**Аннотация к общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Сенсорное развитие»**

**Автор-составитель: Абаева Г.Н., педагог дополнительного образования**

**Возраст учащихся: 6 - 7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

 **Актуальность программы:** организуя познание окружающего мира важно раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать освоению методов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать внимание, наблюдательность, исследовательский подход к объектам окружающей действительности. Важная цель данного курса – помощь ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального отношения к миру. Это открывает перед дошкольником возможности действовать в повседневной жизни разумно и самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам окружающего мира. Поэтому создание программы сенсорного развития детей 6-7 лет в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

***Новизна*** программы состоит в том, что в процессе познания ребенком окружающего мира, его предметов и признаков, дается правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. Учащиеся расширяют представления и углубляют свои знания по окружающему миру, что способствует их всестороннему развитию.

**Педагогическая целесообразность:** программа обусловлена тем, что занятия по программе способствуют формированию новых знаний об окружающем мире. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков объектов и предметов. Главной задачей является формирование представлений о природе как едином целом, о человеке как части живой природы. Обогащаются и уточняются знания ребенка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении. Индивидуальный подход к каждому ребёнку способствует усвоению программного материала всеми детьми.

**Отличительной особенностью программы** является то, что в основе занятий лежит развивающая игровая деятельность, важную роль выполняют развивающие игры, рисование, слушание рассказов, конструирование, выполнение творческих заданий и многое другое. Задавая вопросы, пробуждающие фантазию и творчество детей, педагог незаметно руководит творчеством ребенка, побуждая его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности. На занятиях происходит развитие умственных способностей детей. Дополнительная общеобразовательная программа «Сенсорное развитие» способствует развитию внимания, мышления, инициативы, творческой активности, воображения, формирует чувство самооценки и самодостаточности.

**Уровни усвоения программы:** программа «Сенсорное развитие» предполагает усвоение учебного материала на стартовом уровне.

**Адресат программы:**  дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сенсорное развитие» рассчитана на детей 6 - 7 лет, не посещающих детские образовательные учреждения.

**Объем программы:**

 Дополнительная образовательная программа «Сенсорное развитие» для дошкольной группы «Филиппок», рассчитана на1 год обучения.

 Занятия с группой проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу (90 часов в год).

 В случае перехода на дистанционное обучение режим занятий: 15-20 минут для дошкольников.

 Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

 **Форма обучения –** очная, при ухудшении санитарно-эпидемиологической обстановки возможен переход на электронное обучение с дистанционными образовательными технологиями и может применяться смешанная форма обучения.

 **Формы организации образовательного процесса**

 Занятия включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, развивающие и дидактические игры, занимательные упражнения, рисование, фонематические упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию.

 При организации образовательного процесса по реализуемой программе применяются групповая форма работы и индивидуальная, которые позволяют педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

 Для успешной реализации программы и наилучшего усвоения материала детьми используются различные формы проведения занятий. Все это, безусловно, делает занятие более интересным, привлекательным, более результативным.

 Занятия организуются на основе следующих методов организации педагогической деятельности:

- наглядные (демонстрация наглядных пособий);

- практические (упражнение, экспериментирование, моделирование);

- игровые (дидактические игры, игровые ситуации);

- словесные (рассказ педагога, беседа).

 По типу преобладает комбинированное занятие (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

 Основными формами проведения занятий по программе являются:

- учебное занятие – основная форма работы с детьми. Занятия проводятся в определенной системе, учитывающей возрастные особенности и дидактические принципы построения развивающего обучения;

- игровое занятие – часто используемая форма работы. Представляет собой комплекс развивающих и дидактических игр, способствующих закреплению знаний и навыков, полученных при изучении определенных тем;

- комбинированное занятие представляет собой сочетание на данном занятии различных направлений игровой деятельности;

- занятие-знакомство – эта форма используется при изучении нового материала;

- занятие-беседа. Ведущим видом деятельности на занятии данного типа является беседа, в процессе которой изучается теоретический материал, выполняются задания, и проводится опрос по пройденному материалу. В ходе закрепления различных вопросов происходит закрепление и систематизация знаний;

- занятие-игра. Ведущим видом деятельности на данном занятии является игровая форма обучения, в процессе которой производится объяснение материала.

**Режим занятий:**

1 год обучения – три раза в неделю по одному академическому часу.

**Цель программы:** формирование основ восприятия окружающего мира у дошкольников средствами развивающей игровой деятельности.

**Задачи программы**

*Воспитательные:*

* Воспитывать внимательное отношение к окружающему миру;
* Стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности;

*Развивающие:*

* Развивать внимание и кругозор дошкольника;
* Развивать самостоятельность и творческую активность дошкольника;
* Развивать коммуникативные навыки дошкольников;
* Развивать познавательный интерес к игровой деятельности;

*Обучающие:*

* Формировать общее представление об окружающем мире;
* Формировать восприятие цвета, звука, формы, величины, согласование движений собственного тела;
* Формирование представлений о внешних свойствах предмета;
* Обогащать словарный запас дошкольников на основе использования соответствующей терминологии;
* Формировать пространственно-временные ориентировки.

 **Ожидаемые результаты**

*Личностные:*

* разовьётся внимательное отношение к окружающему миру;
* сформируется самостоятельность и ответственность у дошкольников;

*Метапредметные:*

* разовьется воображение, мышление, наблюдательность, зрительную память;
* разовьется самостоятельность и творческая активность дошкольника;
* разовьется внимание и кругозор дошкольника;
* разовьется коммуникативный навык дошкольника;

*Предметные:*

* Обогатится словарный запас дошкольника на основе использования соответствующей терминологии;
* Получит пространственно-временные ориентировки;
* Получит общие представления об окружающем мире;
* Получат представления о внешних свойствах предмета.

 **Формы подведения итогов реализации программы:**

**-** открытые занятия,

**-** итоговые занятия,

- игровые ситуации,

- моделирование ситуаций,

- упражнения,

- педагогическая диагностики по программе.