

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества» Грачевского района
Оренбургской области

Рассмотрена на педсовете
МАУДО ЦРТДЮ
протокол
№ 1 от 29.08.2025 года

Утверждаю:
Директор МАУДО ЦРТДЮ

О.А.Романенко
«29» августа 2025г
Приказ № 104

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
ГРАЧЕВСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2025-2026 УЧ. ГОД**

Грачевка, 2025г

СОДЕРЖАНИЕ

- ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**
- 1. **ВВЕДЕНИЕ**
- 2. **КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ**
- 2.1 **РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАУ ДО ЦРТДЮ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ. ОЖИДАЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ.**
- 2.2 **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- 2.3 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- 2.4 **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- 2.5 **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**
- 2.6 **КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- 2.7 **РАБОТА С КАДРАМИ**
- 2.8 **РАБОТА С СЕМЬЕЙ**
- 2.9 **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО**
- 2.10 **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- 2.11 **ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- 3. **МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ**
- 4. **МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:

Образовательная программа муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» Грачевского района Оренбургской области

Заказчик программы: администрация муниципального образования Грачевский район

Составители программы: авторский коллектив МАУ ДО ЦРТДЮ.

Исполнители программы: педагогический коллектив МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества».

1. ВВЕДЕНИЕ

Учреждения дополнительного образования ставят в качестве главной задачи освоение детьми определенных умений и навыков в соответствующих видах творческой деятельности, а также расширение учащимися диапазона знаний на основе введения разнообразных дополнительных образовательных программ. По существу в центре внимания оказывается интеллектуальное развитие учащихся, дополняемое совокупностью практических умений и навыков в некоторых видах деятельности.

Качество дополнительного образования детей способно влиять на качество жизни, так как приучает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей в развитии социальной инициативы неисчерпаем.

Несомненно, главенствующую роль в образовании и воспитании подрастающего поколения занимают общеобразовательные школы, но нельзя забывать о той роли, которую в жизни детей играют учреждения дополнительного образования. Существование и развитие таких учреждений, в том числе и именно нашего, всегда определялось, прежде всего, интересами, запросами семьи, различных категорий детей и подростков.

Центр развития творчества детей и юношества является муниципальным автономным учреждением дополнительного образования Грачевского района Оренбургской области.

Юридический адрес Учреждения: Россия, 461800, Оренбургская область, Грачевский район, с.Грачевка, ул. Юбилейная, д. 23, телефон 8 (353 44) 2-45-15; E-mail: zentr_62@mail.ru.

Государственный статус – учреждение дополнительного образования детей и взрослых.

Тип – автономное учреждение дополнительного образования.

Год создания – 1957год – Дом пионеров и школьников.

- 21.12.1992 Дом пионеров и школьников переименован в «Центр развития творчества детей и юношества» при Грачевском РОО на основании приказа №22 от 21.12.1992г
- 23.09.1994 г. – «Центр развития творчества детей и юношества» переименован в Грачевский «Центр детского и юношеского творчества» на основании распоряжения главы администрации Грачевского района №427-р от 23.09.1994г;
- 26.12.2001 г. «Центр детского и юношеского творчества» переименован в муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества» на основании распоряжения главы администрации Грачевского района №765-р от 26.12.2001 г.
- В 2008 году Центр творчества переехал в новое здание.
- 10.01.2012 г. муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества» переименован в муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества».
- 2015г. муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества» переименован в муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»

Учредитель – администрация Грачевского района Оренбургской области.

УЧРЕДИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ: Устав учреждения утвержден администрацией Грачевского района Оренбургской области Постановлением от 16 декабря 2015 года № 800-п. зарегистрирован межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 10 по Оренбургской области. Лицензия серия 56Л 01 № 0005022, выдана 29 ноября 2016 года.

Свою деятельность Центр развития творчества детей и юношества осуществляет на основании следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1990 г.);
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 г. № 124;
3. Федеральный закон РФ ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (от 21.12.2012 г.);
4. Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
6. Федеральные образовательные стандарты второго поколения (приказ Минобрнауки России № 373 от 6.10.2009 г.);
7. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (от 22 декабря 2012 г. № Пр-3410);

8. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 06.09.2013 г. №1698/506-з-03;
10. Решение коллегии министерства образования Оренбургской области «О состоянии и перспективах развития региональной системы дополнительного образования детей» (от 18.10.2013 г.);
11. Статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательных программ»
13. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018г. № 196)
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации »
16. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
17. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

18. Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО»). Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
19. Постановление администрации Грачевского района Оренбургской области «Об утверждении ведомственного перечня муниципальных услуг (работ) и перечня показателей качества муниципальных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) муниципальными образовательными учреждениями Грачевского района» от 21.01.2013г. в части дополнительного образования детей;
20. Устав МАУДО ЦРТДЮ, утвержден постановлением администрации муниципального образования Грачевский район от 20.03.2020 г. №185 п.

Учреждение имеет в своем составе филиалы, которые создаются и ликвидируются в порядке, установленном действующим законодательством РФ, расположенные по следующим адресам:

- Филиал МАУ ДО ЦРТДЮ на базе МБОУ «Александровская СОШ», адрес объекта: 461814, Оренбургская область, Грачевский район, с.Александровка, ул. Центральная,52. Фактический адрес совпадает с юридическим адресом.

- Филиал МАУ ДО ЦРТДЮ на базе МБОУ «Ероховская ООШ», адрес объекта: 461805, Оренбургская область, Грачевский район, с.Ероховка, ул. Новая,31. Фактический адрес совпадает с юридическим адресом.

- Филиал МАУ ДО ЦРТДЮ на базе МБОУ «Ключевская СОШ», адрес объекта: 461806, Оренбургская область, Грачевский район, с.Ключи, ул.Советская,1а. Фактический адрес совпадает с юридическим адресом.

- Филиал МАУ ДО ЦРТДЮ на базе МБОУ «Новоникольская СОШ», адрес объекта: 461821, Оренбургская область, Грачевский район, с.Новоникольское, улица Молодежная,17а. Фактический адрес совпадает с юридическим адресом.

- Филиал МАУ ДО ЦРТДЮ на базе МБОУ «Таллинская СОШ», адрес объекта: 461813, Оренбургская область, Грачевский район, с. Таллы, ул. Майская,12. Фактический адрес совпадает с юридическим адресом.

- Филиал МАУ ДО ЦРТДЮ на базе МБОУ «Ягодинская СОШ», адрес объекта: 461810, Оренбургская область, Грачевский район, с.Ягодное, ул.Молодежная,1. Фактический адрес совпадает с юридическим адресом.

- Филиал МАУ ДО ЦРТДЮ на базе МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М», адрес объекта: 461811, Оренбургская область, Грачевский район, с. Петрохерсонск, ул. Мира,3. Фактический адрес совпадает с юридическим адресом.

- Филиал МАУ ДО ЦРТДЮ на базе МБОУ «Русскоигнашкинская СОШ», адрес объекта: 461816, Оренбургская область, Грачевский район с. Русскоигнашкино, ул. Центральная,1. Фактический адрес совпадает с юридическим адресом.

- Филиал МАУ ДО ЦРТДЮ на базе МБОУ «Подлесная ООШ», адрес объекта: 461812, Оренбургская область, Грачевский район, п.Подлесный, ул.Центральная,39. Фактический адрес совпадает с юридическим адресом.

- Филиал МАУ ДО ЦРТДЮ на базе МБОУ «Старояшкинская СОШ имени Антонины Павловны Осокиной», адрес объекта: 461823, Оренбургская область, Грачевский район, с. Старояшкино, ул. Строительная, 1а. Фактический адрес совпадает с юридическим адресом.

- Филиал МАУ ДО ЦРТДЮ на базе МБОУ «Верхнеигнашкинская СОШ имени Власа Захаровича Иванова-Паймена», адрес объекта: 461818, Оренбургская область, Грачевский район, с. Верхнеигнашкино, ул. Новая,4. Фактический адрес совпадает с юридическим адресом.

