предложение.

*Кот, тут.*

*Миска, мама, мыла.*

*Собака, умная, моя.*

*Пили, молоко, котята.*

**3.Умение составлять схему предложения.**

**4.Практическое осознание основных языковых элементов.**

1.Скажи одно слово!

2.Скажи одно предложение!

3.Скажи один звук!

**5.Произвольное и сознательное построение устного высказывания.**

Ребёнка спрашивают о чём-либо, и предлагает ответить, не употребляя при составлении предложения «запрещённые слова».

1.Что любит зайчик? (Запрещённые слова: морковь, зайчик.)

2.Что делает собака? (Запрещённые слова: собака, лает).

3.Какая лиса? (Запрещённые слова: лиса, хитрая.)

**Исследование функции чтения**

Цель: выяснить знания отдельных букв, владение слитным, плавным, послоговым чтением слогов, слов, простых предложений.

Изучение проводится в следующей последовательности:

**1.Умение читать отдельные буквы.**

• показ ребенку по одной букве разрезной азбуки, ребёнок называет их.

• нахождение определенной буквы среди других.

**2.Умение читать слоги:**

• обратные слоги: АМ, УМ, ИМ, ОМ, ЫМ;

• прямые слогов: МА, МУ, МИ, МО, МЫ;

• слоги разной степени трудности: МУП, МАП, МОП;

**3.Умение читать слова:**

• односложные слова *(дом, мак, куст, бант)*

• двухсложные слова (*луна, муха, пока)*

• трехсложные слова (*молоко, малина, посуда)*

• умение подобрать картинки к прочитанному слову, показывать

соответствующий предмет, рисовать его, объяснить значение или демонстрировать действие.

**4.** **Умение читать отдельные предложения**

• пересказать прочитанное;

• подбор к предложению картинки или показ предмета, действия.

**•** выбрать картинку, соответствующую прочитанному, из ряда предложенных;

**•** разложить серию сюжетных картинок в соответствии с последовательностью событий в прочитанном тексте и, как вариант, пересказать текст с опорой

на них;

**Исследование графических навыков**

Цель: исследовать состояние развития графического навыка.

Изучение проводится в следующей последовательности:

• умение ориентироваться в тетради в клетку;

• умение проводить прямые линии слева направо;

• умение проводить линии сверху вниз.

• умение проводить косые линии по точкам и без них, штриховать;

• умение рисовать дуги, овалы по точкам и без них

• умение рисовать неотрывно графические ряды (на удержание строчки) «заборчик», «цепочка».

**Критерии и показатели уровней освоения программы детьми старшего дошкольного возраста**

─ высокий уровень

• различает понятия: звук, слог, слово, гласный, согласный, твердый, мягкий;

• анализирует звуковой состав слова: различает на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные;

• определяет наличие и место заданного звука в слове;

• определяет количество слогов в слове, ударный слог;

• знает буквы русского алфавит;

• плавно читает слоги;

• сознательно читает слова и предложения;

• ориентируется на странице тетради, правильно располагает в ней предметные рисунки, узоры;

• взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

─ средний уровень

• допускает ошибки при различении понятий: звук, слог, слово: гласный, согласный, твердый, мягкий;

• не всегда правильно различает на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные;

• затрудняется в определении наличия и места заданного звука в слове;

• под руководством педагога анализирует звуковой состав слова;

• не всегда правильно определяет количество слогов в слове, ударный слог;

• путает буквы русского алфавита;

• плавно читает слоги,

• иногда затрудняется в понимании прочитанных слов и предложений; • допускает ошибки при ориентировании на странице тетради: расположении в ней предметных рисунков: узоров;

• при взаимодействии со сверстниками и взрослыми малоактивный.

─ низкий уровень

• не различает понятия: звук, слог, слово, гласный: согласный: твердый, мягкий; • не может различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные;

• не определяет наличие и место заданного звука в слове;

• не может выполнить анализ звукового состава слова;

• не определяет количество слогов в слове, ударный слог;

• не знает буквы русского алфавита;

• не читает слоги, слова и предложения;

• плохо ориентируется на странице тетради, не правильно располагает в ней предметные рисунки, узоры;

• не взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

В результате проведения диагностического обследования детей старшей группы по сформированности фонематических процессов и навыков чтения в сентябре 2015 года были выявлены следующие результаты:

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ − 0%

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ − 32%

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ − 68%

**Мониторинг овладения детьми фонематическими процессами и навыками чтения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИ  ребенка | Развитие фонематического слуха и речевого внимания | Различение гласных и согласных | Определение места звука в слове: начало, середина, конец | Овладение навыками звукового анализа и синтеза и синтеза слов | Деление слов на слоги | Понятие о предложении | Знание букв русского языка | Чтение слогов | Чтение слов и предложений | Понимание прочитанного | Развитие графических навыков | Итоговый показатель по каждому ребенку | |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- высокий уровень - средний уровень - низкий уровен(11 – 8 положительных оценок) (7 – 4 положительных оценок) (3 – 0 положительных оценок