**Аннотация к общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «А-Б-В-Г-дейка»**

**Автор-составитель: Зотова Г.В., педагог дополнительного образования**

**Возраст учащихся: 6 - 7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

 **Актуальность программы:** Вопросы подготовки детей дошкольного возраста к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению грамоте.

Актуальность разработки программы «А-Б-В-Г-дейка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и грамоте на уровне дошкольного возраста.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть, от простого к сложному).

**Педагогическая целесообразность:** Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Данная рабочая программа предусматривает подготовку к обучению чтению дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения. Программа разработана с использованием методического пособия «Букварь» Н.С.Жуковой. В "Букваре" используется оригинальный способ обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента. То есть в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма. Данная методика позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Занятия по данной рабочей программе построены по принципу: от простого к сложному. Используются наглядные и игровые методы. Выполняя данные задания, дети, начинают читать слоги, при этом определяют количество слогов в слове, делают простейший анализ, а за тем и синтез в слове, так же развивается мелкая моторика рук.

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые в процессе реализации программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

После курса занятий по данной программе динамика развития детей достаточно высокая и соот­ветствует (на конец учебного года) рамкам ФГОС.

Психологически обоснована быстрая смена деятельности в течение занятия — через каждые несколько минут, что не дает детям возможности отвлекаться, уставать. Поэтому, на первый взгляд, может показаться, что занятие слишком насыщено играми и заданиями, но все это вполне укладывается в рамки 30 минут.

В занятиях очень гармонично и в системе используются здоровьесберегающие методики: зрительная гимнастика, динамические разминки, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, подвижные игры речевого харак­тера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики. Идет работа по выработке мотивации к сохранению здоровья. Эти упраж­нения занимают совсем немного времени на занятии, но в конечном итоге каждый ребенок усваивает навык правильной осанки, учится снимать напряжение с мышц шеи и плечевого пояса, глаз. Внутри одного занятия все время происходит смена позы ребенка; в конечном итоге дети показывают высокие результаты при усвоении материала, не спешат «выбежать» побыстрее для разминки, потому, что все это было в достаточной мере педагогом предложено на занятии.

   Реализация программы, принимает  занимательный  характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений, соответствующих направленности программы.

**Отличительные особенности программы:** Программа разработана на основе авторской программы «Читай-ка» Емашовой Нины Петровны. Данная образовательная программа отличается от уже существующих в этой области программ тем, что особенностью является деятельностный подход по освоению учебного материала с учётом возрастных особенностей детей. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. В игровой форме педагог организует самостоятельные действия детей и нацеливает их на выполнение определённого задания с опорой на имеющийся опыт. Практика обучения показала, что на успешность обучения чтению влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая способна (или не способна) вызвать заинтересованность и познавательную активность детей. Приобретённые на занятиях знания, первоначальные навыки владения ими в практической деятельности помогут детям в начальной школе и повседневной жизни.

Особенность программы заключается в том, что она позволяет учащимся не умеющим читать и путающим буквы, после окончания первого года обучения*,****овладеть***навыками уверенного слогового чтения. Безошибочно составлять звуковые схемы слов, иметь развитый фонематический ***слух***и т. д. Потому что обучение и развитие детей по программе происходит не в традиционной форме урока, а в дидактической игре. В ходе  реализации программы дети знакомятся со следующими техниками**:**складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в  предложении.В конспекте каждого занятия есть общие задания для детей, то есть дифференциация материала по степени сложности и актуальности**.**

**Уровни усвоения программы:** программа «А-Б-В-Г-дейка» предполагает усвоение учебного материала на стартовом уровнях.

**Адресат программы:**  дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «А-Б-В-Г-дейка» предназначена для детей дошкольного возраста 6 - 7 лет.

Принцип набора в объединение свободный, дети от 6 до 7 лет

Количество обучающихся в группе –15 человек.

**Объем программы:** Дополнительная образовательная программа «А-Б-В-Г-дейка» для дошкольной группы «Филиппок» рассчитана на 1 год обучения, предусматривает 3 занятия в неделю продолжительностью 30 минут, всего 108учебных часа в год.

 **Форма обучения –** очная, при ухудшении санитарно-эпидемиологической обстановки возможен переход на электронное обучение с дистанционными образовательными технологиями и может применяться смешанная форма обучения.

**Формы организации образовательного процесса:** Занятие**–** основная форма обучения, где осуществляется освоение материала всей группой учащихся.

 В случае перехода на дистанционное обучение режим занятий:

15-20 минут для дошкольников;

Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

**Режим занятий:** три раза в неделю по одному академическому часу.

**Цель программы:** Формирование слитного чтения слогов и слов, овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

**Задачи программы:**

***Воспитательные:***

- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;

- формирование у учащихся интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

-воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;

- воспитывать уважение и интерес к литературе и чтению;книге;

-способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

***Развивающие:***

- развивать речь детей;

- развивать фонематический и речевой слух;

- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;

- развивать умение различать на слух гласные, твердые и  мягкие согласные;

- развивать мелкую моторику и координацию движений руки;

 **-** развивать звукобуквенный и слоговой анализ и синтез;

-развиватьнавыков плавного слогового чтения;

-развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;

- формировать умение интонационно выделять любой согласный звук в слове;

-развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающиесовместную

деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).

***Обучающие:***

- учить правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;

- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);

- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;

- учить называть слова с заданным звуком, слогом;

- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и  двусложные слова;

- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

- учить правильному произношению звуков.

- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов;

- делить слова на слоги, пользуясь моделями слов и слогов.

**Ожидаемые результаты:** В результате реализации программы предполагается развитие познавательных способностей от «хочу играть» до «хочу учиться». Программа обеспечивает достижения следующих метапредметных, личностных и предметных результатов.

***Личностные результаты.***

*у учащихся сформируется:*

- самостоятельность в поиске решения различных заданий;

-стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

- умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

***Метапредметные результаты.***

*учащихся будут развиты умения:*

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы педагогом и товарищами;

-находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления;

-общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения, дружбы и взаимопомощи ;

-организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.

***Предметные результаты***

***учащиеся научатся:***

- различать понятия «звук», «буква»;

- алфавит;

- определять наличие и место заданного звука в слове;

- анализировать звуковой состав слова;

- определять количество слогов в слове, ударный слог;

- уметь составлять слова из слогов;

- иметь представление о предложении;

- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;

- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:

- уметь пользоваться выразительными средствами языка.

 **Формы подведения итогов реализации программы:**

-участия в конкурсах (командное и индивидуальное первенство);

-участия в интеллектуальных конкурсах и конкурсах online– способствуют развитию личности ребёнка, выявлению его индивидуальных достижений на разном возрастном уровне;

-тестирования.

**-** открытые занятия,

**-** итоговое занятие в конце года,

- педагогическая диагностики по программе.