- Филиал МАУ ДО ЦРТДЮ на базе МБОУ «Побединская СОШ», адрес объекта: 461817, Оренбургская область, Грачевский район, п. Победа, ул. Сеннореченская, 79. Фактический адрес совпадает с юридическим адресом;

- Филиал МАУ ДО ЦРТДЮ на базе МБДОУ «Петрохерсонский детский сад», адрес объекта:461811, Оренбургская область, Грачевский район, с. Петрохерсонец, ул. Ленина,1а.

Филиалы не являются юридическими лицами, наделяются имуществом Учреждения и действуют на основании положения, утвержденного директором Учреждения.

На базе Учреждения действует специализированное структурное подразделение «Центр поддержки добровольчества».

Учреждение финансируется:

1. За счет средств местного бюджета в пределах утвержденной сметы расходов.

2. За счет внебюджетных средств:

- оказание платных дополнительных услуг населению

3. Иные источники:

- спонсорские средства

- целевые перечисления и т.д.

Отношения между Учредителем и Учреждением определяется договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации .

Деятельность Учреждения строится на принципах демократии и гуманизма, приоритета, общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности, автономности и светского характера образования.

Творческие объединения комплектуются из детей и подростков возрасте от 3 до 18 лет. Дополнительные образовательные услуги предоставляются по следующим основным направлениям деятельности:

- художественное;

- туристско-краеведческое;

- техническое;

- социально-педагогическое;

- естественнонаучное.

2. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели, задачи, приоритетные направления и ожидаемый результат деятельности образовательного учреждения на планируемый период

Цель программы: осуществление дополнительного обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования (качественное выполнение муниципального задания на оказание муниципальной услуги).

Задачи:

- Развитие новых направлений деятельности с учетом интересов и творческих возможностей потенциального потребителя образовательных услуг ЦРТДЮ.
- Расширение возрастного диапазона образовательных программ;
- Совершенствование технологий, обеспечивающих обучение и воспитание детей с опережающим развитием (одаренные дети);
- Изучение, обобщение и передача опыта работы педагогических работников ДДЦРТДЮ;
- Повышение квалификации педагогических кадров ЦРТДЮ (педагогические мастерские, стажировки, мастер-классы, научно-практические семинары);
- Повышение научно-педагогического уровня ЦРТДЮ через расширение сотрудничества с учреждениями культуры, образования и науки;
- Создание благоприятных условий (комфортной среды) для естественного осуществления комплексной (интеллектуальной, духовной, психической и физической) рекреации и компенсации участников образовательного процесса;
- Содействие удовлетворению потребностей учащихся ЦРТДЮ в самореализации, самовыражении, самоутверждении, самопознании, личностном, социальном и профессиональном самоопределении;
- Создание условий для развития у учащихся ЦРТДЮ эмоционально-ценностного отношения к жизни и миру, для формирования социальной грамотности и социальной устойчивости;
- Создание оптимальных условий для формирования и развития в пространстве ЦРТДЮ творческого сообщества учащихся, молодёжи и взрослых (творческий дух, креативнокоммуникативная среда, территория общения и творчества);
- Содействие процессу популяризации и повышения престижности в детской и молодежной среде ЦРТДЮ активных и оптимистических жизненных стратегий, поисково-исследовательских (инновационных) и позитивно-содержательных моделей жизнедеятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов: личностных, метапредметных, предметных. Для дошкольников (ФГОС дошкольного образования, раздел IV) освоение планируемых результатов представлено в виде целевых ориентиров, соотнесенных с поставленными задачами

программы. Они обеспечивают связь между требованиями, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы. Система планируемых результатов – личностных, метапредметных, предметных – устанавливает и описывает учебно-познавательные и учебнопрактические задачи, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Метапредметные достижения обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметные понятия. К предметным достижениям относятся: приобретенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, иными словами это то, что заложено в образовательные задачи. Педагог самостоятельно разрабатывает диагностический инструментарий для оценки предметных достижений. Предметные достижения оцениваются по результатам наблюдения (карты с разработанными параметрами и критериями оценки), экспертной оценке результатов деятельности (продукт – картина, танец, музыкальное произведение и др.), тестов на основе содержания предмета. Кроме этого могут использоваться: логические и проблемные задания, портфолио учащегося, эссе, кейс-метод, предметные пробы, творческие задания и т.д.

Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ЦРТДЮ.

Управление процессом оценки качества дополнительного образования в МАУ ДО ЦРТДЮ выполняет ряд основных функций и имеет определенные задачи. Основные функции:

- обеспечение качества дополнительного образования, удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех потребителей;
- диагностика, оценка и прогноз качества дополнительного образования учащихся МАУ ДО ЦРТДЮ;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества дополнительного образования;
- обеспечение внешних потребителей (представителей исполнительной и законодательной власти, родителей, представителей общественных организаций и СМИ, широкой общественности) информацией о перспективах деятельности и совершенствовании образовательного процесса в МАУ ДО ЦРТДЮ.

Основные задачи:

- формирование системы критериев и показателей качества дополнительного образования, подходов к их измерению;
- мониторинг образовательного процесса в МАУ ДО ЦРТДЮ;
- оценка и самооценка качества образовательного процесса организации по результатам внешней и внутренней экспертиз;
- формирование базы оценки качества дополнительного образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты учащихся, педагогов, Учреждения.

Главный показатель качества объекта оценки – это соответствие объекта своему назначению, т.е. целесообразность. В качестве объектов оценки выступают:

- миссия, цели и стратегия образовательного учреждения;
- образовательные и воспитательные программы, учебные планы;
- условия ведения образовательного процесса;
- деятельность образовательного учреждения по управлению качеством образования;
- проекты и программы инновационной и экспериментальной деятельности – образовательного учреждения и педагогов;
- деятельность педагогических работников (в комплексе и индивидуально);
- результаты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Потребительская оценка проводится на различных стадиях жизненного цикла образовательного процесса. Технологией привлечения потребителей к участию в оценке качества является формирование социально-педагогической среды как формы партнерской совместной деятельности различных субъектов. В качестве ведущих форм и методов, выступает проектная деятельность, социальные практики, организационно-деятельностные игры, конференции, конкурсы и рефлексия этой деятельности. Ведущими субъектами оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ становятся учащиеся. Процесс развития учащегося должен контролироваться ими самими четким, понятным и личностно значимым критериям.

Одной из традиционно используемых форм оценки качества образования МАУ ДО ЦРТДЮ является образовательный мониторинг – система организации, поиска, сбора, хранения, переработки и использования информации о функционировании образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития. Задачи мониторинга сводятся к следующему:

- определить основные показатели и технологию отслеживания результатов совместной деятельности ребенка и педагога;
- определить зону ближайшего развития учащегося, педагога, социальной среды;
- оценивать достижения учащегося и педагога с точки зрения возможного эффекта развития;
- скорректировать личностные свойства и особенности педагога с учета явлений педагогической среды.

Под качеством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ понимается качество образовательного процесса, отражающего степень соответствия достижений учащихся МАУ ДО ЦРТДЮ, а также условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Качественные составляющие реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- потенциал педагогического коллектива, задействованного в образовательном процессе;
- организация образовательного процесса (технологии, формы, методы, приёмы);
- ресурсное обеспечение (материально-техническое, программно-методическое);
- разработка, обновление и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- управление деятельностью Учреждения;
- нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое воспитание в процессе социализации личности;
- партнёрское взаимодействие с семьей и социумом;
- результативность участия учащихся в мероприятиях всероссийского и международного уровней.

Организационные условия обеспечения и управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ЦРТДЮ. Под организационными условиями мы понимаем совокупность взаимосвязанных процессов, позволяющих осуществлять ту или иную деятельность и достичь тех или иных результатов, а именно:

- наличие высококвалифицированного педагогического коллектива с внутренней потребностью к саморазвитию, совершенствованию результатов;
- организацию образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов потребителей (учащегося, родителей), использование современных технологий, форм, методов;
- наличие материально-технического и программно-методического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам.

