**Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественно-научной направленности**

**«Юный исследователь»**

Автор-составитель: Самсончева О.Г., педагог дополнительного образования

Возраст учащихся: 7 - 10 лет

Срок реализации: 1 год

**Актуальность** программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности. Поэтому создание программы «Юный исследователь» в учреждении дополнительного образования детей является актуальным.

**Педагогическая целесообразность**. ФГОС нового поколения требует использо-вания в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями нового стандарта по окончании начальной школы предполагается оценивание сформированности у школьников универсальных учебных действий. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

***Отличительные особенности программы.*** Программа «Юный исследователь» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и авторской «Программы исследовательского обучения младших школьников» А.И. Савенкова.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

***Адресат программы.*** Программа рассчитана для обучающихся 7-10 лет. Принцип набора в объединение свободный, дети от 7 до 10 лет. Количество обучающихся в группе – не менее 13 человек.

***Сроки реализации, объем и режим занятий.*** Дополнительная образовательная программа «Юный исследователь»рассчитана на1 год обучения. Занятия с группой проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (64 часа в год). Режим занятий: 1 раз в неделю по 90 минут.

***Формы обучения*** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Всего в год -64 часа.

Общее количество часов для реализации программы составляет – 64 часа.

В случае перехода на дистанционное обучение режим занятий:

20 минут – учащиеся 1-2 классов;

25 минут – учащиеся 3-4 классов.

Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Форма обучения – очная, при ухудшении санитарно-эпидемиологической обстановки возможен переход на электронное обучение с дистанционными образовательными технологиями и может применяться смешанная форма обучения.

***Формы организации образовательного процесса*.**

Основными формами образовательного процесса являются:

-поисковые и научные исследования.

-практико-ориентированные учебные занятия;

-творческие мастерские;

- беседа;

-тематические праздники, конкурсы, выставки;

- занятие-сказка;

- занятие-игра;

- интегрированное занятие;

- мастер-класс.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (учащимся дается самостоятельное задание с учётом их возможностей);

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала);

- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);

- коллективная (выполнение работы для подготовки к выставкам и другим мероприятиям).

Занятия проводятся в учебном кабинете, в библиотеке, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Цель:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности, выработке навыков исследовательской работы

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- создать условия для развития интереса к исследованию и познанию окружающего мира;

- мотивировать углубленное изучение предметов;

-развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся с учетом их интересов и склонностей, индивидуальной траекторий развития;

- формирование элементов IT-компетенци.

**Метапредметные:**

**-** формирование логических УУД, а именно: овладение начальными формами исследовательской и познавательной деятельности; действие структурирования информации, выбор эффективного способа решения ребуса, задачи, поиск информации, анализ и синтез информации.

- способствовать планированию деятельности, пониманию заданий, контроль и оценка своей деятельности.

- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков, развитию опыта исследовательской творческой деятельности, творческих способностей.

**Личностные:**

- создавать условия для формирования, развития и самовыражения личности, развития [культурного общения](http://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/), получения позитивного отношения к достижениям, адекватное оценивание себя, других, осознания необходимости получения знаний.

Курс состоит из 5 блоков.

1) Математика – «Магия чисел» - 16 занятий в год;

2) Русский язык – «Богатый Русский язык» - 16 занятий в год;

3) Окружающий мир – «Познаю мир» - 20 занятий в год;

4) Литературное чтение – «Мир сказок» - 10 занятий в год;

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты:**

- интерес к исследованию и познанию окружающего мира;

- мотивация к углубленному изучению предметов.

- в процессе обучения происходит интеллектуальное и нравственное развитие детей;

- усвоение основных базовых знаний по математике; ее ключевых понятий;

- учащиеся овладевают способами исследовательской деятельности;

- учащиеся будут иметь сформированные элементы IT-компетенций;

- формируется творческое мышление.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД:**формируются логические и общеучебные УУД, а именно: овладение начальными формами исследовательской и познавательной деятельности; действие структурирования информации, выбор эффективного способа решения ребуса, задачи, поиск информации, анализ и синтез информации.

**Регулятивные УУД**: планирование деятельности, понимание заданий, контроль и оценка своей деятельности.

**Коммуникативные УУД:**обучающие учатся взаимодействовать в группе, слушать и слышать других, точно выражать свои мысли, спрашивать. Интересоваться чужим мнением, участвовать в диалоге.

**Личностные УУД:** самовыражение личности, развитие [культурного общения](http://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/), получение позитивного отношения к достижениям, адекватное оценивание себя, других, осознание необходимости получения знаний.

**Результаты реализации программы и критерии их оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должны научиться** | **Сформированные действия** |
| *Обучающиеся должны научиться:*   * видеть проблемы; * ставить вопросы; * выдвигать гипотезы; * давать определение понятиям; * классифицировать; * наблюдать; * проводить эксперименты; * делать умозаключения и выводы; * структурировать материал; * готовить тексты собственных докладов; * объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | *В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*   * рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); * целеполагать (ставить и удерживать цели); * планировать (составлять план своей деятельности); * моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); * проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; * вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). |

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

•         действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;

•         зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;

•         обозначится граница исследования;

•         деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;

•         поведется последовательно исследование;

•         зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);

•         проанализируются и обобщатся полученные материалы;

•         подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;

•         организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;

•         простимулируется исследовательское творчество детей у100% с привлечением родителей;

•         обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;

•         организуется  экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное; •         создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;

•         сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!

•         активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

* альбом,
* газета,
* гербарий,
* журнал, книжка-раскладушка,
* коллаж,
* коллекция,
* костюм,
* макет,
* наглядные пособия,
* плакат,
* план,
* серия иллюстраций,
* сказка,
* справочник,
* стенгазета,
* сувенир-поделка,
* сценарий праздника,
* фотоальбом, экскурсия

**Формы подведения итогов реализации программы**

В качестве форм подведения итогов по программе используются: викторины, конкурсы. Периодическая организация выставок дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на занятиях работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей.