**Аннотация**

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**« Юный – исследователь»**

(автор-составитель: Ефимова О.Н.).

Возраст учащихся :10-14 лет.

Срок реализации: 1 год.

**Направленность.** Юный исследователь является программой эколога – биологической направленности. Программа содержит стартовый, базовый уровни.

***Стартовый уровень*** Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству, а также на организацию их свободного времени. . На этом уровне используются и реализуются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

***Базовый уровень*** На базовом уровне используются и реализуются такие формы  
организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. На базовом уровне программа предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося, расширение его информированности в изобразительной области, обогащение навыками общения и умениями в освоении программы.

**Актуальность программы.** Введение внеурочной деятельности особенно актуально сейчас, когда многие дети не умеют занять себя в свободное от уроков время. Важно показать, что познавать реальный мир не менее интересно, чем, например, виртуальный.

**Педагогическая целесообразность*.*** построения программы заключается в том, что в соответствии с целью программы она направлена на формирование основ экологической грамотности через исследовательскую деятельность. Целый ряд специальных заданий, планов, обсуждений служат для достижения этого. Учащиеся получают дополнительные знания по исследовательской деятельности. Следовательно, цель нашей работы, как педагогов – формировать личность, обладающей экологическим сознанием, на основании которого развивается экологическое мышление и мировоззрение, реализуется в виде совокупности конкретных действий и поступков обучающихся, связанных с воздействием на природное окружение. Программа направлена на практическое применение полученных знаний и умений.

**Адресат программы*.*** В программе принимают участие и активно работают ребята от 11 до 14 лет.

**Объем и сроки реализации программы**  :1 год

**Формы организации образовательного процесса.** - Основными формами образовательного процесса являются:

агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, трудовой десант, экскурсия,наблюдение за детьми в ходе работы; экологические игры; проведение практических работ; проведение конкурсов; выставки, презентации; отчет о проведении опыта, эксперимента; папка исследователя; викторины; доклад; разработка и защита творческих проектов.

**Цель программы:** формирование основ экологической грамотности через исследовательскую деятельность.

**Задачи:**  ***воспитательные:*** - способствовать формированию ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом и культурном самосовершенствовании и саморазвитии;сформированность основ экологической культуры, соответствующих экологически безопасной практической деятельности в повседневной жизни;

***развивающие:***  - сформированность экологического мышления, умений выборать наиболее оптимальный способ решения экологической задачи в социально-практической деятельности;

***образовательные: -*** сформированность представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; сформированность исследовательских умений.

**По окончании обучения по программе учащимися будут достигнуты следующие результаты:**

**Обучающиеся смогут:**

* раскрывать содержание понятий экология, экологическая культура;
* обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
* прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
* смоделировать экологическую ситуацию;
* приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
* аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;
* взаимодействовать в группах;
* находить необходимую информацию на различных носителях;
* демонстрировать результаты своей работы;
* соблюдать правила поведения в природе.

**Учащиеся должны знать/понимать:**

* понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;
* ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
* соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
* нравственные и правовые принципы природопользования;
* взаимосвязи в природном сообществе и экосистеме.

**Учащиеся должны уметь:**

* характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
* использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты;
* соблюдать правила экологического' поведения в природе;
* называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу края;
* характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
* пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе;
* использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.