Процесс управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАУ ДО ЦРТДЮ подчиняется следующим принципам:

- ориентация на требования потребителей. Учреждение поддерживает взаимовыгодные отношения с заказчиками, как внешними (социум), так и внутренними (родители);
- учет требований отечественной системы образования;
- стимулирование педагогических работников к повышению профессиональной компетентности и улучшению результатов своей деятельности;
- учёт потенциала учащихся при организации образовательного процесса в творческом объединении, оценке результатов.

Принципы организации деятельности МАУ ДО ЦРТДЮ:

Принцип открытости социуму – организация образовательного процесса и управление им осуществляется с участием заинтересованных социальных партнеров.

Принцип вариативности – обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута, разработку различных вариантов образовательных

программ, образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Принцип партнерства – предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса и развитие взаимодействия МБУДО «ЦДОД «Содружество» и окружающего социума.

Принцип психологической комфортности – снятие всех стрессообразующих факторов, создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперед, достижения поставленной цели.

Принцип свободы – предполагает максимально возможное пространство личностной свободы - от свободы мысли и слова до свободы выбора (творческих объединений, видов и форм деятельности, средств реализации своих начинаний и т.д.).

Принцип адаптивности – каждый должен чувствовать себя как дома, найти свое место в семье – социуме.

Принцип индивидуализации – деятельность учащегося, педагога, родителя по поддержке и развитию того единого, особенного, своеобразного, что заложено в каждом из них от природы или что приобретено индивидуальным жизненным опытом.

Принцип добровольности – проявление активности и инициативы ребенка, как устойчивых черт его личности.

Принцип коммуникативности – взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса, обеспечивает взаимосвязь всех компонентов процесса с окружающей средой, прошлым, настоящим и будущим.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАУ ДО ЦРТДЮ

2.2. Нормативно-правовая деятельность

Цель: привести в соответствие состояние управленческой документации.

№	Документация	Сроки	Ответственный
1	Тарификация	Август , сентябрь	Директор
2	Приказы по тарификации	Август , сентябрь	Директор
3	Акт о приемке ЦРТДЮ к новому уч. г.	Август	Директор
5	Привести в порядок номенклатуру дел	Октябрь	Директор
6	Приказы на начало уч. г. • По охране труда • Об организации работы по противопожарной безопасности • О назначении ответственного за пожарную безопасность • О назначении ответственного за электрохозяйство	Август – сентябрь	Директор

7	Подготовить и подписать дополнительные соглашения с основными педагогами	Август-сентябрь	Директор
8	Подготовить и подписать трудовые договора с педагогами – совместителями	Сентябрь, октябрь	Директор
9	Пересмотреть, откорректировать по мере необходимости должностные инструкции	Сентябрь	Директор
10	Документация по охране труда – корректировка	По мере необходимости	Замдиректора по УВР
11	Корректировка документов по пожарной безопасности	По мере необходимости	Завхоз
12	Проверить личные дела основных сотрудников	Август-октябрь	Директор
13	Проверить трудовые книжки на предмет соответствия записей	Август - сентябрь	директор
14	Внести коррективы в учебный план на 2025-2026 уч. г.	Август-сентябрь	Замдиректора по УВР
15	Оформить заявления от родителей о приеме в объединения на 2025-2026 уч. г.	Сентябрь - октябрь	Замдиректора по УВР педагоги
16	Подготовить списки учащихся	Октябрь	Замдиректора по УВР
17	Подготовить приказ об утверждении списков учащихся на обучение в объединения на 2025-2026 уч. г.	Октябрь	Директор
18	Подготовка пакета положений о проведении основных мероприятий на 2025-2026 уч. г.	Октябрь	Замдиректора по УВР методисты
19	Проверка журналов входящей и исходящей документации	Ноябрь	Замдиректора по УВР
20	Книги учета инструктажа	Ноябрь	Замдиректора по УВР
21	Привести в соответствие штатное расписание	Август	директор
22	Подготовить образовательную программу на 2025-2026 уч. г.	август,	Замдиректора по УВР методисты
23	Корректировка планов работы на месяц	Ежемесячно	Замдиректора по УВР методисты
24	Подготовка табелей учета рабочего времени и приказов к ним	Ежемесячно	Директор
25	Подготовка документов на аттестацию педагогов	В течении года	Замдиректора по УВР
26	Проверка журналов работы объединений	1 раз в квартал	директор

27	Подготовить смету учреждения на 2025 год	Декабрь	Главный бухгалтер
28	Подготовка статического отчета	Декабрь	Замдиректора по УВР
29	Проверка книги протоколов педсоветов, Методического совета.	1 раз в полугодие	Замдиректора по УВР директор
30	Подготовка пакета документов по НСОТ: • Положения о системе оплаты труда • Штатного расписания • Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МАУ ДО ЦРТДЮ • Трудовых договоров • Должностных инструкций	По мере необходимости	директор Замдиректора по УВР Гл.бухгалтер
31	Анализ выполнения программы развития ЦРТДЮ	Май	Члены М/С
32	Привести все рабочие программы педагогов в соответствие с требованиями к оформлению программ	Август-сентябрь	Замдиректора по УВР
33	Продолжить формирование банка данных • Об объединениях учащихся (учебных группах, коллективах). • Об учащихся. • О педагогах. • Об образовательных программах.	В течение года	Замдиректора по УВР
34	Корректировка «Положения о порядке приема обучающихся в МАУ ДО ЦРТДЮ»	Август	Совет трудового коллектива

2.3. Образовательная деятельность

Участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители) и педагогические работники.

Обучение и воспитание ведется на русском языке. МАУДО ЦРТДЮ ведет работу шесть дней в неделю в течение календарного года согласно с правилами внутреннего распорядка.

Функции образовательной деятельности МАУДО ЦРТДЮ: обучение, воспитание, развитие, социализация, формирование опыта.

Образовательный процесс организации выстраивается посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных на основе информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, игровых технологий, а также технологий сотрудничества, проблемного обучения, индивидуального обучения, личностно-ориентированного подхода.

Образовательная деятельность в детском творчестве осуществляется по следующим этапам:

1 этап. Анализ исходных данных, постановка образовательной цели, определение содержания образования, модели обучения, форм и методов работы. На первом уровне, в соответствии с поставленными целями могут быть организованы досуговые мероприятия, развлекательно-познавательные программы, викторины по определенной тематике, экскурсии и т.д. Деятельность основывается на личном интересе ребенка относительно содержания, результата или к педагогу.

2 этап. Определение содержания деятельности объединения, как получения сумм знаний по ряду разделов данного вида деятельности, как формирование определенных умений и навыков. У учащихся формируются функциональная, технологическая, финансовая, экологическая грамотности (т.е. развита способность использовать все приобретенные знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных проблем). Результат деятельности – продукт (модель, поделка, проект). Значительное внимание уделяется навыкам работы со специальной и познавательной литературой, медиа-информацией. Тип обучения на данной уровне – репродуктивно-продуктивный.

3 этап. Характеризуется постановкой цели самостоятельной выработки новых знаний, развитие к этому способностей учащегося творческого объединения, развитием способностей обучающихся к самостоятельной добыче знаний, умением ориентироваться в обширном информационном пространстве. На данном этапе предусмотрена ранняя профориентация, которая направлена на создание у учащихся конкретно-наглядных представлений о мире профессий, чем шире будут его представления, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана. На данном этапе – участие в предметных олимпиадах, областных мероприятиях, конкурсах и т.д. Тип обучения – продуктивный, уровень усвоения опыта – эвристический.

4 этап. Цель образовательного процесса – развитие творческой личности. Здесь содержание и формы образования становятся творческими, а деятельность в сфере свободного времени – созидательной. На данном этапе – участие в конференциях, семинарах, исследовательская, поисковая деятельность и т.д. Уровень усвоения опыта на данном этапе – креативный.

Формы работы с детьми разнообразны: групповые, индивидуальные, самостоятельные; викторины, конкурсы, игры; исследования, практикумы, проектная деятельность; театрализованные представления, литературные занятия, экскурсии; встречи с представителями различных сфер деятельности, беседа, групповые дискуссии.

При организации образовательного процесса используются:

- словесные методы работы: беседа, чтение, рассказы педагога и самих детей, объяснение, диалог (диалог педагога с учащимся, диалог учащихся друг с другом);

- наглядные методы работы: наблюдение, демонстрация, работа с сюжетными и опорными картинками, дидактическим материалом, экскурсии;

- практические методы работы: игровые и конкурсные программы, праздники, упражнения, изготовление предметов декоративно-прикладного творчества, рисование, лепка;

- методы стимулирования: соревнование, поощрение;
- коммуникативный метод;
- метод проектов;
- метод упражнения;
- метод показа;
- метод сравнительного анализа;
- метод изменения деятельности и общения;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый.

Образовательный процесс МАУДО ЦРТДЮ – это реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в творческих объединениях ЦРТДЮ по направленностям образовательной деятельности:

- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной;
- технической.

Учебный план

Грачевский Центр развития творчества детей и юношества реализует основные задачи дополнительного образования детей через специально-организованный образовательно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребенка к творчеству, познанию, саморазвитию.

В 2025-2026 учебном году образовательный процесс реализуется по 70 общеобразовательным общеразвивающим программам для детей разного возраста.

ЦРТДЮ реализует программы по следующим направлениям: художественному, туристско-краеведческому, социально-педагогическому, техническому и естественнонаучному.

Учебная нагрузка воспитанников ЦРТДЮ состоит из часов основного курса (инвариантной части), отведенных на изучение учебных и образовательных программ, и из часов (вариативная часть), отведенных на расширение и углубление знаний.

Учебные нагрузки образовательного процесса ЦРТДЮ (в неделю):

- 1 год обучения – 2-6 часов – 1 час – 2 раза в неделю, 2 часа – 2 раза в неделю; 2 часа – 3 раза в неделю;
- 2 год обучения – 4- 6 часов – 2 часа – 2 раза в неделю, 2 часа – 3 раза в неделю; 3 часа – 2 раза в неделю;
- 3 год обучения – 6-9 часов в неделю.

Наполняемость групп отражается в образовательных программах и согласовывается с Учредителем при утверждении плана деятельности учреждения (на 1 году обучения – не менее 15 чел., на 2 году обучения – не менее 12 чел., на 3 и последующих годах обучения – не менее 10 чел. в группе).

Учебный план – документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в учреждении, является основным финансовым документом, на его основе составляется тарификация педагогических работников. Учебный план утверждается директором ЦРТДЮ.

Учебный план отражает:

- образовательные программы, реализуемые в текущем учебном году;
- уровень реализации программы;
- максимально возможную недельную нагрузку на детей по освоению основного вида образовательной деятельности;
- направленность деятельности.

Реализация данного учебного плана предполагает:

- удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании;
- повышение качества знаний, умений и навыков учащихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования;
- создание каждому воспитаннику условий для самоопределения и саморазвития.

Учебный план (Приложение №1)

Мероприятия по организации образовательного процесса:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Написание и рассмотрение на педагогическом совете Образовательной программы ЦРТДЮ на новый учебный год.	Август	директор, замдиректора и методисты
2. Изучение новых педагогических технологий и их адаптация к условиям Грачевского ЦРТДЮ.	постоянно	методисты, педагоги
3. Консультативная помощь родителям (законным представителям) в подаче заявок на кружки через Навигатор дополнительного образования Оренбургской области.	Август-октябрь	замдиректора педагоги
4. Открыть новые объединения за счет перераспределения учебной нагрузки и увеличения количества недельных часов.	Сентябрь-октябрь	директор
5. Программное обеспечение вновь созданных объединений	постоянно	замдиректора методисты, педагоги
6. Анализ условий организации образовательного процесса: изучение собственных возможностей ЦРТДЮ, социума, установление связей с общественными организациями, образовательными учреждениями	постоянно	директор, замдиректора методисты
7. Анализ имеющихся программ дополнительного образования детей на: -соответствие требованиям к содержанию и	сентябрь-октябрь	замдиректора методисты

оформлению программ дополнительного образования детей, утвержденным Минобразованием РФ; -преемственность в содержании; -регионализация содержания образования; - преемственность в диагностике образовательного процесса; -использование новых технологий в образовательном процессе; -создание условий для развития личности ребенка; -развитие мотивации личности к познанию и творчеству; -обеспечение эмоционального благополучия ребенка; -приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; -создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка; -интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; -укрепление психического и физического здоровья; -взаимодействие педагога дополнительного образования детей с семьей		
8.Анализ выполнения программ дополнительного образования детей	по окончании учебного года	замдиректора методисты, педагоги
9. Создание условий для работы творческих групп и методического объединения по разработке авторских программ дополнительного образования детей художественно – эстетической, туристско-краеведческой, естественнонаучной, гражданско-патриотической направленностей.	постоянно	директор, замдиректора методисты
10.Рассмотрение, утверждение, экспертиза образовательных программ	Август-сентябрь	директор, методисты
11. Освоение новых технологий: информационных и проектного обучения.	постоянно	методисты, педагоги
12.Организация и проведение Дня открытых дверей, выставок, отчетных концертов	постоянно	методисты, педагоги
13. Диагностика уровня обученности, воспитанности обучающихся.	постоянно	методист, педагоги
14.Муниципальный конкурс педагогов дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям»	январь-февраль	замдиректора методисты, педагоги
15.Обобщение и внедрение в практику деятельности педагогов дополнительного образования детей	в течение года	замдиректора методисты,

прогрессивных инновационных подходов к решению задач развития личности, передового педагогического опыта		педагоги
16.Совершенствовать систему диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания результатов обучения.	в течение года	методисты, педагоги
17.Подготовка необходимой документации (положения) и информации по проведению творческих массовых мероприятий (конкурсов, выставок, слетов, соревнований и т.д.)	постоянно	методисты
18.Анализ проводимых мероприятий, анкетирование зрителей, участников	в течение года	методисты, педагоги
19.Проверка журналов учета работы объединений в системе дополнительного образования детей	постоянно	директор замдиректора
20.Проверка соблюдения требований СанПиНов в объединениях	постоянно	директор завхоз
21. Тематический контроль организации работы педагогов дополнительного образования детей с одаренными детьми	в течение года	замдиректора методисты
22. Анализ участия обучающихся в конкурсах, выставках, концертах различного уровня.	май	методисты, педагоги, замдиректора
23. Проведение мониторинга потребности детей в дополнительном образовании и дополнительных образовательных услугах.	в течение года	замдиректора методисты
24. Проведение мониторинга по удовлетворенности потребителем качеством предоставляемой услуги	в течение года	замдиректора методисты
25. Освещение в средствах массовой информации работы Центра творчества	постоянно	методисты, педагоги, замдиректора
26. Оказание помощи в работе летних оздоровительных лагерей.	май-август	Директор, методисты
27. Разработка системы стимулирования надбавок, доплат и других форм экономической заинтересованности педагогов дополнительного образования детей в обучении и использовании новых навыков и знаний в практической работе.	в течение года	рабочая группа

2.4. Информационно-методическая деятельность

Методическая деятельность – важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива. Цели, задачи и содержание методической деятельности Центра обеспечены широким спектром организационных форм, которые способствуют успешной реализации программы развития учреждения. Методическая деятельность ЦРТДЮ направлена на всестороннее развитие творческого потенциала педагогов

дополнительного образования детей; повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса; внедрение инновационных форм и методов работы, так как в инновационной деятельности формируется новый тип педагогов дополнительного образования детей.

Методическая служба предоставляет возможность педагогам дополнительного образования детей принимать активное участие в планировании и разработке программ дополнительного образования детей, их апробации, стимулируя развитие педагогического творчества.

Обучение, повышение профессионального роста педагогов дополнительного образования детей осуществляется через заседания методического объединения, семинары, круглые столы, открытые занятия, взаимопосещения занятий, консультации. Согласно плану, состоятся заседания методического объединения педагогов дополнительного образования детей ЦРТДЮ «Коллеги», на которых будут рассмотрены вопросы по организации учебно-воспитательного процесса. Педагоги Центра примут активное участие в проблемных семинарах, круглых столах, конференциях, организованных отделом образования администрации Грачевского района.

Задачи, функции и содержание методической работы.

задачи	функции	Содержание деятельности
1. Анализ образовательных потребностей социума	Аналитическая, прогностическая	•Изучение и анализ общественного мнения, интересов, ценностной ориентацией. •Осуществление прогнозирования образовательных потребностей детей и подростков
2. Анализ состояния учебно-воспитательной работы	Аналитическая, прогностическая	Анализ условий организации учебно-воспитательного процесса: •программно-методического обеспечения; •нормативно-правового обеспечения; •материально-технического обеспечения; •кадрового обеспечения; •финансового обеспечения Анализ показателей уровня учебно-воспитательного процесса: •загруженности учебных помещений; •наполняемости и стабильности учебных групп; •возрастного состава обучающихся; •соответствия учебно-воспитательного процесса образовательным программам; •форм, методов, средств обучения; •работы в летний период; •массовых мероприятий
3. Обеспечение педагогических	информационная	1. Библиография учебно-методической литературы

работников необходимой информацией		2. Пополнение фондов: • учебно-методической литературы; • аудио- и видеозаписей; • медиатеки 3. Организация подписки на периодические педагогические издания 4. Пополнение банков: • различных типов программ; • нормативно-правовой документации; • методических и дидактических разработок • педагогических технологий
4. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса	Прогностическая, организационная	Совершенствование системы управления учебно-воспитательным процессом, включающей: • проекты организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих учебно-воспитательный процесс; • необходимую документацию (положения) и информацию по проведению творческих массовых мероприятий (конкурсов, выставок, соревнований и т.д.) • участие в этих мероприятиях педагогов дополнительного образования детей, объединений с дальнейшим учетом полученных результатов; • программирование образовательного процесса, внедрение инновационных форм работы, активных методов и технических средств обучения в практику деятельности педагогов дополнительного образования детей; • систему диагностики и мониторинга с целью определения вводного, промежуточного и итогового уровня знаний, умений, навыков обучающихся; • методические рекомендации для педагогов дополнительного образования детей по организации учебно-воспитательного процесса; • подготовку отчетных документов; • оказание консультативной помощи педагогам дополнительного образования детей в разработке учебных и методических пособий.
5. Выявление, изучение и	Аналитическая, обучающая,	1. Мониторинг, анализ и оценка деятельности педагогов дополнительного

оценка результативности деятельности педагогов дополнительного образования детей	организационная	образования детей, работающим по конкретным дополнительным образовательным программам. 2. Выявление проблем, возникающих у педагогов дополнительного образования детей в процессе их педагогической деятельности, их обсуждение на МО. 3. Внедрение в практику деятельности педагогов дополнительного образования детей инновационных форм, методов работы, повышение компетентности педагогов дополнительного образования детей. 4. Пополнение банков: • опыта работы педагогов дополнительного образования детей; • педагогических находок (разработка уроков, раздаточного материала и т.д.) 5. Проведение педагогами дополнительного образования детей открытых занятий с их последующим анализом. 6. Консультативная помощь педагогам дополнительного образования детей при подготовке методических разработок.
6. Организация повышения квалификации педагогических работников	Обучающая, организационно-координационная	1. Консультативная помощь по организации учебно-воспитательного процесса 2. Организация системы повышения квалификации педагогических кадров через: • семинары; • творческие мастерские; • методическое объединение; • методические выставки
7. Оказание поддержки педагогическим работникам в инновационной деятельности	Аналитическая, организационно-координационная	1. Анализ полученных результатов инновационной деятельности. 2. Координация совместной деятельности участников инновационных процессов.
8. Отражение деятельности ЦРТДЮ	Информационная	1. Осуществление связи с районной газетой «Призыв» (подготовка заметок, приглашение корреспондентов на мероприятия и т.д.)

2.5 Воспитательный процесс

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года образовательная деятельность по Программе предусматривает обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуальнокогнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в т.ч. с социальными партнерами.

Содержание и организационные формы воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни.

В качестве принципов, определяющих (в наиболее общем виде) цели, стратегию, содержание, пути и способы воспитания, гуманитарной парадигме выступают следующие:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- принцип эффективности социального взаимодействия – направленность воспитания на расширение сферы общения, создание условий для конструктивных социокультурных коммуникаций, в основе которых лежит совместная деятельность субъектов образовательного и воспитательного процесса ЦРТДЮ (педагога, ребенка, родителя), учитывающая их особенности и служащая личностному развитию и совершенствованию.

Условия эффективности воспитательной деятельности:

- рациональное использование имеющегося потенциала;
- повышение профессиональной компетентности организаторов воспитательной деятельности;
- освоение новых технологий, как в самой воспитательной деятельности, так и в управлении ею;
- консолидация усилий органов законодательной и исполнительной власти, педагогического и родительского сообщества, руководителей предприятий и предпринимателей, представителей всех отраслей социокультурной сферы (медицины, культуры, органов внутренних дел, социальной защиты, науки и др.), формирующих культурное пространство региона, в достижении высокого уровня результатов воспитания;
- освоение и привлечение новых, нетрадиционных ресурсных источников.

Результаты воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность МАУДО ЦРТДЮ способствует:

В качестве главных критериев и показателей воспитанности ребенка в МАУДО ЦРТДЮ выступает сформированность жизненно важных качеств ребенка: социальная активность, образ «Я», здоровье, интеллектуальность, патриотизм и гражданственность, нравственность, духовность, определяющие его конкурентоспособность.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Содержание воспитания и его организационные формы разработаны на основе принципов, позволяющих развивать социально-активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

ПЕРВЫЙ ПРИНЦИП – *принцип гармонии человека с природой.* В процессе воспитания и обучения учитываются природные свойства, природные таланты ребенка, предельно бережное отношение к ним.

ВТОРОЙ ПРИНЦИП – *принцип субъектности.* Максимальное содействие развитию способностей ребенка, формирование отношения личности к самой себе.

ТРЕТИЙ ПРИНЦИП – *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.*

Для успешного развития личности необходим личностно-ориентированный подход, который строится на знании индивидуальных особенностей каждого ребенка.

ЧЕТВЕРТЫЙ ПРИНЦИП – *принцип гармонии человека с культурой.* Приобщение детей к знаниям об эстетической и этической культуре, о национальной культуре.

ПЯТЫЙ ПРИНЦИП – *принцип социальной активности* раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми, необходимо воспитывать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, культурного, умеющего ладить с миром и с самим собой.

ФУНКЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- *Развивающая*, направленная на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческих способностей, развитие личности, способной к самовыражению и самореализации.
- *Интегрирующая*, обеспечивающая расширение и углубление связей внутри ЦРТДЮ и вне его.
- *Защитная*, способствующая изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание.
- *Диагностическая*, направленная на изучение особенностей личности и причин изменений.
- *Корректирующая*, направленная на коррекцию поведения и общения с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности.
- *Компенсирующая*, предлагающая создание в ЦРТДЮ условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей. Развития коммуникативности, обеспечивающие успешность совместной деятельности детей и взрослых.

- *Управленческая*, ориентированная на оптимизацию функционирования и развития ЦРТДЮ создание условий для профессионального роста педагогов дополнительного образования детей, взаимодействие всех участников воспитательной системы.

2.6. Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность в ЦРТДЮ строится в двух направлениях, работа с учащимися строится на трех уровнях:

- Работы на уровне объединений,
- Работа на уровне ЦРТДЮ,
- Работа на уровне села и района.

Организация культурного досуга учащихся наряду с образовательным процессом является одним из системообразующих видов деятельности в воспитательной системе ЦРТДЮ. Социологические исследования последних лет свидетельствуют о том, что в условиях неорганизованного отдыха предпочтение отдается пассивным и, нередко, сомнительным досуговым формам, школьники ориентированы преимущественно на развлекательные способы проведения свободного времени, что оборачивается снижением общего уровня культуры детей, усвоением примитивных способов общения. Поэтому сегодня, как никогда, актуальна проблема овладения детьми способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг. Учреждение дополнительного образования детей имеет значительные возможности в плане наполнения досуга детей социально значимым содержанием. На это нацелены обе его составляющие – образовательная и культурно-досуговая, при этом образовательная деятельность выполняет, прежде всего, познавательную и ориентационную функции, культурно-досуговая деятельность – рекреационную и коммуникативную. В то же время оба вида деятельности создают реальные возможности для самопознания, самоопределения и самореализации обучающихся ЦРТДЮ.

На работу с учащимися ориентирована подпрограмма «Досуг +», включающая систему традиционных дел и мероприятий, направленных на формирование личностной культуры обучающихся в сфере досуга.

Среди мероприятий можно выделить три основные формы:

- социально-творческие массовые (для ветеранов войны и труда, для детей инвалидов и социально незащищённой группы детей; для детского и взрослого населения района)
- досуговые (для детей и родителей ЦРТДЮ и школ района). Традицией ЦРТДЮ является разработка и проведение фестивалей, конкурсов, соревнований и других мероприятий
- концертные (традиционные праздничные выступления для детского и взрослого населения района)

Основное содержание деятельности планируется в объединениях, которым дается право свободного выбора в планировании и организации воспитательной работы. Вместе с тем, в ЦРТДЮ имеется план общих мероприятий, а также мероприятий по отдельным возрастным группам. Это учитывается педагогами при составлении планов деятельности в объединениях.

Ежегодно в каникулярное время ЦРТДЮ организует для своих детей и детей района мероприятия различного характера, а также реализует подпрограмму «Каникулы». В дни каникул дети и подростки посещают Центр, познавательные-развлекательные мероприятия, тематические дискотеки, социально-ориентирующие игры, экскурсии, культпоходы, районные слёты школьного актива. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, все мероприятия проводятся в режиме онлайн в виде видеоконференций, онлайн-мероприятий, онлайн-площадок, онлайн-лагерей и т.д.

Традиционные мероприятия ЦРТДЮ

Январь

Новогодние мероприятия, в рамках новогодних каникул	Педагог-организатор
Муниципальный этап областного конкурса детских социальных проектов «Я – гражданин России»	Методист
«Уроки памяти» в объединениях ЦРТДЮ, в рамках Всероссийской акции, посвящённой Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Педагоги д/о
Авторская выставка учащегося объединения «Разноцветная палитра»	Методист, руководитель объединения
«Хочу всё уметь» - игровая обучающая лаборатория, в рамках Международного дня наставничества	Педагог-организатор

Февраль

Участие в областном конкурсе детских социальных проектов «Я – гражданин России»	Методист
Муниципальный этап областного декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья»	Методист
Муниципальный этап областного конкурса изобразительного творчества «Мастера волшебной кисти»	Методист
Праздничная программа для детей объединения «Филиппки», посвящённая Дню Отечества	Педагог-организатор
«Сказочные школы» - литературное путешествие	Педагог-организатор
Муниципальный этап областного фестиваля - конкурса военно-патриотической песни «Долг! Честь! Родина!»	методист
Участие в областном конкурсе кормушек	Методист

Март

Праздничная программа «Волшебные бусы»	педагог-организатор
Муниципальный этап областного конкурса музыкального творчества детей и юношества «Талант. Музыка. Дети»	методист
Муниципальный этап областного конкурса хореографического творчества детей и юношества «Малахитовая шкатулка»	методист
Муниципальный этап областного конкурса «Аэробик-джем»	методист
«Школа в разных эпохах» - познавательное мероприятие	Педагог д\о
«О тех, кто нас выводит в люди» - познавательное мероприятие	Педагог д\о
Акция «Лес – наш друг», посвящённая Международному Дню леса	педагог-организатор

Апрель

Муниципальный конкурс рисунков для дошкольников «Пусть всегда будет солнце»	методист
Участие в областном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья»	методист
Участие в областном конкурсе детского рисунка «Мастера волшебной кисти»	методист
Акция «Здоровым быть здорово!», посвящённая Международному Дню здоровья	методист
«В мир танца мы открываем путь!» - мастер-класс народного танца	Педагог д\о
«Мы выбираем спорт» - спортивная программа, посвящённая Всемирному дню Здоровья	педагог-организатор
«В небо к звёздам» - познавательная программа Дню космонавтики.	педагог-организатор

Май

Выставка стендовых и летающих моделей самолётов и ракет, посвящённая Победе в Великой Отечественной войне	Методист
Мероприятия в рамках празднования Дня Детства	Методист, педагоги
Акция «Георгиевская ленточка», посвящённая Победе в Великой Отечественной войне	Педагог д\о
Акция «Окна Победы», посвящённая Победе в Великой Отечественной войне	Педагог д\о
Участие в областном конкурсе музыкального творчества детей и юношества «Талант! Музыка! Дети!»	Методист
Акции «Синий платочек»	Методист

Муниципальный интеллектуальный конкурс детей старшего дошкольного возраста «Умники и умницы»	методист
«Золотой ключик» - мероприятие, посвящённое окончанию учебного года	педагог-организатор
«Сундук педагогических идей» - онлайн марафон творчества педагогов ЦРТДЮ	педагог-организатор
«Скоро в школу мы идём» - представление школьных знаний в форме интересных игр – игровая программа	Педагог д\о

Июнь

Флеш-моб «Танцуйте вместе с нами!» - акция, посвящённая Дню Защиты детей	Педагоги
Акция «Триколор», посвящённая Дню России	Педагоги
Акция «В сердцах навеки», посвящённая Дню памяти и скорби	Педагоги
Акция «Мы будущее России», посвящённая Дню России	Педагоги
«Здравствуй, лето!» - квест-игра для детей ЛДП	педагог-организатор
Творческие площадки для детей лагеря дневного пребывания	педагог-организатор
День Нептуна	педагог-организатор
«Весёлые мгновенья Центра творчества» - фотовыставка	педагог-организатор

Июль

Творческие площадки для детей лагеря дневного пребывания	Методист Педагоги
«Остров семейных сокровищ» - праздничная программа, посвящённая Дню любви и верности	Педагоги
«Кинофестиваль «Звёздное Лето» - квест – игра	педагог-организатор

Август

Акция, посвящённая Дню Российского флага	Педагоги
Участие в организации педагогической конференции, посвящённой началу учебного года	Педагоги
Муниципальный этап областного конкурса на лучшее знание государственных символов России и символики Оренбуржья «И гордо реет флаг державный»	Методист Педагоги

Сентябрь

«В гостях у педагога- наставника» - день открытых дверей ЦРТДЮ, в рамках мероприятий, посвящённых Году педагога и наставника	педагог-организатор
Участие в областном заочном конкурсе на знание государственных символов РФ и символов Оренбургской области «И гордо реет флаг державный»	Методист Педагоги
Участие в областном конкурсе плакатов «Стиль жизни – здоровье!»	Методист Педагоги
«Творческий бум» - программа для детей с ТЖС	Педагог-организатор
«Давай-ка познакомимся!» - программа для группы «Почемучки» и «Филиппки»	Педагоги
«Осторожно, первоклашка!» - программа по правилам дорожного движения	Педагоги
«Территория дружбы» -мероприятие на знакомство детского коллектива	Педагог д\о.

Октябрь

Участие в областном конкурсе изобразительного искусства педагогов дополнительного образования «Осенний вернисаж»	Методист Педагоги
Участие во Всероссийском детско-юношеском конкурсе рисунка и прикладного творчества ССИТ	Методист Педагоги
«Старость нужно уважать» - праздничная программа, посвящённая Дню пожилых людей в группе «Филиппок»	Педагоги
«Не стареют душой ветераны» праздничная программа для ветеранов педагогического труда	Педагоги
«Осень листопадная, самая нарядная» - праздник Осени	Педагог-организатор

Ноябрь

Тематические мероприятия в период осенних каникул	Методист Педагоги
Областной заочный конкурс хореографических коллективов «Малахитовая шкатулка»	Педагог д\о
Муниципальный этап областного конкурса детского литературного конкурса «Рукописная книга»	Методист Педагоги
«День Единства»- познавательное мероприятие, посвящённое знаменательной дате	Педагоги

«Мама – лучик света!» - выставка детских рисунков	Педагоги д\о
«Хорошо рядом с мамой» - праздничная программа для дошкольников, посвящённая Дню Матери	Педагог-организатор
«Общайся! Создавай! Применяй!» - творческая мастерская	Педагоги д\о
Тематические мероприятия в объединениях Центра творчества по правовому просвещению и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, в рамках месячника правовых знаний	Методист Педагоги

Декабрь

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Педагог-организатор
Участие в областном заочном конкурсе «Новогодние каникулы»	Методист Педагоги
Акция «Щедрый Вторник», посвящённая всемирному дню благотворительности	Методист Педагоги
Муниципальный этап областного конкурса детских социальных проектов «Я – гражданин России»	Методист Педагоги
Участие в областном конкурсе детского литературного творчества «Рукописная книга»	Методист Педагоги
Праздничная новогодняя программа для детей группы «Почемучки» и «Филиппок»	Педагог-организатор

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Выпускник МАУДО ЦРТДЮ – это личность, способная к позитивному преобразованию мира. Выпускник Центра представляет собой личность с высоким уровнем интеллектуального и творческого развития, обладающую ключевыми компетентностями, мотивированную на продолжение непрерывного образования.

Компетентности решения проблем:

- умеет вычлнить проблему, объяснить конструктивные причины, по которым требуется разрешение данной проблемы, оценивает сложность проблемы и прогнозирует развитие ситуации;
- определяет цели и задачи, аргументирует их достижимость, предлагает свой путь решения задач, анализирует возможные пути решения проблем;
- планирует и обосновывает свои действия, описывает плановые показатели результата своей деятельности, возможности его применения и продвижения;
- оценивает результат своей деятельности, делает выводы о соответствии полученного результата замыслу на основе разработанных самостоятельно критериев.

Информационные компетентности:

- владеет технологиями поиска и получения информации, в том числе и компьютерными;
- демонстрирует владение информацией по заданной тематике, отбирает информацию в соответствии с целями и задачами, умеет проверить достоверность информации, в том числе и исследовательскими, экспериментальными, опросными и иными методами;
- умеет самостоятельно выстроить логику аргументов, подтверждающих выводы из полученной информации в соответствии с целями и задачами.

Коммуникативные компетентности:

- владеет технологией письменной презентации своей работы – грамотно излагает, придерживается нормативов, оформляет таблицами, схемами, рисунками и пр.;
- владеет технологиями устной презентации своей работы – речь соответствует норме, используется наглядность, грамотно использует невербальные средства презентации, владеет технологией компьютерной презентации;
- умеет защитить результаты своей деятельности, ответы на вопросы развернутые, доказательные, апеллирует к научным фактам и собственному опыту.

2.7. Работа с кадрами

В штате ЦРТДЮ - директор, 1 заместитель директора по учебной работе, 2 методиста, педагог-организатор, руководитель структурного подразделения, 7 педагогов дополнительного образования.

В ЦРТДЮ в 2025-2026 году работает 40 человек, из них 12- основных, 28–совместителей, то есть педагогический состав остался стабильный.

Деятельность ЦРТДЮ находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, поэтому должна возрасти роль методической службы, а для этого необходима реализация следующих мероприятий.

Мероприятия	сроки	Ответственные
Совершенствование системы работы методического объединения педагогов дополнительного образования	В течение года.	Директор, замдиректора, методисты
Обеспечение педагогам дополнительного образования доступа к системе Интернет	Постоянно	директор
Предоставление педагогам дополнительного образования возможности повышения квалификации совместно с районным методическим кабинетом отдела образования администрации района.	Постоянно	директор, отдел образования
Организация конкурсов разного уровня с целью активизации методической деятельности педагогов дополнительного образования	постоянно	методисты
Мониторинг, анализ и оценка результативности деятельности педагогов дополнительного образования	Май	методисты

образования детей, работающих по образовательным программам.		
Организация системы повышения квалификации педагогических кадров через семинары, творческие мастерские, методическое объединение, методические выставки.	В течение года	методисты
Обработка результатов за 3 года: анализ эффективности предпринятых нововведений; соотношение результатов с поставленными целями, задачами; определение перспектив дальнейшего развития ЦРТДЮ	Май	методисты
Стимулирование творческого и научного потенциала педагогических кадров: -представление к наградам, премии главы района.	В течение года	Директор, замдиректора
Обеспечение связи с научно-методическим центром «Поиск» при областном Дворце творчества детей и молодежи.	постоянно	методисты
Обеспечение научно-методической литературой нового поколения библиотеки ЦРТДЮ для самообразования педагогических работников ЦРТДЮ.	постоянно	методисты
Разработка пакета методических приложений к программам дополнительного образования детей, издание методических материалов.	В течение года	методисты
«Круглый стол» с социальными партнерами.	По мере необходимости	директор, т методисты
Ежегодное подведение итогов по реализации Программы развития.	май	директор, замдиректора, методисты

2.8. Работа с семьей

Отношения между обучающимися, их родителями и педагогами в ЦРТДЮ построены на основе свободы выбора. Большинство родителей детей не обременены обязанностью систематически общаться с педагогами, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия образовательной организации с семьей ребенка. Однако установление доверительных отношений между обучающимися, родителями и педагогами, объединение их в одну команду может привести к положительным результатам в области возможностей своего личностного развития. Поэтому привлечение родителей к решению этой важной задачи, педагогический коллектив ЦРТДЮ считает приоритетным направлением своей деятельности для создания эффективных форм взаимодействия с семьей. Для того, чтобы между семьей и ЦРТДЮ установились доверительные, теплые, «родственные» отношения взаимного притяжения, понимания и сотрудничества, нужно поставить их в

такие условия, которые бы способствовали их свободному сближению. Важнейшей задачей в работе с родителями является вовлечение родителей в орбиту совместной деятельности для достижения общей цели – счастья детей.

Сегодня, наряду с использованием общеизвестных традиционных форм работы с родителями (родительские советы, собрания, лектории, индивидуальные и групповые консультации, семейные праздники и др.), используются новые эффективные формы работы.

Мероприятия по работе с родителями.

№	Мероприятие	сроки	ответственные
1	Дни открытых дверей «В мир творчества мы открываем двери»	сентябрь	директор
2	Походы выходного дня	Осень-весна	педагоги
3	«Осень листопадная, самая нарядная!» - праздничная программа для дошкольных групп «Почемучки» и «Филиппок».	Октябрь	Педагог-организатор
4	«Мама, мамочка моя!» -праздничная программа для дошкольных групп «Почемучки» и «Филиппок», посвящённая Дню матери	ноябрь	Педагог-организатор
5	Новогодние утренники для учащихся младших классов	декабрь	Методист, педагог-организатор
6	Катание на лыжах и сноубордах	Январь-март	Морозов Н.Ю.
7	«Папа, мама, я – спортивная семья» - спортивная программа, посвящённая Дню защитника Отечества	февраль	Педагог-организатор
8	Итоговый концерт «Зажги свою звезду».	Май	Методист
9	«Моя мама лучшая на свете» - праздничная программа , посвящённая Международному женскому дню	март	Педагог-организатор
10	«До свидания, «Филиппок» - праздничное мероприятие	май	Педагог-организатор
11	Проведение родительских собраний	В течении года	педагоги
12	Посещение открытых занятий	По графику	Педагоги, методист, администрация
13	Проведение мастер-классов для родителей	По графику	Методист, педагоги
14	Анкетирование родителей по качеству образовательных услуг	Апрель	методисты
15	Консультативная помощь в подаче заявок на обучение через Навигатор	Август-октябрь	Замдиректора, педагоги

	дополнительного образования Оренбургской области		
--	---	--	--

2.9. Взаимодействие и сотрудничество

В 2025-2026 учебном году ЦРТДЮ осуществляет сотрудничество с 13 образовательными школами районами, музеем, общественными организациями, органами опеки и попечительства, отделом молодежи, отделом культуры.

Работа ведется по следующим направлениям:

- выявление интересов и потребностей детей в занятиях различными видами художественно-эстетическими, социально-педагогическими видами деятельности;
- выявление заинтересованности родителей в указанных видах занятости детей;
- организация досуга детей в каникулярное и свободное от основной учебы время.

Наименование учреждения, организации	Предмет сотрудничества	Документ
Образовательные учреждения района	Реализация дополнительных образовательных программ. Информация о проводимых организационно-массовых мероприятиях, организация и проведение районных конкурсов, фестивалей, конференций и других мероприятий. Предложение сотрудничества. Организация работы по созданию единого воспитательного пространства района.	План работы Положения Приказы Заявки ОУ План работы
Отдел образования МО «Грачевский район»	Получение информации и нормативных документов Подписание положений, смет, приказов, командировочных.	
	Ведение бухгалтерского учета	Договор
Педагогический колледж г.Бузулук	Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников	по плану-графику, по договору
ООДТДМ им.В.П. Поляничко	Получение, методической литературы, разработок по направлениям деятельности. Информационные письма о проводимых организационно-массовых мероприятиях.	Приказы
Российского движения детей и молодёжи «Движение	Проведение совместных акций. Совместное сотрудничество	По согласованию, по плану-графику

первых»		
Районный музей	Работа с архивами. Посещение районных выставок в музее, участие в них с целью приобщения детей к традициям культуры и искусства. Участие в конкурсах, выставках. Обмен опытом работы.	Приказы
Пожарная часть	Проведение инструктивных бесед . Подготовка актов. Участие в конкурсах по пожарной безопасности. Экскурсии в пожарную часть.	Положения
РОВД	Обеспечение правопорядка при проведении массовых мероприятий, проведение инструктажа при проведении лагерей дневного пребывания, проведение совместных акций «Безопасное колесо»	Заявка
Комитет по делам молодежи	Информация о проводимых организационно-массовых мероприятиях, совместное участие в акциях	Приказы, положения
Центр Госсанэпид-надзора	Информация об эпидемиологической обстановке в районе. Подготовка актов. Проведение учебы педагогических кадров.	заявка
МУ социальной защиты	Совместное сотрудничество	приказы
СМИ: редакция районной газеты «Призыв»	Пропаганда и рекламирование деятельности о ЦРТДЮ.	
МБУК ЦКС	Участие в проведении праздников, концертных программ.	Договор
Региональный модельный центр	Создание системы персонифицированного и персонифицированного финансирования	Директор, методист

2.10. Инновационная деятельность

Педагогическим коллективом ЦРТДЮ в результате многолетней работы определены задачи деятельности учреждения по созданию системы дополнительного образования, которая позволила бы удовлетворить потребности детей и их родителей

Развитие образования выдвигает новые требования к педагогам и организации образовательного процесса. Инновационная деятельность методической службы и педагогов ведется по следующим направлениям:

«Открытое информационное пространство»:

- работа образовательного сайта организации в сети «Интернет»;
- работа сайта закупок и сайта образовательных программ.

«Программное обеспечение»:

- разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей;
- преемственность образовательных программ разного уровня.

«Проектно-исследовательская работа с детьми»:

- работа над социальными, научно-исследовательскими, творческими проектами;

«Одаренные дети»:

- предоставление мотивированным и способным детям условий для проявления своих способностей;
- поощрение педагогов за создание развивающей образовательной среды.

«Инновационные технологии»:

- внедрение в практику работы педагогов информационных и личностно-ориентированных технологий.

В учреждении наработываются и реализуются инновационные модели: разработана программа развития ЦРТДЮ; реализуется программа «Досуг +».

На основе учета современного социального заказа и анализа результатов деятельности, как следствие, нами разработаны концептуальные подходы, приоритеты дополнительного образования, которыми руководствуется педагогический коллектив, одной из задач которого является пропаганда и вовлечение в творчество максимального количества детей и подростков.

Таким образом, ЦРТДЮ может выступать в качестве ресурсного центра района для подготовки детей к школе, дополнительного и основного образования

2.11. Финансово-экономическая деятельность

Деятельность в данном направлении включает в себя: отслеживание штатного расписания, изучение деятельности и определение потенциальных возможностей ЦРТДЮ, корректировка должностных обязанностей, составление сметы, анализ целесообразности расходования материальных средств, привлечение дополнительных финансовых средств, совершенствование материально-технической базы, предоставление платных образовательных услуг населению, привлечение дополнительных финансовых средств, укрепление связей с хозяйствующими структурами района, привлечение родителей к решению хозяйственных задач, планирование и контроль дежурств в ночное время, инспектирование по охране труда и противопожарной безопасности, устранение замечаний.

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Текущий ремонт мебели, учебного оборудования, электрооборудования, здания	В течение года	Козякова Н.С.
2.	Приобретение призов, сувениров для проведения массовых мероприятий для победителей конкурсов	В течение года	Методисты, завхоз

3.	Приобретение материалов, необходимого инвентаря для работы кружков	В течение года	Директор завхоз
4	Опрессовка отопительной системы	сентябрь	Директор завхоз
5	Подготовка тех. инвентаря к зимнему сезону	Октябрь-ноябрь	завхоз
6	Подготовка и заключение хоз. договоров на тех. обслуживание здания и помещений	Ноябрь-декабрь-	Директор завхоз
7	Подготовка материалов к текущему ремонту здания	Январь-май	завхоз
8	Ремонт внутренних помещений	Май-август.	Завхоз

3. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Основными функциями управления реализацией программы развития является создание условий для достижения поставленных целей.

В управление реализацией программы развития применяются следующие функции:

- прогнозирование;
- планирование;
- организация внедрений инноваций;
- контроль за исполнением плана мероприятий;
- стимулирование и поощрения педагогов дополнительного образования;
- корректировка дальнейших действий;
- анализ результатов деятельности.

Организационная структура управления.

Принятие управленческих решений представляется следующей структурой:

Наблюдательный совет – учредитель – директор- педагоги- родители и дети.

Педагогический совет – педагоги – родители – дети.

Методический совет – методисты – педагоги – дети и родители.

Родительский совет – родители – педагоги.

4. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии и показатели	Индикаторы оценки качества	Методы сбора информации	Период сбора информации	Форма предоставления информации
Содержательный критерий				
1.Фундамен-	Полнота	Педагогические	май	Зачетные

тальность содержания дополнительного образования	освоения обучающимися знаний и умений. Уровень усвоения знаний, практических умений. Сформированность коммуникативных умений. Реализация интересов и способностей Устойчивый познавательный интерес к выбранному делу Уровень творческой деятельности педагога Уровень исполнительской деятельности педагога	наблюдения, промежуточная, итоговая аттестация, концерты Текущая аттестация	в течение года	занятия, выставки, концерты, День открытых дверей, справка. Отчеты педагогов на методическом Совете, заполнение специальной страницы журнала, отражающей уровень знаний в начале, середине, конце года. Аналитическая справка. Круглый стол Справка на методический Совет Круглый стол. Обсуждение результатов.
2.Вариативность содержания дополнительного образования	Наличие программ дополнительного образования детей, учебных таблиц.	Педагогические наблюдения Анкетирование Педагогические наблюдения тестирование тестирование	в течении года 1 раз в год 1 раз в год 2 раза в год 1 раз в год	Справка на методический Совет
Критерии способности работы Центра развития творчества детей и юношества, стабильного функционирования				
1.Кадровое обеспечение	Качественный состав, курсовая переподготовка.	Изучение документации	1 раз в год	Справка
2.Методическое обеспечение	Обеспеченность методической литературой	Анкетирование	1 раз в год 1 раз в 3	Справка Справка

3.Правовое обеспечение	-наличие свидетельства о лицензировании; -наличие программ дополнительного образования детей; -наличие локальных актов ЦРТДЮ	Изучение документации	года	
---------------------------	--	--------------------------	------	--